

# DIVERSITÉ SEXUELLE ET DE GENRE

## Leçon 1

CARRIÈRE  
ET VIE

### RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE <sup>1</sup>

Examiner les aspects d'une sexualité saine et d'un comportement sexuel responsable. Définir l'orientation sexuelle et l'identité de genre. Examiner l'impact de l'hétérosexisme. Élaborer des stratégies pour briser les stéréotypes. Définir les comportements négatifs qui renforcent la discrimination et l'hétérosexisme. Développer des comportements qui respectent la diversité sexuelle et de genre.



#### MATÉRIEL :

1. **DOCUMENT DE COURS** : Mises en scène de jeu de rôles
2. **DIAPOSITIVE** : Amorces de jeu de rôles
3. **ENSEIGNES** : Énoncés de valeurs pour l'activité des points
4. **PAPIER** : Feuilles vierges
5. **AUTOCOLLANTS** : Vert, rouge, jaune; 12 de chacune des couleurs pour



#### INTRODUCTION :

Les jeunes de minorité sexuelle peuvent ne pas vouloir s'afficher ouvertement; mais les recherches actuelles indiquent qu'entre 2 % et 10 % des personnes dans la société nord-américaine s'identifient comme LGBTQ.



#### APPROCHES/STRATÉGIES :

##### A. RÈGLES DE BASE (5 à 10 minutes)

Assurez-vous d'établir des règles de base avant de commencer la leçon. Pour les classes ayant déjà établi les règles de base, les passer rapidement en revue peut favoriser le succès de la leçon.



L'enseignant peut jouer un rôle très important lorsqu'il s'agit d'inculquer chez les élèves le respect pour la diversité sexuelle et de genre. On recommande aussi aux enseignants de se montrer sensibles à la possibilité qu'il y ait des élèves dans la classe qui en sont à différents stades de la prise de conscience et d'acceptation de leur orientation sexuelle et de leur identité sexuelle ou de celle de membres de leur famille ou de leurs amis. Respectez la confidentialité. L'absence de respect de la confidentialité peut entraîner un risque important pour l'élève. Appuyez les élèves en créant un espace sûr qui favorise l'exploration et l'expression de leur diversité sexuelle.

## B. QUESTIONS DE DISCUSSION (10 à 15 minutes)

*Les élèves commencent à examiner l'homophobie et l'hétérosexisme. Avant de commencer, assurez-vous que tout le monde comprend que le préfixe « homo- » utilisé dans le terme « homophobie » englobe toute personne qui n'est pas hétérosexuelle (c'est-à-dire, les personnes gaies, lesbiennes, bisexuelles et transgenres). L'acronyme LGBTTTQ est fréquemment utilisé pour signifier le groupe constitué par les personnes lesbiennes, gaies, bisexuelles, transgenres, transsexuelles, bispirituelles et allosexuelles ou celles qui s'interrogent sur leur identité sexuelle<sup>3</sup>.*

1. **Quels sont certains des mots qui vous viennent à l'esprit quand vous entendez les expressions « orientation sexuelle » ou « identité de genre » ?**
  - Inscrivez les mots au tableau. Utilisez ces mots pour dissiper les mythes pendant que vous poursuivez la discussion.
2. **Servez-vous des définitions suivantes pour discuter de la liste des mots générée par les élèves :**

**Orientation sexuelle** – Le désir affectif et les préférences sexuelles d'une personne.

**Gaie** – Une personne qui attirée physiquement et émotionnellement par une personne du même sexe. Le mot « gai » peut désigner à la fois les hommes et les femmes, mais il est le plus souvent utilisé pour n'identifier que les hommes.

**Lesbienne** – Une femme qui attirée physiquement et émotionnellement par une autre femme.



Ce sujet est mentionné en vertu des dispositions de la **Loi scolaire**. Les enseignants doivent consulter le guide [The Guide to Education](#) (en anglais seulement) pour obtenir des renseignements concernant l'information sur l'exemption des élèves.



Il est important que les enseignants comprennent les objectifs et soient conscients des préjugés personnels en abordant l'orientation sexuelle. Il pourrait se révéler utile de remplir la page [Vos valeurs](#).

**Bisexuelle** – Une personne qui est attirée physiquement et émotionnellement autant par les hommes que par les femmes.

**Transgenre** – Une personne dont l'identité de genre, l'apparence, l'expression ou l'anatomie ne correspond pas aux attentes traditionnelles du sexe masculin ou féminin.

