



### Résultats D'apprentissage

***B-9.7 Évaluer les incidences et les conséquences d'une agression sexuelle sur la victime et sur les personnes de son entourage\****

***B-9.12 Déterminer des pratiques de «sexualité à risques réduits»; ex.: communiquer avec son partenaire\****

***B-9.14 Élaborer des stratégies portant sur les facteurs permettant d'empêcher ou de réduire le risque sexuel\****

R-9.4 Analyser, évaluer et améliorer les modèles de communication personnelle

R-9.5 Décrire et analyser les facteurs contribuant au développement de relations malsaines et élaborer des stratégies pour faire face à ces relations.

\*Cette leçon porte sur tous les résultats d'apprentissage énumérés ci-dessus. Avant d'enseigner le programme sur la sexualité humaine (résultats d'apprentissage en caractères ***gras et en italique***), les écoles doivent transmettre un avis aux parents qui précise les résultats d'apprentissage, les sujets à l'étude et les ressources.

### Le Contenu et Le Temps

---

- A. Règles De Base (5 à 10 minutes)
- B. «Consentement» et «Agression Sexuelle» – Discussion en Grand Groupe (15 à 20 minutes)
- C. Éléments du Consentement (20 à 30 minutes)
- D. Boite à Questions (5 à 10 minutes)

### Matériel

---

- 1. Jeu «Le consentement: oui ou non?»
  - a) [Questionnaire Kahoot](#)
  - b) Document à Distribuer (Attaché)
- 2. Corrigé «Le consentement: oui ou non?» (Attaché)

## Renseignements Généraux Pour Les Enseignants

L'activité sexuelle comprend l'échange de baisers, les atouchements sexuels et les relations sexuelles orales, anales et vaginales. Par «consentement», on entend que l'acceptation des personnes de participer à une activité sexuelle et leur compréhension de ce qu'elles sont en train d'accepter. Le consentement est le fondement des relations sexuelles et doit être obtenu pour toute activité sexuelle, chaque fois que l'on y participe. Cette leçon:

- renforce les notions de consentement sexuel et d'agression sexuelle;
- encourage les élèves à mettre en pratique leurs connaissances du consentement dans le contexte de divers scénarios.

On trouve de plus amples renseignements sur le consentement et l'agression sexuelle dans la section [Understanding Consent](#) (en anglais). Ces renseignements généraux vous seront utiles si vous enseignez cette leçon pour la première fois.

Le langage et les messages associés au consentement et à l'agression sexuelle ont évolué au fur et à mesure que s'est améliorée notre connaissance des droits et des lois entourant ces questions. Voici quelques éléments clés du consentement:

- Le consentement est volontaire, affirmatif et librement donné, et il fait partie d'un dialogue continu entre deux personnes qui, d'un commun accord, acceptent de faire quelque chose.
- Le consentement ne peut être présumé ou implicite en raison d'un silence, d'un comportement sexuel antérieur ou d'un habillement quelconque.
- La permission de procéder à une activité sexuelle doit être demandée et clairement donnée avant que l'activité en question puisse commencer.
- Toute activité sexuelle non consentie constitue une agression sexuelle.
- Une personne ne peut consentir à des activités que si elle est consciente des risques. Si les risques sont cachés, la conversation sur le plein consentement ne peut avoir lieu.
- L'agression sexuelle peut arriver à n'importe qui et être commise par n'importe qui, peu importe l'âge ou le sexe des personnes.
- Quand on parle de consentement, il est important d'utiliser un langage neutre en ce qui concerne les sexes. En plus de renforcer les stéréotypes malsains, un langage sexiste décourage les hommes, les garçons et les personnes ayant

Santé 9<sup>e</sup> Année: Le Consentement 2

Toute personne, y compris vos élèves, qui requiert plus de renseignements ou d'aide peut composer le **811**.

Pour en savoir plus sur la façon de signaler une agression sexuelle, de surmonter l'expérience d'une agression sexuelle passée ou de réagir à une divulgation d'agression sexuelle, consultez la section [Understanding Consent](#) (en anglais).

