

Le respect de soi et des autres : Les limites sociales et affectives

Matériel

- ▶ Document à distribuer n° 1 : *Visite chez le médecin*
- ▶ Document à distribuer n° 2 : *Évaluation – Sujets appropriés et inappropriés*
- ▶ Document à distribuer n° 3 : *Évaluation – Activités appropriées et inappropriées*
- ▶ Série de cartes n° 1 : *Sujets appropriés et inappropriés*
- ▶ Série de cartes n° 2 : *Activités appropriées et inappropriées*
- ▶ Série de cartes n° 3 : *Lieux appropriés et inappropriés*



Assurez-vous que les règles de base sont établies avant de commencer le cours. Dans les groupes où on a déjà établi des règles de base, le fait de les revoir rapidement en début de cours peut favoriser le bon déroulement de celui-ci.



Afin de clarifier la question de l'intimité : Il est extrêmement important qu'un élève ayant des capacités physiques différentes reçoive de l'aide pour faire sa toilette, pour s'habiller et pour d'autres gestes liés à son hygiène dans un contexte respectueux et favorisant sa dignité.

INTRODUCTION : Le présent cours poursuit l'exploration des limites sociales dont chaque personne a besoin pour interagir avec les autres. Parmi les activités proposées, mentionnons les sujets de conversation sûrs et risqués, les activités sûres et risquées, ainsi que les conseils relatifs à une visite chez le médecin.



Expérience

On proposera aux élèves des activités qui peuvent être partagées avec différents groupes de personnes.

On se lève si...

1. Demandez aux élèves de se lever...
 - a) s'ils ont pris leur déjeuner ce matin.
 - b) s'ils sont venus à l'école à bicyclette.
 - c) s'ils se sont brossé les dents ce matin.

- d) s'ils ont fait l'accolade à leur mère, à leur père ou à leur tuteur aujourd'hui.
- e) s'ils ont fait de beaux rêves la nuit dernière.
- f) s'ils ont écouté leur musique préférée aujourd'hui.

2. Avisez les élèves qu'il y a des choses qu'ils ont faites aujourd'hui dont ils ne devraient parler qu'à leurs proches. Ils en apprendront davantage sur les sujets dont ils peuvent discuter et les activités qu'ils peuvent faire avec certaines personnes ou non.

▼ Renseignements

Les élèves en apprendront davantage sur les sujets qu'ils peuvent aborder et les activités qu'ils peuvent faire avec des connaissances.

Parmi les suivantes, choisissez au moins une option correspondant au niveau des élèves :

Option 1. Discuter avec les gens qu'on connaît

1. Écrivez les en-têtes suivants au tableau : « Sûr ou approprié » et « Risqué ou inapproprié ».
2. Distribuez la série de cartes n° 1, *Sujets appropriés et inappropriés*, à raison d'une carte par élève. Il pourrait être utile de plastifier les cartes pour permettre leur utilisation ultérieure.
3. Demandez aux élèves de dire si la carte qu'ils ont représenté un sujet de conversation qu'il est sûr ou risqué, approprié ou inapproprié d'aborder avec une connaissance.
4. Demandez aux élèves de placer leur carte sous le bon en-tête.
5. Discutez des dangers associés au partage de renseignements « privés » dans les salons de clavardage. Si les élèves sont dans un salon de clavardage, quels sont les sujets dont ils peuvent discuter en toute sécurité et ceux qu'ils doivent éviter?

Liste des sujets de conversation fournis sur les cartes

<i>La météo</i>	<i>Tes vêtements</i>	<i>Tes sous-vêtements</i>
<i>La fermeture éclair de quelqu'un est ouverte</i>	<i>Tes disputes familiales</i>	<i>Ton enseignant</i>
<i>Les gens que tu n'aimes pas</i>	<i>Les gens que tu aimes</i>	<i>Les livres</i>
<i>Ton adresse</i>	<i>La nourriture</i>	<i>Ton numéro de téléphone</i>
<i>Les menstruations de quelqu'un</i>	<i>Les devoirs</i>	<i>Les animaux de compagnie</i>
<i>Ta religion</i>	<i>La musique</i>	<i>Les restaurants</i>
<i>Les parties génitales de quelqu'un</i>	<i>Le fait d'être malade</i>	<i>Les films</i>

Option 2. Activités à faire avec les gens qu'on connaît

1. Écrivez les en-tête suivants au tableau : « Sûre ou appropriée » et « Risquée et inappropriée ».
2. Distribuez la série de cartes n° 2, *Activités appropriées et inappropriées*, à raison d'une carte par élève. Il pourrait être utile de plastifier les cartes pour permettre leur utilisation ultérieure.
3. Demandez aux élèves de dire si la carte qu'ils ont représenté une activité qu'il est sûr ou risqué, approprié ou inapproprié, de faire avec une connaissance.
4. Demandez aux élèves de placer leur carte sous le bon en-tête.

<i>Liste des activités</i>		
<i>Aller marcher</i>	<i>T'asseoir près de l'autre</i>	<i>Se tenir par la main</i>
<i>Donner un petit baiser sur la bouche</i>	<i>Donner un petit baiser sur la joue</i>	<i>Te faire froter le dos</i>
<i>Danser avec quelqu'un</i>	<i>Te faire chatouiller</i>	<i>T'habiller ou te déshabiller</i>
<i>Montrer tes sous-vêtements</i>	<i>Partager la salle de bains</i>	<i>Sourire à quelqu'un</i>
<i>Donner l'accolade ou en recevoir une</i>	<i>Commencer une conversation</i>	<i>Répondre à des questions</i>
<i>Manger ton diner</i>	<i>Faire des blagues avec quelqu'un</i>	<i>Se serrer la main</i>

Option 3. Visite chez le médecin

1. Remettez aux élèves le document à distribuer n° 1, *Visite chez le médecin* (ce document ne convient pas vraiment à des adultes). Lisez l'histoire en groupe. Cette histoire aborde en quoi les règles habituelles d'intimité peuvent changer quand un élève va chez le médecin.



