



### Résultats D'apprentissage

P11 Examiner diverses attitudes, diverses valeurs et divers comportements permettant d'entretenir des relations interpersonnelles significatives.

***P12 Examiner la relation entre l'engagement et le degré d'intimité à tous ses niveaux.\****

***P13 Examiner les aspects d'une sexualité saine et de comportements sexuels responsables.\****

\*Cette leçon porte sur tous les résultats d'apprentissage énumérés ci-dessus. Avant d'enseigner le programme sur la sexualité humaine (résultats d'apprentissage en caractères ***gras et en italique***), les écoles doivent transmettre un avis aux parents qui précise les résultats d'apprentissage, les sujets à l'étude et les ressources.

### Le Contenu et Le Temps

---

- A. Règles De Base (5 à 10 minutes)
- B. Revue Du Consentement – Vidéo et Discussion De Groupe (5 à 10 minutes)
- C. Jeu-Questionnaire Sur Le Consentement (20 à 30 minutes)
- D. Activité Sur Les Degrés D'intimité (30 minutes)
- E. Boite à Questions (5 à 10 minutes)

### Matériel

---

1. [Vidéo Sur Le Consentement](#)
2. Questionnaire Sur Le Consentement
  - a) [Kahoot Quiz](#)
  - b) Document à Distribuer (Attaché)
3. Corrigé: Jeu-Questionnaire Sur Le Consentement (Attaché)
4. Cartes: Activité Sur Les Degrés D'intimité (Attaché)

## Renseignements Généraux Pour Les Enseignants

---

L'activité sexuelle comprend l'échange de baisers, les attouchements sexuels et les relations sexuelles orales, anales ou vaginales. Par «consentement», on entend l'acceptation des personnes de participer à une activité et leur compréhension de ce qu'elles sont en train d'accepter. Le consentement est le fondement des relations sexuelles et doit être obtenu pour toute activité sexuelle, chaque fois que l'on y participe. La présente leçon a pour but d'aider les élèves à bien comprendre ce qu'est le consentement, en plus de leur permettre d'acquérir de nouvelles connaissances et de perfectionner leurs compétences. Cette leçon:

- définit les notions de consentement et d'agression sexuelle;
- encourage les élèves à se demander comment leurs propres valeurs et expériences influent sur leurs façons de réagir à différentes activités, et à comprendre, d'après leurs réponses, pourquoi le consentement explicite et continu doit être obtenu pour tous les contacts sexuels, quels qu'ils soient.

Le langage et les messages associés au consentement et à l'agression sexuelle ont évolué au fur et à mesure que s'est améliorée notre connaissance des droits et des lois entourant ces questions. Voici quelques éléments clés du consentement:

- Le consentement est volontaire, affirmatif et librement donné, et il fait partie d'un dialogue continu entre deux personnes qui, d'un commun accord, acceptent de faire quelque chose.
- Le consentement ne peut être présumé ou implicite en raison d'un silence, d'un comportement sexuel antérieur ou d'un habillement quelconque.
- L'autorisation de procéder à une activité sexuelle doit être demandée et clairement donnée avant que l'activité en question puisse commencer.
- Toute activité sexuelle non consentie constitue une agression sexuelle.
- Une personne ne peut consentir à des activités que si elle est consciente des risques. Si les risques sont cachés, la conversation sur le plein consentement ne peut avoir lieu.
- L'agression sexuelle peut arriver à n'importe qui et être commise par n'importe qui, peu importe l'âge ou le sexe des personnes.

On trouve de plus amples renseignements sur le consentement et l'agression sexuelle dans la section [Understanding Consent](#) (en anglais). Ces renseignements généraux vous seront utiles si vous enseignez cette leçon pour la première fois.

## CV Comprendre le Consentement

Toute personne, y compris vos élèves, qui requiert plus de renseignements ou d'aide peut composer le **811**.

Pour en savoir plus sur la façon de signaler une agression sexuelle, de surmonter l'expérience d'une agression sexuelle passée ou de réagir à une divulgation d'agression sexuelle, consultez la section [Understanding Consent](#) (en anglais).