été agressées par des femmes de divulguer l'agression et d'avoir recours à des services.

- L'entière responsabilité de l'agression sexuelle revient à la personne n'ayant pas obtenu le consentement (l'agresseur). Les messages de prévention ne s'adressent qu'aux agresseurs éventuels et visent à prévenir les agressions.
- Les messages de prévention doivent cibler l'obtention du consentement. Les messages sur la façon d'éviter d'être agressé sexuellement ne doivent plus être utilisés. Ils n'ont pas réussi à réduire les cas d'agression sexuelle. Ils ont plutôt renforcé le sentiment de honte chez la personne agressée, réduit la probabilité que la victime ait recours à des services et fourni des excuses aux agresseurs qui commettent ce crime.

Au Canada, l'âge du consentement à une activité sexuelle reconnu par la loi est fixé à 16 ans. Il s'agit de l'âge légal auquel une personne peut décider d'avoir des relations sexuelles. Toutefois, la loi prévoit des exceptions visant les jeunes ayant à peu près le même âge.

- Un ou une jeune de 14 ou 15 ans peut consentir à une relation sexuelle si le partenaire a moins de 5 ans de plus que lui ou qu'elle.
- Un ou une jeune de 12 ou 13 ans peut consentir à une relation sexuelle si le partenaire a moins de 2 ans de plus que lui ou qu'elle.

Le consentement ne peut pas être donné par une personne de moins de 18 ans si :

- l'autre personne est en position d'autorité (p. ex. un enseignant, un entraîneur ou un employeur);
- l'activité sexuelle est de nature exploitante (p. ex., la pornographie, la prostitution ou l'échange de services sexuels contre une promesse de sécurité).

Les enfants de moins de 12 ans ne peuvent pas consentir à des activités sexuelles. Avoir des relations sexuelles avec un enfant de moins de 12 ans est contraire à la loi et constitue un abus sexuel.

## A. Règles De Base (5 à 10 minutes)

Ne manquez pas d'établir des [règles de base](#) avant de commencer la leçon. Dans le cas d'une classe où les règles de base ont déjà été établies, les passer rapidement en revue peut favoriser augmenter les chances d'une leçon réussie.

## B. Consentement et Agression Sexuelle – Discussion en Grand Groupe (15 à 20 minutes)

---

*Cette activité permet de passer en revue les notions de consentement et introduire les notions d'agression sexuelle.*

- Demandez aux élèves de réfléchir à la signification du consentement.
- Le *consentement* est la permission nécessaire pour qu'une chose se produise ou se fasse.
- Le *consentement sexuel* est un accord volontaire entre deux partenaires qui acceptent de participer à une activité sexuelle. Au nombre des activités sexuelles, on trouve l'échange de baisers, les attouchements sexuels et les relations sexuelles orales, anales ou vaginales.
- Demandez aux élèves de réfléchir à la signification de l'agression sexuelle.
- L'agression sexuelle consiste en tout geste à caractère sexuel non désiré qui est imposé par une personne sur une autre, et en toute activité sexuelle entreprise sans le consentement ou l'accord volontaire d'une des personnes impliquées dans cette activité.
- Toute activité sexuelle non consentie constitue une agression sexuelle. L'usage de la force n'est pas nécessaire pour qu'il y ait agression sexuelle.
- Demandez aux élèves pourquoi le consentement est important. Quelles sont les conséquences personnelles, sociales, légales et physiques de ne pas obtenir le consentement?
- La personne qui amorce l'activité sexuelle est tenue d'obtenir le consentement.
- L'absence de consentement peut entraîner des conséquences néfastes et pour la victime (la personne qui subit une agression sexuelle) et pour l'agresseur (la personne qui commet l'agression), de même que pour leurs amis et les membres de leur famille. Vous pouvez créer un tableau comme celui présenté ci-dessous que vous pourrez remplir avec le groupe.