**Hétérosexuelle** – Une personne qui est attirée physiquement et émotionnellement par une personne du sexe opposé.

**Coming out** – Terme correspondant à « sortir du placard », soit divulguer son orientation sexuelle ou son identité de genre.

**En questionnement** – Une personne qui n'est pas certaine de son orientation sexuelle.

**Bispirituelle** – Certains Autochtones s'identifient comme des personnes bispirituelles plutôt que bisexuelles, gaies, lesbiennes ou transgenres. Historiquement, dans de nombreuses cultures autochtones, les personnes bispirituelles étaient des dirigeants et des guérisseurs respectés. Avant la colonisation, on accordait souvent un statut particulier aux personnes bispirituelles fondé sur leurs capacités uniques de comprendre les points de vue des hommes et des femmes.

**Hétérosexisme** – Hypothèse selon laquelle tout le monde est hétérosexuel et que cette orientation sexuelle est supérieure. L'expression de l'hétérosexisme est souvent plus subtile que celle de l'homophobie.

**Homophobie** – La peur ou la haine de l'homosexualité chez les d'autres qui se manifeste souvent par des préjugés, de la discrimination, de l'intimidation ou des actes de violence.



L'Agence de santé publique du Canada a élaboré des ressources extrêmement utiles :

**L'identité sexuelle à l'école**

<http://librarypdf.catie.ca/pdf/ATI-20000s/26289F.pdf>

**L'orientation sexuelle à l'école**

<http://library.catie.ca/pdf/ATI-20000s/26288F.pdf>



Le site Web [ATA Diversity, Equity, and Human Rights](#)

(en anglais seulement) est une excellente ressource pour aider les enseignants à édifier des communautés scolaires inclusives.

**Identité de genre** – Sentiment interne associé au sexe masculin ou féminin, qui peut différer de celui de son sexe biologique.

**Altersexuel** – Terme qui caractérise les personnes dont les expressions sexuelles ne sont pas conformes aux normes dominantes de masculinité et de féminité.

**Intersexuel** – Terme utilisé pour décrire les personnes qui se perçoivent comme n'étant ni homme ni femme, mais qui se situent plutôt hors du système binaire du genre.

**Transition** – Période durant laquelle une personne entreprend un processus visant à changer son sexe biologique pour correspondre à l'auto-évaluation qu'elle a de son identité de genre. Ce processus peut impliquer de s'habiller ou de changer de nom afin de refléter son auto-évaluation, de suivre un traitement hormonal ou de subir une opération chirurgicale de réattribution sexuelle afin de modifier ses caractéristiques sexuelles secondaires pour refléter son genre perçu.

**Opération chirurgicale de réattribution sexuelle** – Aussi appelée « changement de sexe » ou « conversion sexuelle », cette procédure chirurgicale a pour but de convertir les organes génitaux et les caractéristiques sexuelles secondaires d'un sexe à l'autre.

**Homophobie intériorisée** – Personne dont la valeur personnelle ou l'estime de soi sont diminuées en raison de l'homophobie vécue ou présumée des autres.

**Transsexuelle** – Une personne qui ressent un malaise intense sur les plans personnel et émotionnel par rapport au sexe qui lui a été attribué à la naissance et qui subit un traitement (comme un traitement hormonal ou une opération) pour changer de sexe.

**Alliée** – Une personne qui, indépendamment de l'orientation sexuelle, prend en charge les droits de la personne, les droits civils et les droits sexuels de toutes les personnes.

### 3. D'où proviennent « l'homophobie » et « l'hétérosexisme » ?

- La peur
- Les valeurs différentes
- La désinformation
- Les médias

### 4. Est-ce que « l'homophobie » et « l'hétérosexisme » existent dans notre société? Comment existent-ils?

- Oui, ils existent.

### 5. À quoi ressemblent « l'homophobie » et « l'hétérosexisme » à notre école?

- Au nombre des exemples possibles d'homophobie, on trouve les injures, les blagues sur l'orientation sexuelle et diverses formes de harcèlement (y compris de la violence).