- Quand on parle de consentement, il est important d'utiliser un langage neutre en ce qui concerne les sexes. En plus de renforcer les stéréotypes malsains, un langage sexiste décourage les hommes, les garçons et les personnes ayant été agressées par des femmes ou des hommes de divulguer l'agression et d'avoir recours à des services.
- L'entière responsabilité de l'agression sexuelle revient à la personne n'ayant pas obtenu le consentement (l'agresseur). Les messages de prévention ne s'adressent qu'aux agresseurs éventuels et visent à prévenir les agressions.
- Les messages de prévention doivent cibler l'obtention du consentement. Les messages sur la façon d'éviter d'être agressé sexuellement ne doivent plus être utilisés. Ils n'ont pas réussi à réduire les cas d'agression sexuelle. Ils ont plutôt renforcé le sentiment de honte chez la personne agressée, réduit la probabilité que la victime ait recours à des services et fourni des excuses aux agresseurs qui commettent ce crime.

Au Canada, l'**âge du consentement** à une activité sexuelle reconnu par la loi est fixé à 16 ans. Il s'agit de l'âge légal auquel une personne peut décider d'avoir des relations sexuelles. Toutefois, la loi prévoit des exceptions visant les jeunes ayant à peu près le même âge.

- Un ou une jeune de 14 ou 15 ans peut consentir à une relation sexuelle si le partenaire a moins de 5 ans de plus que lui ou qu'elle.
- Un ou une jeune de 12 ou 13 ans peut consentir à une relation sexuelle si le partenaire a moins de 2 ans de plus que lui ou qu'elle.

Le consentement ne peut être donné par une personne de moins de 18 ans si:

- l'autre personne est en position d'autorité (p. ex. une enseignante, un entraîneur ou un employeur);
- l'activité sexuelle est de nature exploitante (p. ex. la pornographie, la prostitution ou l'échange de services sexuels contre une promesse de sécurité).

Les enfants de moins de 12 ans ne peuvent consentir à des activités sexuelles. Avoir des relations sexuelles avec un enfant de moins de 12 ans est contraire à la loi et constitue un abus sexuel.

Une discussion sur le consentement peut être perturbante pour les élèves qui ont été victimes d'agression sexuelle ou qui ont des amis ou des membres de la famille qui en ont été victimes. Si un élève semble bouleversé durant cette leçon, il est important de le référer au conseiller ou à l'administrateur de votre école.

## A. Règles De Base (5 à 10 minutes)

---

Ne manquez pas d'établir des [règles de base](#) avant de commencer la leçon. Dans le cas d'une classe où les règles de base ont déjà été établies, les passer rapidement en revue peut augmenter les chances d'une leçon réussie.

## B. Revue Du Consentement – Vidéo Et

### Discussion De Groupe (5 à 10 minutes)

---

*Cette activité permet de passer en revue les notions de consentement et introduire les notions d'agression sexuelle.*

1. Montrez à vos élèves la VIDÉO SUR LE CONSENTEMENT que vous trouverez à l'adresse: <http://teachingsexualhealth.ca/teachers/resource/comprendre-le-consentement/>
2. Demandez aux élèves d'expliquer ce qu'est le consentement.
  - Le *consentement* est la permission nécessaire pour qu'une chose se produise ou se fasse.
  - Le *consentement sexuel* est un accord volontaire entre deux personnes qui acceptent de participer à une activité sexuelle. L'activité sexuelle comprend l'échange de baisers, les attouchements sexuels et les relations sexuelles orales, anales ou vaginales.
3. Demandez aux élèves d'expliquer ce qu'est l'agression sexuelle.
  - L'agression sexuelle consiste en tout geste à caractère sexuel non désiré qui est imposé par une personne sur une autre, et en toute activité sexuelle entreprise sans le consentement ou l'accord volontaire d'une des personnes impliquées dans cette activité. **Toute activité sexuelle non consentie constitue une agression sexuelle.** L'usage de la force n'est pas nécessaire pour qu'il y ait agression sexuelle.
4. Demandez aux élèves pourquoi le consentement est important. Quelles sont les conséquences personnelles, sociales, légales et physiques de ne pas obtenir le consentement?
  - Demander, négocier et donner le consentement sont des éléments importants d'une relation saine. Les relations saines comprennent une bonne communication entre les partenaires qui aide à établir la confiance. Les relations saines permettent à chaque personne de faire ses propres

## CV Comprendre le Consentement

choix concernant l'expression de la sexualité et les gestes sexuels.