Application

Les élèves feront la distinction entre les sujets, activités et lieux qui sont jugés sûrs ou appropriés dans divers milieux et avec différents groupes de personnes.

Parmi les suivantes, choisissez au moins une option correspondant au niveau des élèves :

Option 1. Jumelage de sujets de conversation avec les six cercles concentriques

1. Demandez aux élèves de sortir l'illustration *Les six cercles concentriques* qu'ils ont coloriée quand vous avez abordé la question des limites physiques. Ils en auront besoin pour cette activité.
2. Distribuez la série de cartes n° 1, *Sujets appropriés et inappropriés*, à raison d'une carte par élève.
3. Demandez aux élèves de venir à tour de rôle devant la classe avec leur carte et leur illustration *Les six cercles concentriques*.
4. Demandez ensuite aux élèves de dire à quel cercle sur leur illustration correspond leur sujet de conversation.
 - ▶ Par exemple, si un élève a la carte « Ton adresse », il peut choisir le cercle « D'autres amis et connaissances ». Cette réponse montre qu'il est acceptable pour lui de fournir son adresse à des personnes du cercle « D'autres amis et connaissances » et à celles appartenant aux cercles à l'intérieur de celui-ci.



Règle générale, toute conversation ou activité de même que tout toucher jugé approprié pour un cercle donné l'est aussi pour tous les cercles à l'intérieur de celui-ci.

5. Discutez des réponses des élèves et donnez des exemples, puis de la rétroaction. Vous devrez peut-être orienter les élèves vers une réponse plus acceptable.

Liste des sujets de conversation

<i>La météo</i>	<i>Tes vêtements</i>	<i>Tes sous-vêtements</i>
<i>La fermeture éclair de quelqu'un est ouverte</i>	<i>Tes disputes familiales</i>	<i>Ton enseignant</i>
<i>Les gens que tu n'aimes pas</i>	<i>Les gens que tu aimes</i>	<i>Les livres</i>
<i>Ton adresse</i>	<i>La nourriture</i>	<i>Ton numéro de téléphone</i>
<i>Les menstruations de quelqu'un</i>	<i>Les devoirs</i>	<i>Les animaux de compagnie</i>
<i>Ta religion</i>	<i>La musique</i>	<i>Les restaurants</i>
<i>Les parties génitales de quelqu'un</i>	<i>Le fait d'être malade</i>	<i>Les films</i>

D'après Circles I: Intimacy & Relationships, édition révisée, 1993; Navigating the Social World, 2002; et Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau. Comprendre et intervenir efficacement, 2003.

Option 2. Jumelage de lieux avec les six cercles concentriques

1. Demandez aux élèves de sortir l'illustration *Les six cercles concentriques* qu'ils ont coloriée quand vous avez abordé la question des limites physiques. Ils en auront besoin pour cette activité.
2. Distribuez la série de cartes n° 3, *Lieux appropriés et inappropriés*, à raison d'une carte par élève. Il pourrait être utile de plastifier les cartes pour permettre leur utilisation ultérieure.

3. Demandez aux élèves de venir à tour de rôle devant la classe avec leur carte et leur illustration *Les six cercles concentriques*.
4. Demandez ensuite aux élèves de dire à quel cercle sur leur illustration correspond leur lieu.
 - ▶ Par exemple, si un élève a la carte « Ta chambre, la porte fermée », il peut choisir le cercle « Les gens les plus proches de toi ». Cette réponse montre qu'il est acceptable pour lui d'être dans une chambre, la porte fermée, avec un des membres de sa famille immédiate, comme sa sœur ou son père, ou avec les personnes mentionnées dans les cercles à l'intérieur de celui-ci.



Règle générale, toute conversation ou activité de même que tout toucher jugé approprié pour un cercle donné l'est aussi pour tous les cercles à l'intérieur de celui-ci.

5. Discutez des réponses des élèves et donnez des exemples, puis de la rétroaction. Vous devrez peut-être orienter les élèves vers une réponse plus acceptable.

Liste de lieux

<i>Ta cuisine</i>	<i>Un parc public</i>	<i>La bibliothèque publique</i>
<i>Ta chambre, la porte ouverte</i>	<i>Une rue</i>	<i>Ton salon</i>
<i>Ta chambre, la porte fermée</i>	<i>Des toilettes publiques</i>	<i>La pièce arrière d'un magasin</i>
<i>La cour d'école</i>	<i>La chambre de tes parents</i>	<i>La salle de bains chez un ami</i>

D'après Circles I: Intimacy & Relationships, édition révisée, 1993; Navigating the Social World, 2002; et Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau. Comprendre et intervenir efficacement, 2003.

Option 3. Jumelage d'activités avec les six cercles concentriques

1. Demandez aux élèves de sortir l'illustration *Les six cercles concentriques* qu'ils ont coloriée quand vous avez abordé la question des limites physiques. Ils en auront besoin pour cette activité.
2. Distribuez la série de cartes n° 2, *Activités appropriées et inappropriées*, à raison d'une carte par élève.
3. Demandez aux élèves de venir à tour de rôle devant la classe avec leur carte et leur illustration *Les six cercles concentriques*.
4. Demandez ensuite aux élèves de dire à quel cercle sur leur illustration correspond leur activité.
 - ▶ Par exemple, si un élève a la carte « T'asseoir près de quelqu'un », il peut choisir le cercle « D'autres amis et connaissances ». Cette réponse montre qu'il est acceptable pour lui de s'asseoir près des gens qu'il considère comme des amis ou des connaissances, ainsi que d'autres personnes appartenant aux cercles à l'intérieur de celui-ci.



Règle générale, toute conversation ou activité de même que tout toucher jugé approprié pour un cercle donné l'est aussi pour tous les cercles à l'intérieur de celui-ci.