Santé 9<sup>e</sup> Année: Le Consentement 2

Conséquences de l'absence de consentement	Agresseur	Victime	Amis ou famille de la victime
Légales			
Personnelles Sociales			
Physiques et médicales			

Voici quelques exemples de renseignements à inclure dans le tableau:

- Au nombre des conséquences légales possibles pour l'agresseur, on trouve: être accusé d'agression, avoir un casier judiciaire et se retrouver en prison. Au nombre des conséquences possibles pour la victime, on trouve: décider de porter plainte auprès de la police et affronter l'agresseur devant un tribunal.
- Parmi les conséquences personnelles possibles pour l'agresseur citons: la difficulté à obtenir un emploi ou à accéder aux études postsecondaires à cause de l'existence de son casier judiciaire et des sentiments de regret et de culpabilité. Parmi les conséquences possibles pour la victime, citons: la difficulté à se concentrer à l'école, les mauvaises notes scolaires qui peuvent en résulter, des sentiments de colère et le traumatisme émotif.
- Au nombre des conséquences sociales possibles pour l'agresseur, on trouve: la honte de faire face à ses amis, à sa famille et à des relations futures. Au nombre des conséquences possibles pour la victime, on trouve: la méfiance des autres et une difficulté à faire confiance.
- Parmi les conséquences physiques et médicales possibles pour la victime, citons: la contraction d'une infection transmise sexuellement (ITS), une blessure physique et une grossesse.
- Parmi les conséquences pour les amis et la famille de la victime, citons: l'implication possible dans des procédures judiciaires et la possibilité d'éprouver des sentiments de colère, de culpabilité ou d'impuissance.

## C. ÉLÉMENTS DU CONSENTEMENT (20 à 30 minutes)

---

*Maintenant que les élèves possèdent une compréhension générale du consentement et de l'agression sexuelle, cette activité les aidera à mettre en pratique ces connaissances grâce à divers scénarios. Cette activité offre deux options. Pour en savoir plus sur l'accès et l'utilisation de Kahoot, [cliquez ici](#).*

### Première Option: Jeu-Questionnaire Kahoot Consentement: Oui Ou Non?

1. Jouez au jeu-questionnaire Kahoot [Is it Consent or Not Consent?](#) (en anglais) avec toute la classe. Prenez le temps de discuter de chaque question et de répondre à toutes les questions des élèves à mesure que vous progressez dans le jeu-questionnaire. **Le Corrigé Consentement: oui ou non?** contient des renseignements supplémentaires que vous pouvez utiliser pour poursuivre la discussion.
2. Discutez de ces questions clés avec la classe, si elles n'ont pas déjà été soulevées durant la discussion:
  - Quels énoncés ont été les plus faciles à classer? Pourquoi?
  - Quels énoncés ont été plus difficiles à classer? Pourquoi?
  - Comment se fait-il que les gens ne demandent pas toujours le consentement? Quel est le risque de demander la permission? Quel est le risque de ne pas demander la permission?
  - Que pourriez-vous ressentir en demandant le consentement? Que pourriez-vous ressentir en y répondant?
  - Pourquoi vous est-il important d'être honnête? Pourquoi devriez-vous dire ce que vous ressentez vraiment lorsque l'on vous demande votre consentement?

### Deuxième Option: Document De Cours Consentement: Oui Ou Non?

1. Distribuez le Document **Consentement: oui ou non?** Demandez aux élèves de remplir le document seuls ou avec un partenaire.
2. Au moyen du Corrigé **Consentement: oui ou non?**, discutez de chaque énoncé et de chaque réponse en groupe.

Discutez de ces questions clés avec la classe, si elles n'ont pas déjà été soulevées durant la discussion:

- Quels énoncés ont été les plus faciles à classer? Pourquoi?

- Quels énoncés ont été plus difficiles à classer? Pourquoi?
- Comment se fait-il que les gens ne demandent pas toujours le consentement? Quel est le risque de demander la permission? Quel est le risque de ne pas demander la permission?
- Que pourriez-vous ressentir en demandant le consentement? Que pourriez-vous ressentir en y répondant?
- Pourquoi vous est-il important d'être honnête? Pourquoi devriez-vous dire ce que vous ressentez vraiment lorsque l'on vous demande votre consentement?