- Prendre la responsabilité de communiquer clairement ses valeurs, ses besoins et ses désirs et faire des choix qui correspondent à ses valeurs font partie intégrante d'une vie sexuelle saine.
- Parmi les termes qui peuvent être utilisés pour décrire le consentement, on pourrait inclure les mots «affirmatif», «positif», «clair» et «enthousiaste».
- La personne qui amorce l'activité sexuelle est tenue d'obtenir le consentement. L'absence de consentement peut entraîner des conséquences néfastes et pour la victime (la personne qui subit l'agression sexuelle) et pour l'agresseur (la personne qui commet l'agression), de même que pour leurs amis et les membres de leur famille. Vous pouvez créer un tableau comme celui présenté ci-dessous que vous pourrez remplir avec le groupe.

Conséquences de l'absence de consentement	Agresseur	Victime	Amis ou famille de la victime
Légales			
Personnelles			
Sociales			
Physiques et médicales			

Voici quelques exemples de renseignements à inclure dans le tableau:

- Au nombre des conséquences légales possibles pour l'agresseur, on trouve: être accusé d'agression, avoir un casier judiciaire et se retrouver en prison. Au nombre des conséquences possibles pour la victime, on trouve: décider de porter plainte auprès de la police et affronter l'agresseur devant un tribunal.
- Parmi les conséquences personnelles possibles pour l'agresseur citons: la difficulté à obtenir un emploi ou à accéder aux études postsecondaires à cause de l'existence de son casier judiciaire et des sentiments de regret et de culpabilité. Parmi les conséquences possibles chez la victime, citons: la difficulté à se concentrer à l'école, des sentiments de colère éventuels, la perte de confiance et le désir de s'infliger des blessures.
- Au nombre des conséquences sociales possibles pour l'agresseur, on trouve: la honte de faire face à ses amis, à sa famille et à des relations futures. Au nombre des

## CV Comprendre le Consentement

conséquences possibles pour la victime, on trouve: la méfiance des autres et une difficulté à faire confiance.

- Parmi les conséquences physiques et médicales possibles pour la victime, citons: la contraction d'une ITS, une blessure physique et une grossesse.
- Parmi les conséquences pour les amis et la famille de la victime, citons: l'implication possible dans des procédures judiciaires et la possibilité d'éprouver des sentiments de colère, de culpabilité ou d'impuissance.

## C. Jeu-Questionnaire Sur Le Consentement (20 à 30 minutes)

---

*Cette activité permettra d'examiner les messages clés sur le consentement et d'aider les élèves à approfondir leurs connaissances du consentement sexuel. Cette activité offre différentes options. Pour en savoir plus sur l'accès et l'utilisation de Kahoot, [cliquez ici](#).*

### Première Option: Jeu-questionnaire Kahoot

1. Ouvrez le Jeu-Questionnaire Kahoot: [CALM Consent](#) (en anglais)
2. En groupe, répondez aux questions du questionnaire et discutez de chaque question et réponse.
3. Terminez l'activité en résumant les messages clés suivants sur le consentement:
  - Le consentement est volontaire, affirmatif et librement donné.
  - Le consentement est clairement communiqué et fait partie d'un dialogue continu.
  - Le consentement est une décision conjointe de faire quelque chose.
  - Le consentement ne peut être présumé ou implicite en raison d'un silence, d'un comportement sexuel antérieur ou d'un habillement quelconque.
  - La permission de procéder à une activité sexuelle doit être demandée et clairement donnée avant que l'activité en question puisse commencer.
  - Toute activité sexuelle non consentie constitue une agression sexuelle.