5. Discutez des réponses des élèves et donnez des exemples, puis de la rétroaction. Vous devrez peut-être orienter les élèves vers une réponse plus acceptable.

Liste des activités

<i>Aller marcher</i>	<i>T'asseoir près de quelqu'un</i>	<i>Se tenir par la main</i>
<i>Donner un petit baiser sur la bouche</i>	<i>Donner un petit baiser sur la joue</i>	<i>Te faire froter le dos</i>
<i>Danser avec quelqu'un</i>	<i>Te faire chatouiller</i>	<i>T'habiller ou te déshabiller</i>
<i>Montrer tes sous-vêtements</i>	<i>Partager la salle de bains</i>	<i>Sourire à quelqu'un</i>
<i>Donner l'accolade ou en recevoir une</i>	<i>Commencer une conversation</i>	<i>Répondre à des questions</i>
<i>Manger ton dîner</i>	<i>Faire des blagues avec quelqu'un</i>	<i>Se serrer la main</i>

D'après Circles I: Intimacy & Relationships, édition révisée, 1993; Navigating the Social World, 2002; et Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau. Comprendre et intervenir efficacement, 2003.

Option 4. Vidéos ou DVD



L'utilisation de vidéos ou DVD sur la puberté et l'hygiène peut être très utile comme complément de matière. Les enseignants qui ont accès à de tels outils à la bibliothèque publique ou de l'école devraient s'en prévaloir.



Évaluation

Parmi les suivantes, choisissez au moins une option correspondant au niveau des élèves :

Option 1. Évaluation – Sujets appropriés et inappropriés

1. Demandez aux élèves de remplir le document à distribuer n° 2, *Évaluation – Sujets appropriés et inappropriés*.

Option 2. Évaluation – Activités appropriées et inappropriées

1. Demandez aux élèves de remplir le document à distribuer n° 3, *Activités appropriées et inappropriées*.



Références

CHAMPAGNE, M.P., et L. WALKER-HIRSCH. *Circles I: Intimacy & Relationships*, édition révisée, James Stanfield Company, Inc., 1993.

ATTWOOD, T., et L. WING. *Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau. Comprendre et intervenir efficacement*, traduction d'Isabelle Virol, Éd. Dunod., 2003.

McAFEE, J. *Navigating the Social World*, Future Horizons inc., 2002.

Visite chez le médecin

Maman ou papa me conduit chez le médecin pour différentes raisons. Parfois, je vais voir le médecin pour un examen de routine, pour m'assurer que mon corps grandit bien et que je suis en santé. Et, parfois, je vois le médecin ou une infirmière pour recevoir une piqûre, ce qu'on appelle un vaccin. C'est pour me garder en santé. La majorité des gens n'aiment pas les piqûres. Mais, souvent, les piqûres font moins mal quand j'essaie de rester le plus immobile possible. Maman ou papa me conduit aussi chez le médecin quand je suis malade. Et le médecin nous dit ce que nous devons faire pour que je guérisse.

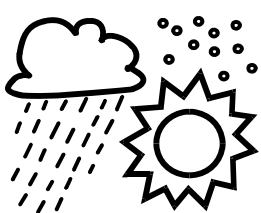
Parfois, mon médecin doit me parler de sujets privés. Habituellement, je ne parle de ces sujets qu'avec mes parents. Parfois, le médecin doit me poser des questions privées pour l'aider à me garder en santé ou à mieux me soigner. Par exemple, le médecin peut me demander si j'ai mal quand j'urine (quand je fais pipi) ou à quoi ressemblent mes selles (mon caca). Bien que ce soit des questions privées et que je ne répondrais pas en temps normal, sauf si c'était maman ou papa qui me les posait, je peux quand même en parler avec le médecin parce qu'il a besoin de ces renseignements pour me garder en santé.

Il y a aussi des fois où le médecin doit voir ou toucher mes parties génitales. C'est correct parce que c'est un médecin et qu'il doit le faire pour s'assurer que je suis en bonne santé. Mais, il est quand même très important de me rappeler que personne d'autre que le médecin ou l'infirmière ne peut me toucher à ces endroits ou de façon à me mettre mal à l'aise. Si ça se produit, la meilleure chose à faire, c'est de s'éloigner tout de suite de cette personne et d'aller le dire à maman, à papa, à l'enseignant ou à un autre adulte en qui j'ai confiance.

Sujets appropriés ou inappropriés

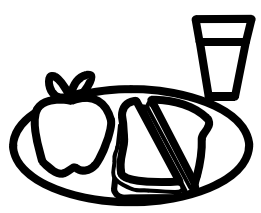
Dans chaque case, encercle le mot « Approprié » ou « Inapproprié » pour indiquer si les sujets de conversation illustrés peuvent être abordés avec une connaissance.

La météo




Approprié Inapproprié

La nourriture



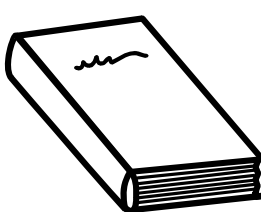
Approprié Inapproprié

Tes sous-vêtements



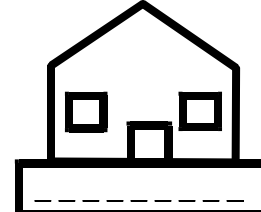
Approprié Inapproprié

Les livres




Approprié Inapproprié

Ton adresse



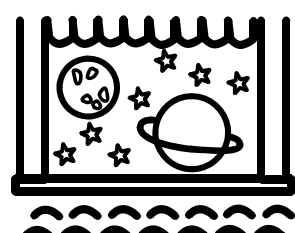
Approprié Inapproprié

La musique



Approprié Inapproprié

Les films



Approprié Inapproprié

Les menstruations de quelqu'un



Approprié Inapproprié

Ton numéro de téléphone

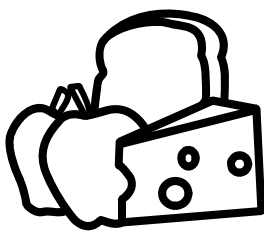


Approprié Inapproprié

Activités appropriées et inappropriées

Dans chaque case, encercle le mot « Approprié » ou « Inapproprié » pour indiquer si les activités illustrées peuvent être faites avec une connaissance.