- Au nombre des exemples possibles d'hétérosexisme, on trouve les cartes de vœux, les affiches sur les murs et le matériel promotionnel pour activités scolaires ne présentant que des modèles hétérosexuels.
- 6. Que savez-vous à propos de ce que vivent certains jeunes qui décident de « sortir du placard »? Que vivrait ce jeune s'il décidait de dévoiler son orientation sexuelle à notre école?**
- Parmi les expériences négatives, on compte le fait de se sentir différent et seul, d'être rejeté par ses amis et d'être la cible de discrimination et de violence.
  - Les expériences positives découlent d'un plus grand sentiment d'identité personnelle ressenti par la personne qui est en mesure de faire part de cet important aspect de sa personne à des amis compréhensifs.
- 7. Quelles mesures pouvez-vous prendre pour faire en sorte que notre école soit plus sécuritaire et réceptive?**
- Définir et corriger les problèmes de comportement inapproprié et de harcèlement.
  - S'exprimer au nom d'une autre personne. Encourager les autres à en faire de même.
  - Être solidaire.
  - Adopter des comportements modèles de respect.
  - Prendre l'initiative de parler à une personne qui semble être en situation de stress.
  - Appuyer toute personne qui m'annonce qu'elle est LGBTTTQ, ou qu'elle remet en question sa vie sexuelle ou son identité de genre.
  - En apprendre davantage sur le sujet.
  - Faire partie d'un groupe de soutien.
  - Déterminer les ressources locales qui peuvent offrir un soutien.
  - Être un allié.

### **C. AMORCES SUR LA DIVERSITÉ (40 minutes)**

*Les élèves examinent l'impact de l'homophobie et de l'hétérosexisme et adoptent des comportements qui respectent la diversité sexuelle.*

1. Divisez les élèves en groupes de trois à cinq.
2. Distribuez une fiche **Mise en scène sur la diversité** à chacun des groupes.
3. Expliquez que les groupes doivent planifier et présenter leur mise en scène comme l'indique la fiche qu'ils ont reçue. La présentation doit offrir des réponses aux questions écrites sur la fiche. Il n'y a aucune tolérance pour le langage inapproprié.
4. Projetez la diapositive **Amorces de jeu de rôle** afin de présenter des idées d'énoncés que les élèves peuvent utiliser en réponse à leur mise en scène. Donnez aux groupes de 10 à 15 minutes pour planifier et répondre aux questions de leur mise en scène.
5. Demandez au public d'écouter avec attention chaque présentation et indiquez qu'il y aura une discussion basée sur les questions après chaque présentation.

6. Demandez à chaque groupe de commencer par lire la mise en scène et les questions de la mise en scène. Si la présentation devient homophobe ou renforce la négativité, l'enseignant peut arrêter la présentation et procéder à une discussion plus productive à l'aide des questions sur chaque carte de scénario.
7. Après chaque présentation, servez-vous des questions de la fiche de la mise en scène afin d'animer la discussion. Demandez à la classe d'exprimer comment leur mise en scène aborde chaque question et si la question a été suffisamment étudiée. Demandez à la classe de réfléchir à d'autres réponses ou approches appropriées.
8. Lorsque toutes les présentations sont terminées, concluez l'activité en procédant à une discussion basée sur les questions suivantes :

*Vous pouvez choisir de demander aux élèves de répondre à ces questions individuellement, sans répondre à voix haute :*

- Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez entendu ces mises en scène?
- Comment vous sentiez-vous vis-à-vis chacun des personnages? Pourquoi?
- Quels stéréotypes sont ressortis? Quels types d'homophobie et d'hétérosexisme avez-vous observés?
- À quels personnages vous identifiez-vous le plus et pourquoi?
- Quel personnage exhibe des sentiments et des valeurs qui se rapprochent le plus des vôtres?

#### **D. CONTINUUM DES VALEURS (20 à 30 minutes)**

*Les élèves précisent leurs pensées sur la diversité sexuelle. Si vous ne souhaitez pas utiliser toutes les enseignes, vous pouvez choisir parmi les sept offertes.*

1. Répartissez les 7 enseignes **Énoncés de valeurs pour l'activité des points** dans la classe et affichez une feuille blanche en dessous de chaque énoncé.

Voici les énoncés qui figurent sur les enseignes.