**Deuxième Option: Document à Distribuer**

1. Distribuez le Document à Distribuer: **Jeu-questionnaire sur le consentement**. Demandez aux élèves de le remplir seuls ou à deux.
2. À l'aide du **corrigé**, discutez de chaque question et répondez en groupe.
3. Terminez l'activité en résumant les messages clés sur le consentement (tel qu'indiqué plus haut dans la section première option).

## **D. Activité Sur Les Degrés D'intimité (30 minutes)**

---

*Cette activité invitera les élèves à réfléchir à ce que représente l'intimité à leur avis. De plus, ils seront appelés à reconnaître que les niveaux de confort face à diverses activités varieront d'une personne à l'autre, ce qui met en évidence l'importance de demander et de donner son consentement dans chaque situation.*

1. Divisez les élèves en groupes de trois ou quatre élèves. Distribuez un ensemble de cartes sur les « degrés d'intimité » à chacun des groupes. Sur les cartes, il est inscrit:
  - Frotter le dos d'un partenaire
  - Se tenir la main à l'école
  - Se tenir la main en public
  - Se faire des câlins
  - Présenter son/sa partenaire à ses amis
  - Présenter son/sa partenaire à ses parents
  - S'embrasser
  - S'embrasser et se caresser
  - Avoir des relations sexuelles (vaginales, anales ou orales)
  - Sexter
  - Parler de condoms et/ou de moyens de contraception
  - Parler des infections transmises sexuellement (ITS)
  - Texter
  - Toucher le bras ou l'épaule de son/sa partenaire
2. Passez en revue les cartes pour vous assurer que chaque élève comprend tous les termes utilisés.

## CV Comprendre le Consentement

3. Demandez aux élèves de discuter des activités inscrites sur les cartes et de les classer en ordre croissant, de la moins intime à la plus intime. Dites aux élèves de ne PAS raconter leurs propres expériences lors des discussions, et de respecter les limites saines qui s'appliquent en classe, afin de protéger leur vie privée et d'éviter que des élèves ne se sentent pas en sécurité.
4. Reconnaissez que les élèves peuvent ne pas être d'accord avec le classement des autres. Il n'est pas nécessaire d'en arriver à un consensus de groupe. Par contre, les élèves doivent se respecter les uns les autres.
5. À tour de rôle, demandez aux groupes de faire part de leurs classements.
  - Demandez aux groupes s'il y avait des désaccords.
  - Demandez aux groupes de se demander pourquoi d'autres personnes pourraient classer les activités différemment. Par exemple, une personne s'identifiant comme LGBTQ\* qui n'a pas encore révélé son orientation sexuelle à sa famille pourrait ne pas se sentir à l'aise de tenir la main d'une autre personne en public, ou une personne qui a les mains moites pourrait ne pas se sentir à l'aise de tenir la main d'une autre personne.
  - Soulignez le fait que différentes personnes peuvent avoir différents niveaux de confort par rapport à différentes sortes d'activités intimes. Il est important que les partenaires discutent de ce qui à leur avis est intime et de ce qu'ils se sentent à l'aise de faire. Des conversations de ce genre sont des éléments essentiels du consentement à une activité sexuelle et elles doivent être continues.

Adapté de SIDA bénévoles Montréal. ERC 3: Boundaries, consent, and communication.

## E. Boîte à Questions (5 à 10 minutes)

---

Répondez à toute question qui se trouve dans la boîte à questions depuis la dernière leçon. Demandez aux élèves de soumettre leurs nouvelles questions et abordez-les au cours suivant.

## Self-Reflection

---

Pendant la leçon, avez-vous :

- suivi les règles de base?
- établi de bonnes pratiques concernant le travail et les discussions en équipe?

Que changerez-vous pour lors des prochains cours avec ce groupe?

Quels changements apporterez-vous à la leçon avant de l'utiliser encore une fois?