Manger ton dîner



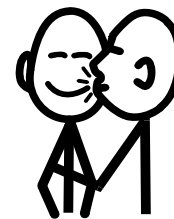
Approprié Inapproprié

Se tenir par la main



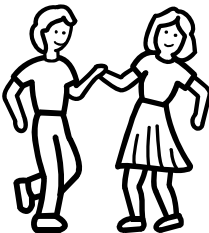
Approprié Inapproprié

Donner un petit baiser sur la bouche



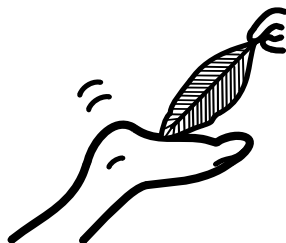
Approprié Inapproprié

Danser



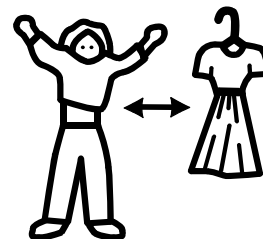
Approprié Inapproprié

Te faire chatouiller



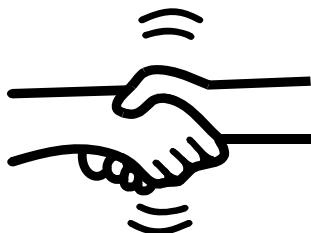
Approprié Inapproprié

Te déshabiller



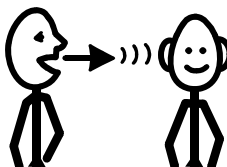
Approprié Inapproprié

Se serrer la main



Approprié Inapproprié

Commencer une conversation



Approprié Inapproprié

Donner l'accolade



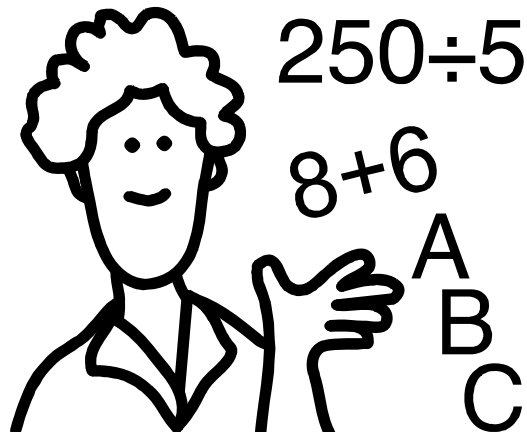
Approprié Inapproprié

Sujets appropriés et inappropriés

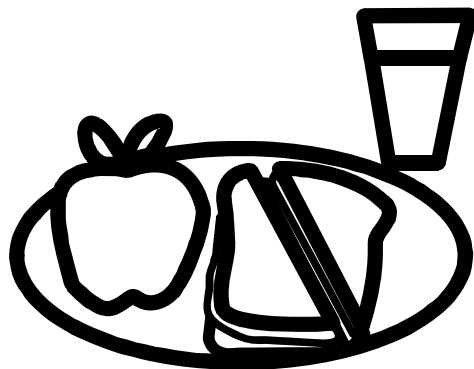