- J'offrirais mon soutien à un ami qui décide de m'annoncer qu'il n'est pas hétérosexuel.
- Je trouverais très drôle une blague qui ridiculise l'homosexualité.
- Je trouverais très drôle une blague qui ridiculise l'hétérosexualité.
- Les émissions de télévision représentent de manière juste les gens qui ne sont pas hétérosexuels.
- Notre école est un endroit sûr pour la plupart des élèves, y compris ceux qui s'identifient comme gais, lesbiennes, bisexuels, transgenres, bispirituels ou allosexuels.
- Il y a des adultes à notre école qui aideraient un élève qui n'est pas hétérosexuel.
- Je serais à l'aise si mon enseignant, mon meilleur ami, mon frère ou ma sœur étaient gais, lesbiennes, bisexuels, transgenres, bispirituels ou allosexuels.

2. Expliquez que cette activité vise à explorer ses valeurs personnelles. Donnez les instructions suivantes :
  - Divers énoncés de valeurs sont disposés dans la classe. La plupart des énoncés concernent les relations, les relations amoureuses et le comportement sexuel.
  - Cette activité doit se faire en silence et sera strictement confidentielle. Cette activité concerne vos valeurs. Ce que croient vos amis n'a aucune importance; il s'agit de prendre des décisions qui peuvent se révéler difficiles et parfois désagréables. Ensuite, nous aurons une discussion avec toute la classe.
  - Vous devez vous promener dans la classe et lire chaque enseigne dans votre tête. Soyez respectueux des autres. Laissez suffisamment d'espace pour permettre aux autres personnes de lire l'énoncé.
  - Chaque personne a des autocollants de différentes couleurs. Vous devez apposer un autocollant derrière chaque feuille blanche. Si vous êtes D'ACCORD avec l'énoncé, apposez un autocollant vert. Si vous n'êtes PAS D'ACCORD, apposez un autocollant rouge. Si vous n'êtes PAS CERTAIN apposez un autocollant jaune.
  - Lorsque vous avez terminé la lecture des énoncés et placé vos autocollants, remettez-moi les autocollants qui restent et assoyez-vous à votre place.
3. Lorsque l'activité est terminée, demandez aux élèves de vous aider à retourner toutes les feuilles blanches. Lisez le premier énoncé et demandez aux élèves de prendre note de la vaste gamme de réponses. Demandez si quelqu'un veut faire part de ses commentaires ou de son point de vue. Demandez aux élèves de réfléchir et de se demander si leurs parents ou leurs amis seraient d'accord avec l'énoncé.
4. Lorsque vous avez discuté d'un énoncé de façon détaillée, répétez le processus pour les énoncés qui restent. Il est important de gérer votre temps afin d'aborder le plus d'énoncés possible, tout en veillant à recueillir le plus grand nombre de points de vue de la part des participants. Si vous manquez de temps et que vous n'avez pas eu la chance d'aborder tous les énoncés, ce n'est pas grave. Assurez-vous toutefois de réserver au moins 10 minutes à la fin de l'activité pour faire un compte rendu à l'aide des questions suivantes.
5. Passez en revue cette activité en posant les questions suivantes :
  - A-t-il été facile de voter au sujet de ces énoncés?
  - Quels énoncés vous ont posé le plus de difficulté?
  - Si vos parents avaient à voter eux aussi, auraient-ils voté de la même façon ou différemment du groupe?
6. Encouragez les élèves à réfléchir sur ce qu'ils ont appris sur les valeurs personnelles et les valeurs du groupe au cours de cette activité.
7. Rappelez aux élèves qu'il faut respecter les règles de base et les opinions des autres.



Dissuadez les élèves de répéter des blagues ou des insultes durant cette partie de la discussion.

Renforcez la confidentialité et la nécessité d'éviter d'utiliser des noms ou des identifiants personnels.



### LGBTQ – Ressources et soutien :

**Service d'assistance téléphonique OUT IS OK** 1-877-OUT-IS-OK (688-4765)

Service d'écoute téléphonique en cas de crise sans frais et assuré par des pairs offert 24 heures sur 24, 7 jours sur 7

**Youth Safe** <http://www.youthsafe.net/> (en anglais seulement)

Guide de ressources pour la communauté LGBTTTQ de l'Alberta

**Alberta's Bullying Helpline** 1-888-456-2323

**PFLAG Canada** : <http://www.pflagcanada.ca/fr/index.html> 1-888-530-6777

PFLAG Canada offre un soutien, des cours et des ressources pour toute personne ayant des questions ou des préoccupations.