## D. Boîte à Questions (5 à 10 minutes)

---

Répondez à toute question qui se trouve dans la boîte à questions depuis la dernière leçon. Demandez aux élèves de soumettre leurs nouvelles questions et abordez-les au cours suivant.

## Réflexion Personnelle

---

Pendant la leçon, avez-vous:

- suivi les règles de base?
- établi de bonnes pratiques concernant le travail et les discussions en équipe?

Que changerez-vous lors des prochains cours avec ce groupe?

Quels changements apporteriez-vous à la leçon avant de l'utiliser encore une fois?

## Évaluation Des Élèves

---

Pendant le cours, les élèves:

### Connaissances:

- ont-ils défini le consentement et l'agression sexuelle?

### Habilités:

- se sont-ils exercés à détecter la présence ou l'absence du consentement dans diverses situations?

### Attitudes:

- ont-ils accepté la nécessité de demander et d'obtenir le consentement à l'occasion de relations sexuelles?

## Document à Distribuer: Consentement: oui ou non?

Lisez chaque énoncé et déterminez si l'énoncé indique le **consentement** ou le **non-consentement** en cochant (✓) la case appropriée.

	Consentement	Non-consentement
1. Votre partenaire n'a pas dit «non», mais n'a pas dit «oui» non plus.		
2. Vous dites «oui» sans faire l'objet de menaces ou de pressions.		
3. Votre partenaire a dit «oui» la dernière fois.		
4. Votre partenaire dit «oui» quand il est sous l'influence de l'alcool ou de la drogue.		
5. Votre partenaire a dit «oui» et son langage corporel dit «oui» aussi.		
6. Vous changez d'avis et dites «non» à des rapports sexuels.		
7. Vous en avez assez de dire «non», alors vous ne dites rien.		
8. Vous et votre partenaire vous sentez en sécurité et à l'aise.		
9. Vous avez une ITS, mais vous ne l'avez pas dit à votre partenaire.		
10. Votre partenaire dit «non».		
11. Vous flirtiez.		
12. Vous avez repoussé l'autre personne.		
13. Vous ne savez pas si l'autre personne veut continuer.		
14. Vous avez des relations sexuelles avec une personne en échange d'un endroit où rester.		
15. Votre partenaire dit «oui» avec enthousiasme.		

## Corrigé: Consentement: Oui Ou Non?

	Consentement	Non-consentement
<p>1. <b>Votre partenaire n'a pas dit «non», mais n'a pas dit «oui» non plus.</b> L'absence d'un «non» ne veut pas dire «oui». Pour que ce soit «oui», la personne doit le communiquer clairement. Une communication qui est imprécise ou qui manque de clarté n'indique pas le consentement. En cas de doute à savoir si une personne consent à quelque chose, la personne qui amorce l'activité doit en demander la permission et attendre qu'elle soit clairement donnée avant de poursuivre.</p>		✓
<p>2. <b>Vous dites «oui» sans faire l'objet de menaces ou de pressions.</b> Accepter de faire quelque chose peut indiquer le consentement, si vous le faites volontairement. En présence de contrainte ou s'il y a quelque chose à perdre en disant «non» (p. ex. la sécurité ou une relation), il ne s'agit pas du consentement.</p>	✓	
<p>3. <b>Votre partenaire a dit «oui» la dernière fois.</b> Le consentement est continu et peut être retiré en tout temps; par conséquent, le consentement préalable ne s'applique pas aux activités qui ont lieu plus tard. La conversation sur le consentement est continue et doit avoir lieu au moment de tous les contacts sexuels.</p>		✓
<p>4. <b>Votre partenaire dit «oui» quand il est sous l'influence de l'alcool ou de la drogue.</b> Une personne qui est sous l'influence de l'alcool ou de la drogue, qui dort ou qui est inconsciente n'est pas légalement en mesure de donner son consentement. Pour que le consentement soit communiqué de façon claire, les deux personnes ne peuvent pas être ivres, elles doivent être alertes.</p>		✓
<p>5. <b>Votre partenaire a dit «oui» et son langage corporel dit «oui» aussi.</b> Un «oui» pour répondre à une invitation n'est pas vraiment un «oui» si le langage corporel et le langage verbal n'indiquent pas la même chose.</p>	✓	
<p>6. <b>Vous changez d'avis et dites «non» à des rapports sexuels.</b> Le consentement est un dialogue continu. Une personne demande la permission de procéder à une</p>		✓