La météo



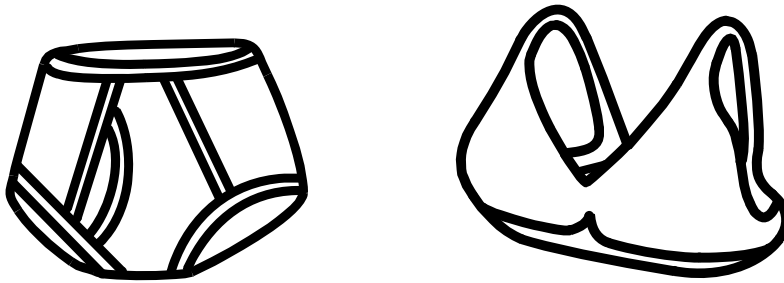
Ton enseignant



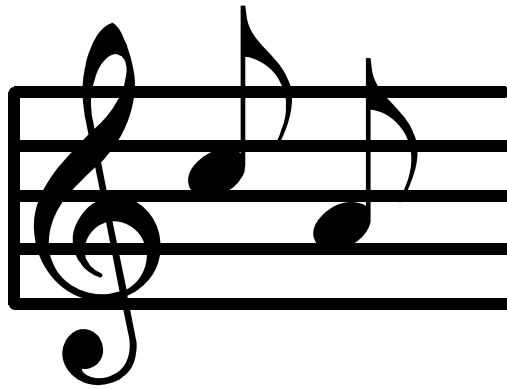
La nourriture



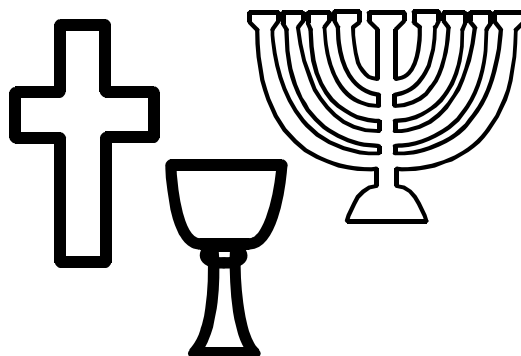
Tes sous-vêtements



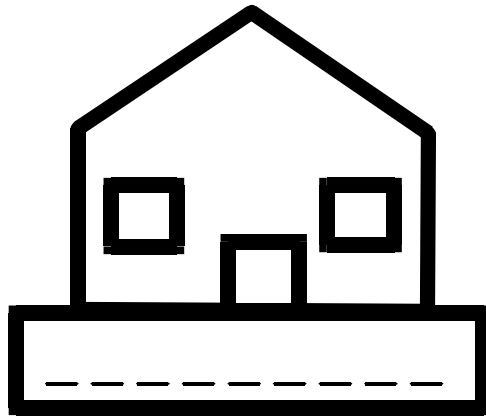
La musique



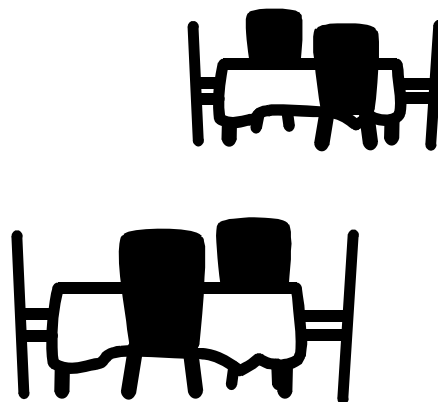
Ta religion



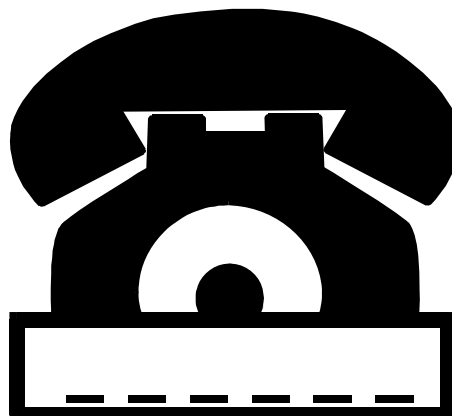
Ton adresse



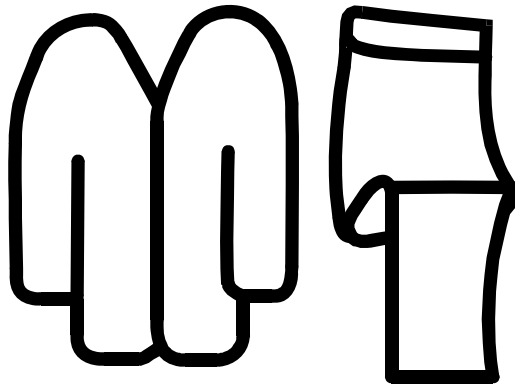
Les restaurants



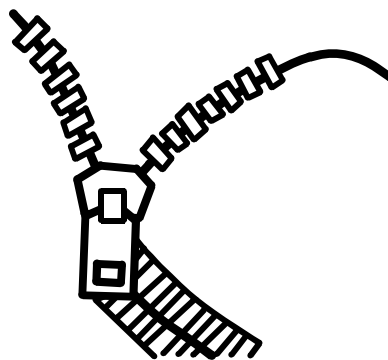
Ton numéro de téléphone



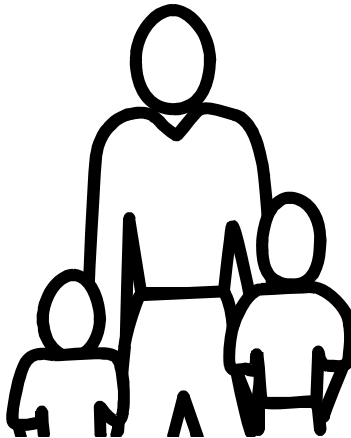
Tes vêtements



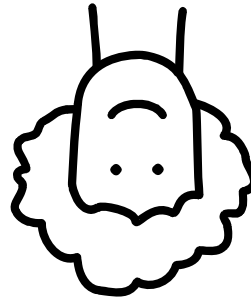
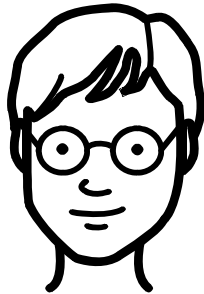
La fermeture éclair de quelqu'un est ouverte



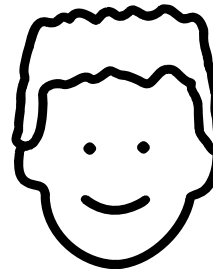
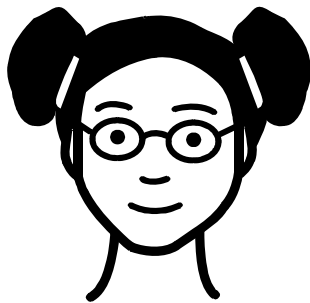
Tes disputes familiales