### BOÎTE AUX QUESTIONS (10 minutes)

Répondez aux questions du cours précédent. Demandez aux élèves de répondre aux questions et abordez-les au cours suivant.



### RÉFLEXION PERSONNELLE

Pendant la leçon, avez-vous :

- suivi les règles de base?
- établi de bonnes pratiques concernant le travail et les discussions en équipe?

Que changerez-vous pour les prochains cours avec ce groupe?

Quels changements apporteriez-vous à la leçon pour son utilisation future?



### ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Pendant le cours, les élèves ont-ils :

#### Connaissances :

- examiné une variété de comportements et de choix concernant l'expression sexuelle?
- examiné l'impact de l'homophobie et de l'hétérosexisme?
- défini les comportements négatifs qui renforcent l'homophobie et l'hétérosexisme?



**Compétences :**

- élaboré des stratégies pour briser les stéréotypes?
- développé des comportements qui respectent la diversité sexuelle?

**Attitudes :**

- respecté la diversité des points de vue et des approches de la vie?

- 
1. Alberta Education. (2002). *Carrière et vie - Guide de mise en œuvre*. Extrait de <https://education.alberta.ca/6453.aspx>
  2. Agence de la santé publique du Canada. (2010). Questions et réponses : L'orientation sexuelle à l'école. Extrait de <http://www.phac-aspc.gc.ca/std-mts/rp/so-os/index-fra.php>
  3. Agence de la santé publique du Canada. (2011). Le Rapport de l'administrateur en chef de la santé publique sur l'état de la santé publique au Canada 2011 : Jeunes et jeunes adultes - En période de transition Extrait de <http://www.phac-aspc.gc.ca/cphorsphc-respcacsp/index-fra.php>
  4. Agence de la santé publique du Canada. (2010). Questions et réponses : L'identité sexuelle à l'école. Extrait de <http://www.phac-aspc.gc.ca/std-mts/rp/gi-is/index-fra.php>

## Scénario un

L'étoile de l'équipe de basket-ball senior affiche ouvertement son orientation sexuelle en dehors de l'école, mais pas à l'école. Il a décidé de ne pas « sortir du placard » à l'école parce qu'un ami qui l'a fait l'année passée a subi de la violence physique et verbale. Il a cependant décidé de demander de l'aide auprès de personnes de confiance.

Les scénarios peuvent comprendre des conversations entre les personnes suivantes, peu importe la combinaison :

- L'élève
- Le parent ou un autre adulte de soutien
- Un enseignant, un conseiller pédagogique, le directeur de l'école
- Un leader étudiant ou des amis

Votre groupe doit travailler ensemble pour procéder à une discussion qui aborde les questions suivantes :

- Quelles peuvent être les inquiétudes de cet élève par rapport à sa sécurité?
- Que se passe-t-il lorsqu'une personne écoute et offre son soutien à l'élève?
- Quels systèmes de soutien scolaire et communautaire sont offerts à cet élève?
- Que peuvent faire les élèves et le personnel de l'école pour rendre le milieu scolaire plus sécuritaire?

---

## Scénario deux

Une enseignante est très aimée de ses élèves, du personnel et des parents. On lui est reconnaissant de l'effort supplémentaire qu'elle a toujours mis dans son travail. Presque tout le monde à l'école sait que l'enseignante n'est pas hétérosexuelle, mais personne n'aborde le sujet. L'enseignante reçoit une promotion et est mutée dans une nouvelle école. Les nouveaux parents sont vraiment heureux de l'excellent rendement continu de l'enseignante. Trois mois après la rentrée scolaire, un parent de la nouvelle collectivité apprend que cette enseignante n'est pas hétérosexuelle. Soudain, un groupe de parents, petit, mais qui commence à faire du bruit, envoie des lettres à l'administration pour exiger la mutation de l'enseignante. Certaines personnes lui font des menaces et l'enseignante est effrayée.

Les scénarios peuvent comprendre des conversations entre les personnes suivantes, peu importe la combinaison :

- L'enseignante
- Un élève ou un groupe d'élèves
- Un parent
- La directrice de l'école
- Un autre enseignant ou un groupe d'enseignants

Votre groupe doit travailler ensemble pour procéder à une discussion qui aborde les questions suivantes :

- Est-ce que l'enseignante se sent en sécurité dans son nouvel environnement?
- Que se passerait-il si l'on incitait l'enseignante à rester? À partir?
- Quelles personnes composent le système de soutien de cet enseignante?