## Évaluation Des Élèves

---

Pendant le cours, les élèves:

### Connaissances:

- ont-ils défini le consentement et l'agression sexuelle?
- ont-ils défini les lignes directrices sur le consentement?

### Habilités:

- se sont-ils exercés à détecter la présence ou l'absence de consentement dans diverses situations?

### Attitudes:

- ont-ils accepté la nécessité de demander et d'obtenir le consentement à l'occasion de relations sexuelles?

**CV Comprendre le Consentement****Jeu-questionnaire sur le consentement**

1. Quels termes décrivent ce à quoi devrait ressembler le consentement?
  - a) Contrainte, confusion, présumer
  - b) Manipulation, peur, menaces
  - c) Mutuel, volontaire, clair
  - d) a) et b)
  
2. Quel énoncé est un exemple de manipulation?
  - a) «Si tu m'aimes, tu voudrais avoir des relations sexuelles avec moi.»
  - b) «Si tu ne veux pas avoir des relations sexuelles avec moi, alors c'est fini entre nous.»
  - c) «Je veux avoir des relations sexuelles avec toi. Qu'en dis-tu?»
  - d) a) et b)
  
3. L'agression sexuelle consiste seulement en des rapports sexuels non désirés.
  - a) Vrai
  - b) Faux
  
4. Yvonne demande à Jacques: «Veux-tu qu'on s'embrasse et qu'on se caresse?» Quelle réponse est un exemple clair de consentement?
  - a) Jacques dit «non».
  - b) Jacques ne dit rien.
  - c) Jacques dit: «Je ne me sens pas bien. Je rentre à la maison.»
  - d) Jacques dit «oui» et embrasse Yvonne.
  
5. Si l'une des deux personnes ou les deux sont sous l'influence de l'alcool ou de la drogue, elles peuvent consentir à une activité sexuelle.
  - a) Vrai
  - b) Faux
  
6. La plupart du temps, l'agression sexuelle se produit entre des étrangers.
  - a) Vrai
  - b) Faux

## CV Comprendre le Consentement

7. Il est légal pour une personne de moins de 18 ans d'avoir des relations sexuelles en échange d'un endroit où rester.
  - a) Vrai
  - b) Faux
  
8. Avoir donné son consentement dans le passé signifie qu'on le donne encore pour de l'activité sexuelle à l'avenir.
  - a) Vrai
  - b) Faux
  
9. Une fois que vous avez commencé des rapports sexuels, il est trop tard pour changer d'avis et retirer votre consentement.
  - a) Vrai
  - b) Faux
  
10. Une personne âgée de 15 ans peut légalement consentir à des relations sexuelles avec une personne âgée de 19 ans.
  - a) Vrai
  - b) Faux
  
11. Parmi les propositions suivantes, laquelle signifie qu'une personne consent à l'activité sexuelle?
  - a) Elle sexte.
  - b) Elle porte des vêtements révélateurs.
  - c) Elle dit: «Tu veux passer du temps seul(e) avec moi dans ma chambre?»
  - d) Aucune de ces réponses
  
12. Lorsqu'il y a consentement, les deux personnes se sentent :
  - a) en sécurité.
  - b) à l'aise.
  - c) en confiance.
  - d) Toutes ces réponses

## Corrigé: Jeu-questionnaire sur le consentement

1. Quels termes décrivent ce à quoi devrait ressembler le consentement?

- a) Contrainte, confusion, présumer
- b) Manipulation, peur, menaces
- c) Mutuel, volontaire, clair**
- d) a) et b)

Le consentement est volontaire et fait partie d'un dialogue continu entre deux personnes qui, d'un accord commun, acceptent de faire quelque chose. La permission de procéder à n'importe quelle sorte d'activité sexuelle doit être demandée et clairement donnée avant que l'activité en question puisse commencer.