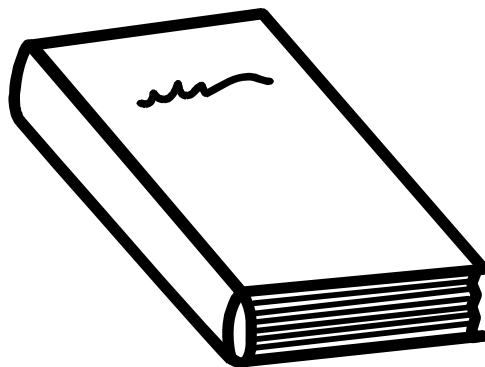
Les personnes que tu n'aimes pas



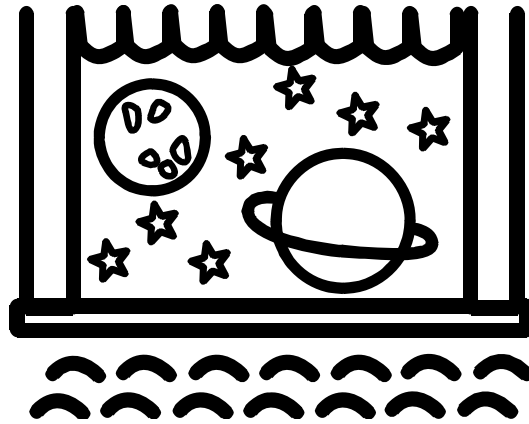
Les personnes que tu aimes



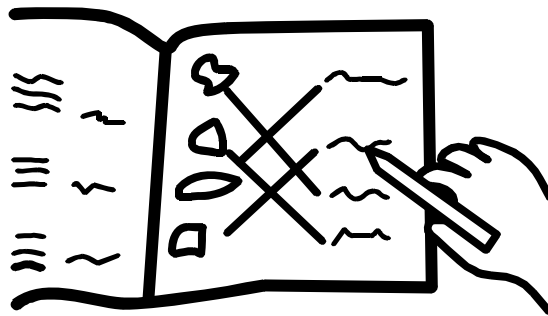
Les livres



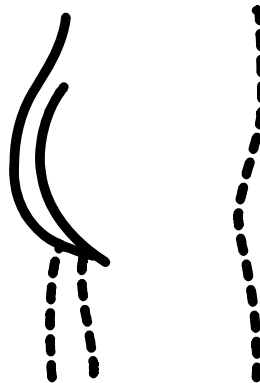
Les films



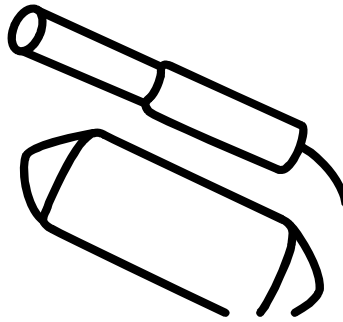
Les devoirs



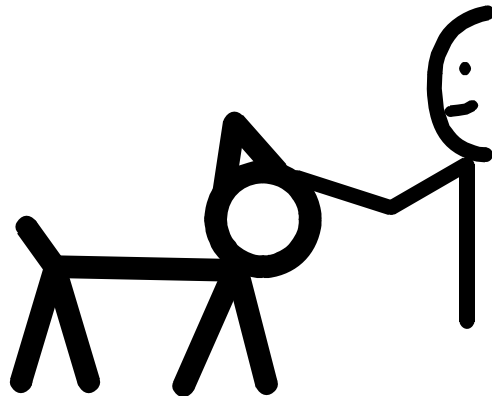
Les parties génitales



Les menstruations de quelqu'un



Les animaux de compagnie



Le fait d'être malade

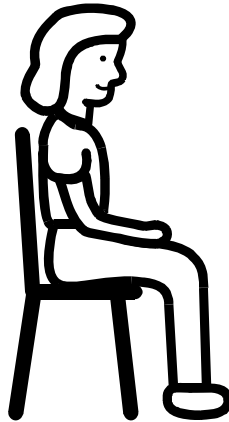


Activités appropriées et inappropriées

Aller marcher



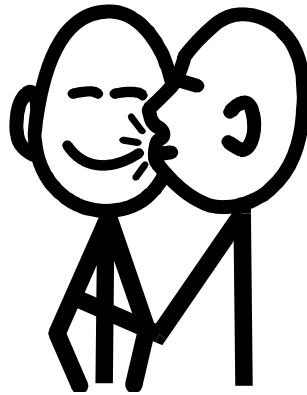
T'asseoir près de quelqu'un



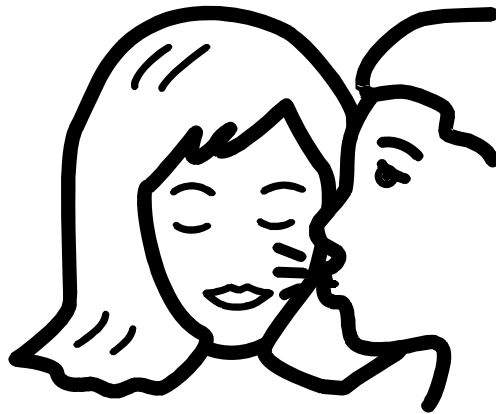
Se tenir par la main



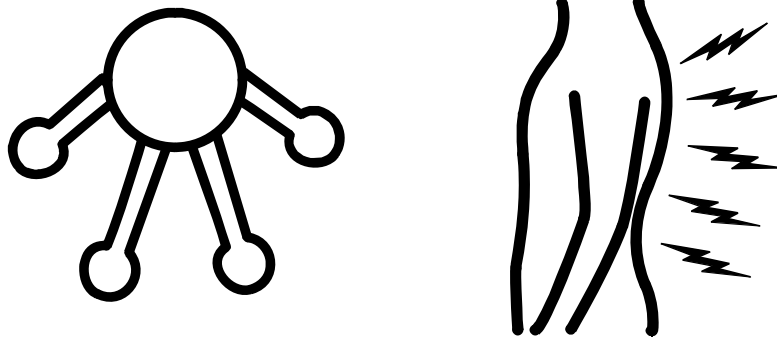
Donner un petit baiser sur la bouche



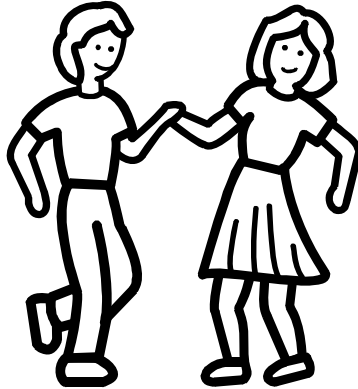
Donner un petit baiser sur la joue



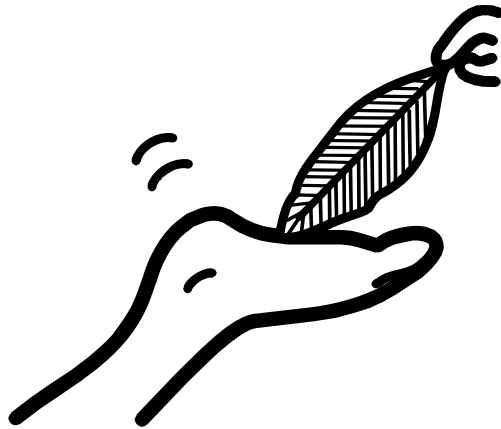