Santé 9<sup>e</sup> Année: Le Consentement 2

activité et l'autre la lui donne. La conversation se poursuit pendant que l'activité continue ou change. En tout temps, une personne peut changer d'avis et retirer son consentement.		
7. <b>Vous en avez assez de dire «non», alors vous ne dites rien.</b> Exercer de la pression, harceler, menacer, susciter de la culpabilité ou pousser à bout ne sont pas des mesures acceptables pour obtenir le consentement. Ne rien dire ne constitue pas un consentement. Le consentement doit être affirmatif et volontaire.		✓
8. <b>Vous et votre partenaire vous sentez en sécurité et à l'aise.</b> Les sentiments de sécurité et d'aise (avec soi-même, son corps, l'autre personne et la situation) créent un environnement dans lequel les personnes peuvent aborder les deux côtés du dialogue sur le consentement, c'est-à-dire celui de la demande et celui de la permission.	✓	
9. <b>Vous avez une ITS, mais vous ne l'avez pas dit à votre partenaire.</b> Pour pouvoir consentir à des activités, vous devez être conscient des risques qu'elles comportent. Si les risques sont cachés, la conversation sur le plein consentement ne peut pas avoir lieu.		✓
10. <b>Votre partenaire dit «non».</b> «Non» veut toujours dire «non», peu importe que ce message soit communiqué verbalement ou autrement. Le consentement est affirmatif. Un «oui» qui n'est pas communiqué librement ou clairement est un «non».		✓
11. <b>Vous flirtiez.</b> Il ne faut pas confondre les flirts, les vêtements qu'une personne porte, les textes de nature sexuelle ou les communications par médias sociaux avec le consentement. Le consentement ne peut pas être présumé ou implicite parce que les personnes concernées sont en couple, ni présumé en raison d'une activité sexuelle antérieure. Les partenaires doivent se demander et s'accorder la permission avant que toute activité puisse commencer.		✓
12. <b>Vous avez repoussé l'autre personne.</b> «Non» veut toujours dire «non», peu importe que ce message soit communiqué verbalement ou autrement. Le consentement est affirmatif. Un «oui»		✓

Santé 9<sup>e</sup> Année: Le Consentement 2

qui n'est pas communiqué librement ou clairement est un «non».		
<p><b>13. Vous ne savez pas si l'autre personne veut continuer.</b>  Les deux partenaires doivent donner leur consentement en comprenant vraiment ce à quoi ils sont en train de consentir. Si la communication est imprécise ou si elle manque de clarté, alors il ne s'agit pas d'un consentement. En cas de doute à savoir si une personne consent à faire quelque chose, la personne qui amorce l'activité doit demander la permission de le faire et attendre qu'elle soit clairement donnée avant de poursuivre.</p>		✓
<p><b>14. Vous avez des relations sexuelles avec une personne en échange d'un endroit où rester.</b>  Aucune personne de moins de 18 ans ne peut consentir à des relations sexuelles entraînant la participation ou l'exposition à la pornographie, l'échange de services sexuels contre l'argent, une promesse de sécurité, des nécessités de la vie ou la drogue, ou encore des contacts sexuels avec une personne dans le cadre d'une relation d'autorité ou de dépendance.</p>		✓
<p><b>15. Votre partenaire dit «oui» avec enthousiasme.</b>  Lorsqu'une personne consent, elle est entièrement d'accord et certaine d'avoir pris la bonne décision.</p>	✓	