Dès qu'il y a manipulation, ou s'il y a quelque chose à perdre en disant «non» (p. ex. la sécurité ou une relation), il ne s'agit pas du consentement. Si la communication est imprécise ou manque de clarté, il ne s'agit pas du consentement. En cas de doute à savoir si une personne consent à faire quelque chose, la personne qui amorce l'activité doit demander la permission d'aller de l'avant et attendre que cette permission soit clairement donnée avant de poursuivre. Le consentement ne doit jamais être présumé ou implicite.

2. Quel énoncé est un exemple de manipulation?

- a) «Si tu m'aimes, tu voudrais avoir des relations sexuelles avec moi »
- b) «Si tu ne veux pas avoir des relations sexuelles avec moi, alors c'est fini entre nous.»
- c) «Je veux avoir des relations sexuelles avec toi. Qu'en dis-tu?»
- d) a) et b)**

La contrainte ou la manipulation, c'est le recours à la force et aux menaces pour obliger quelqu'un à faire quelque chose. S'il y a manipulation, il n'y a pas de consentement. Pour pouvoir donner son consentement, une personne doit se sentir à l'aise de dire «non». Par manipulation, on entend:

- exercer de la pression sur quelqu'un (p. ex. insister jusqu'à ce que la personne cède);
- menacer quelqu'un (p. ex. «Je vais rompre avec toi si tu ne...»);
- intimider quelqu'un (p. ex. effrayer quelqu'un à l'aide de regards, d'actions ou de gestes);
- faire du chantage à quelqu'un (p. ex. «Je vais dire à tout le monde que tu es frigide/facile si tu ne le fais pas.»);
- susciter la culpabilité chez quelqu'un (p. ex. «Si tu m'aimais, tu...»).

## CV Comprendre le Consentement

3. L'agression sexuelle consiste seulement en des rapports sexuels non désirés.

a) Vrai

**b) Faux**

L'agression sexuelle consiste en tout geste à caractère sexuel non désiré qui est imposé par une personne à une autre ou en toute activité sexuelle entreprise sans le consentement ou l'accord volontaire de l'autre personne impliquée dans cette activité. Une activité sexuelle peut consister à s'embrasser, à toucher les seins, les fesses ou les organes génitaux d'une autre personne, à obliger une autre personne à toucher ses seins, ses fesses ou ses organes génitaux, ou encore à avoir des relations sexuelles orales, anales ou vaginales. **Toute activité sexuelle non consentie constitue une agression sexuelle.**

4. Yvonne demande à Jacques : «Veux-tu qu'on s'embrasse et qu'on se caresse?» Quelle réponse est un exemple clair de consentement?

a) Jacques dit «non».

b) Jacques ne dit rien.

c) Jacques dit: «Je ne me sens pas bien. Je rentre à la maison.»

**d) Jacques dit «oui» et embrasse Yvonne.**

«Non» veut dire «non», peu importe que ce message soit communiqué verbalement ou autrement. L'absence du « non » ou le silence ne veut pas dire «oui». Pour dire «oui», la personne doit communiquer son consentement clairement et avec enthousiasme.

5. Si l'une des deux personnes ou les deux sont sous l'influence de l'alcool ou de la drogue, elles peuvent consentir à une activité sexuelle.

a) Vrai

**b) Faux**

Une personne qui est sous l'influence de l'alcool ou de la drogue, qui dort ou qui est inconsciente n'est pas légalement en mesure de donner son consentement. Pour que le consentement soit communiqué de façon claire, les deux personnes ne peuvent pas être ivres, elles doivent être alertes.

6. La plupart du temps, l'agression sexuelle se produit entre des étrangers.

a) Vrai

**b) Faux**

Dans la plupart des cas d'agression sexuelle, la victime connaît l'agresseur. Le plus souvent, l'agresseur (de sexe masculin ou féminin) est un ami, un conjoint, un parent, un voisin, un partenaire, un petit ami, un patron ou un employé. Moins du cinquième des agressions sexuelles sont perpétrées par des étrangers.