Te faire frotter le dos



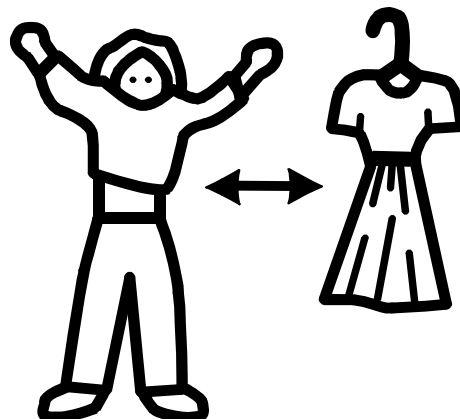
Danser avec quelqu'un



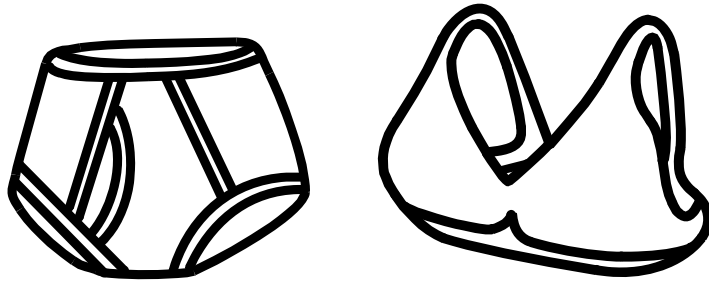
Te faire chatouiller



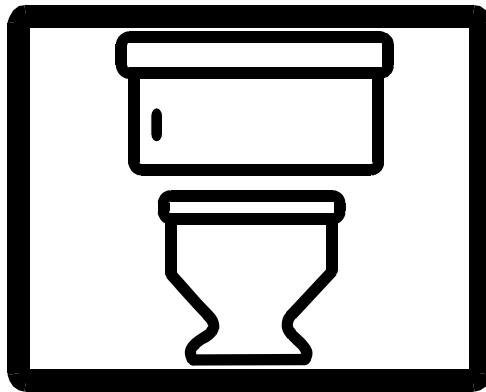
T'habiller ou te déshabiller



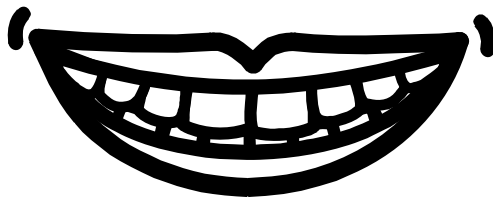
Montrer tes sous-vêtements



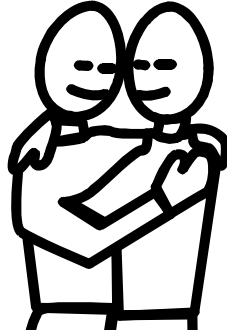
Partager la salle de bains



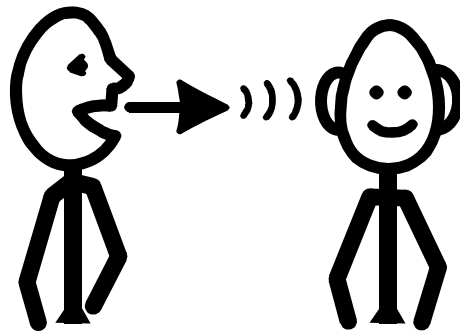
Sourire à quelqu'un



**Donner l'accolade
ou en recevoir une**



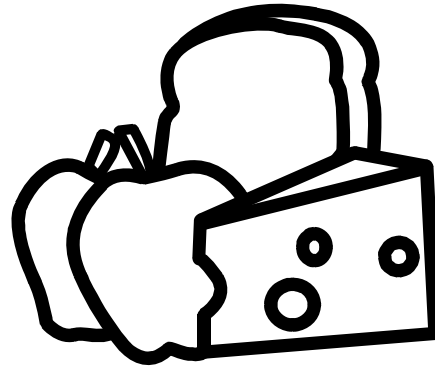
Commencer une conversation



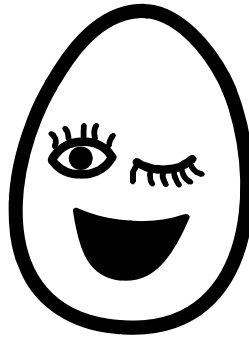
Répondre à des questions



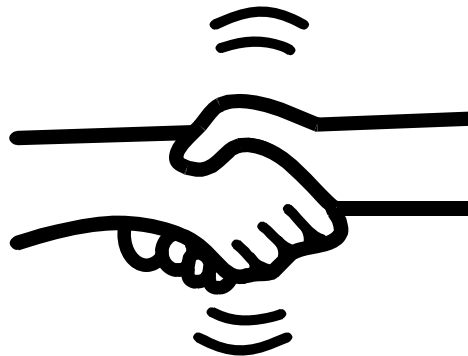
Manger ton dîner



Faire des blagues avec quelqu'un

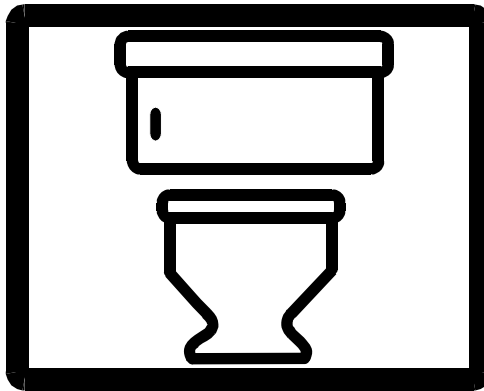


Se serrer la main

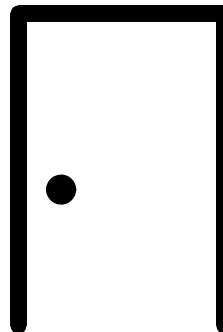
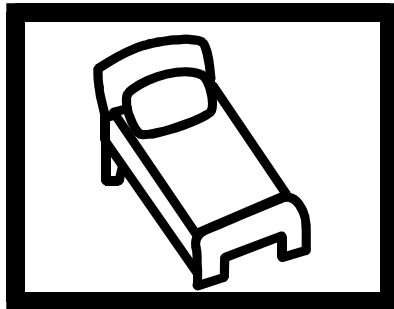


Lieux appropriés et inappropriés

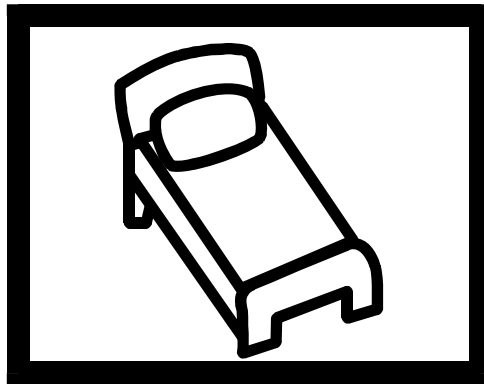
Toilettes publiques



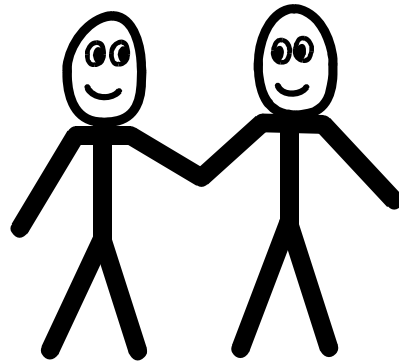
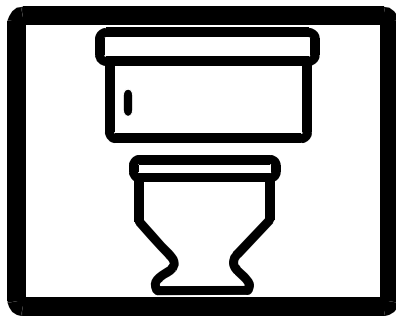
Ta chambre, la porte fermée



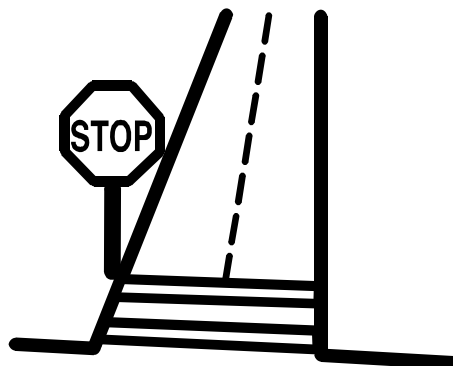
Ta chambre, la porte ouverte



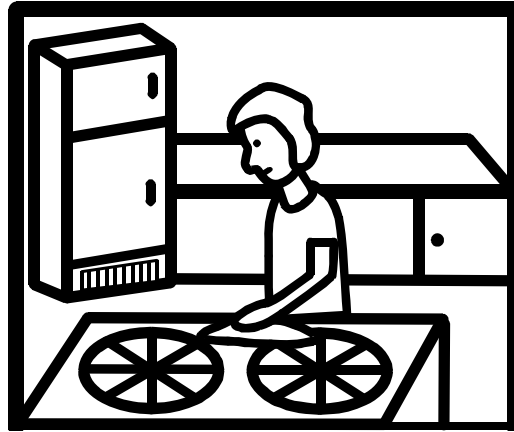
La salle de bains chez un ami



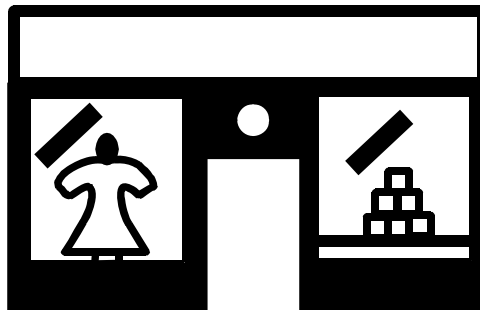
Une rue



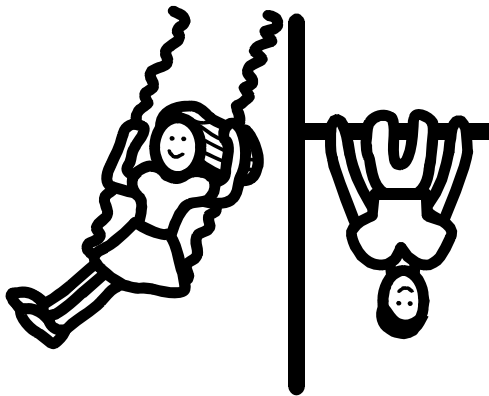
Ta cuisine



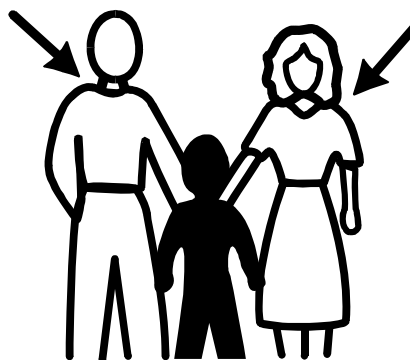
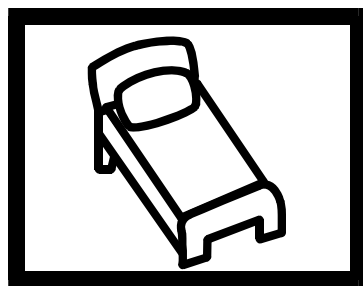
La pièce arrière d'un magasin



La cour d'école



La chambre de tes parents



La bibliothèque publique



Un parc public



Ton salon