## CV Comprendre le Consentement

7. Il est légal pour une personne de moins de 18 ans d'avoir des relations sexuelles en échange d'un endroit où rester.

a) Vrai

**b) Faux**

Aucune personne de moins de 18 ans ne peut consentir à l'exploitation sexuelle, qui comprend toute participation ou exposition à la pornographie, à des services sexuels en échange d'argent, de sécurité, de nécessités de la vie ou de drogues, ou à des contacts sexuels avec une personne dans le cadre d'une relation d'autorité ou de dépendance.

8. Avoir donné son consentement dans le passé signifie qu'on le donne encore pour de l'activité sexuelle à l'avenir.

a) Vrai

**b) Faux**

Le consentement doit être obtenu de façon continue et peut être retiré en tout temps; par conséquent, le consentement préalable ne s'applique pas aux activités qui se produiront plus tard. La conversation sur le consentement est continue et elle doit avoir lieu au moment de tout contact sexuel.

9. Une fois que vous avez commencé des rapports sexuels, il est trop tard pour changer d'avis et retirer votre consentement.

a) Vrai

**b) Faux**

Le consentement est un dialogue continu. Une personne demande la permission de procéder à une activité et l'autre la lui donne. La conversation se poursuit pendant que l'activité continue ou change. En tout temps, une personne peut changer d'avis et retirer son consentement.

10. Une personne âgée de 15 ans peut légalement consentir à des relations sexuelles avec une personne âgée de 19 ans.

**a) Vrai**

b) Faux

Au Canada, l'âge du consentement à une activité sexuelle reconnu par la loi est fixé à 16 ans. Il s'agit de l'âge légal auquel une personne peut décider d'avoir des relations sexuelles. Toutefois, la loi prévoit des exceptions visant les jeunes ayant à peu près le même âge.

- Un ou une jeune de 14 ou 15 ans peut consentir à une relation sexuelle si le partenaire a moins de 5 ans de plus que lui ou qu'elle.
- Un ou une jeune de 12 ou 13 ans peut consentir à une relation sexuelle si le partenaire a moins de 2 ans de plus que lui ou qu'elle.

Comme la personne âgée de 19 ans a moins de 5 ans de plus que la personne âgée de 15 ans, ces relations seraient légales. Toutefois, si la personne âgée de 19 ans est en position d'autorité face à la personne âgée de 15 ans, comme c'est le cas pour un entraîneur ou un enseignant, la personne âgée de 15 ans ne peut pas y consentir légalement.

## CV Comprendre le Consentement

11. Parmi les propositions suivantes, laquelle signifie qu'une personne consent à l'activité sexuelle?

- a) Elle sexte.
- b) Elle porte des vêtements révélateurs.
- c) Elle dit: «Tu veux passer du temps seul(e) avec moi dans ma chambre?»

**d) Aucune de ces réponses**

Le consentement ne peut pas être présumé ou implicite. Il ne faut pas confondre les flirts, les vêtements qu'une personne porte, les textes de nature sexuelle ou les communications par médias sociaux avec le consentement. Le fait que deux personnes souhaitent passer du temps ensemble dans une chambre à coucher peut simplement signifier qu'elles veulent parler en privé. Avant qu'elles puissent procéder à une activité quelconque, la permission de le faire doit être demandée et accordée.

12. Lorsqu'il y a consentement, les deux personnes se sentent :

- a) en sécurité.
- b) à l'aise.
- c) en confiance.

**d) Toutes ces réponses**

Des sentiments de confiance, de sécurité et d'aise (par rapport à soi-même, à son corps, à l'autre personne et à la situation) créent un environnement dans lequel les personnes sont en mesure de participer au dialogue continu sur le consentement, c'est-à-dire de demander et de donner la permission.

# Frotter le dos d'un partenaire

# Se tenir la main à l'école

# Se tenir la main en public

# Se faire des câlins

# Présenter son/sa partenaire à ses amis

# Présenter son/sa partenaire à ses parents

# S'embrasser

# S'embrasser et se caresser

# **Avoir des relations sexuelles (vaginales, anales ou orales)**

# Sexter

# Parler de condoms et/ou de moyens de contraception

# Parler des ITS

# Texter

# Toucher le bras ou l'épaule de son/sa partenaire