### Scénario trois

Un élève parle librement de ses deux mères. D'autres élèves lui lancent des insultes. Ils le taquent continuellement et le harcèlent dans les couloirs. Ils lui disent des choses méchantes sur lui et sur ses parents. Les choses deviennent insupportables pour cet élève.

Les scénarios peuvent comprendre des conversations entre les personnes suivantes, peu importe la combinaison :

- L'élève
- L'ami de l'élève
- Deux « intimidateurs »
- Deux personnes spectatrices
- Un enseignant

Votre groupe doit travailler ensemble pour procéder à une discussion qui aborde les questions suivantes :

- Quels sont les défis auxquels cet élève doit faire face en matière de diversité et de sécurité?
- De quelle manière la définition traditionnelle de la famille influe-t-elle sur cet élève?
- Quelles sont les responsabilités des personnages du jeu de rôle pour appuyer cet élève?
- Que peuvent faire les élèves et le personnel de l'école pour rendre le milieu scolaire plus sécuritaire?

---

### Scénario quatre

Une insulte à caractère homophobe est inscrite sur le casier d'une élève. Personne n'en revendique la responsabilité. À l'école, tout le monde remarque le casier parce qu'il est situé juste à côté du bureau.

Les scénarios peuvent comprendre des conversations entre les personnes suivantes, peu importe la combinaison :

- L'élève à qui appartient le casier
- Les membres du personnel (enseignant/directeur/conseillère)
- Personnes passantes
- Les amis de l'élève
- L'auteur de l'infraction
- Les parents

Votre groupe doit travailler ensemble pour procéder à une discussion qui aborde les questions suivantes :

- Quel effet les insultes à caractère homophobe ont-elles sur l'élève?
- Est-ce vraiment important que le propriétaire du casier soit homosexuel ou non? Pourquoi?
- Quelles approches l'élève, l'école et les parents peuvent-ils prendre?
- Que peuvent faire les élèves et le personnel de l'école pour rendre le milieu scolaire plus sécuritaire?

## AMORCES DE JEU DE RÔLES

***Votre groupe peut choisir de se servir d'un des énoncés suivants pour amorcer la discussion :***

- J'ai toujours su que j'étais différent(e).
  - Pourquoi cela m'arrive-t-il?
- Incroyable! Ça doit être vraiment difficile pour toi.
  - Qui d'autre est au courant?
  - Peux-tu m'en dire plus?
- Ce qui compte c'est que tu aies toujours confiance en toi.
- Comment as-tu réussi à garder le secret si longtemps?
  - J'ai un oncle (une sœur, un ami, etc.) qui est gai.

**J'offrirais mon soutien à un ami qui décide de m'annoncer qu'il n'est pas hétérosexuel.**

**APPOSEZ UN AUTOCOLLANT AU VERSO DE LA FEUILLE PLUS BAS**

D'accord = autocollant vert

Pas d'accord = autocollant rouge

Incertain(e) = autocollant jaune

**Je trouverais très drôle une  
blague qui ridiculise une  
personne gaie.**

***APPOSEZ UN AUTOCOLLANT AU VERSO DE LA FEUILLE PLUS BAS***

D'accord = autocollant vert

Pas d'accord = autocollant rouge

Incertain(e) = autocollant jaune

# Je trouverais très drôle une blague qui ridiculise l'hétérosexualité.

**APPOSEZ UN AUTOCOLLANT AU VERSO DE LA FEUILLE PLUS BAS**

D'accord = autocollant vert

Pas d'accord = autocollant rouge

Incertain(e) = autocollant jaune

# **Les émissions de télévision représentent de manière juste les gens qui ne sont pas hétérosexuels.**

**APPOSEZ UN AUTOCOLLANT AU VERSO DE LA FEUILLE PLUS BAS**

D'accord = autocollant vert

Pas d'accord = autocollant rouge

Incertain(e) = autocollant jaune



**Notre école est un endroit sûr pour la plupart des élèves, y compris ceux qui s'identifient comme gais, lesbiennes, bisexuels, transgenres, bispirituels ou encore qui se posent des questions.**

*APPOSEZ UN AUTOCOLLANT AU VERSO DE LA FEUILLE PLUS BAS*

D'accord = autocollant vert

Pas d'accord = autocollant rouge

Incertain(e) = autocollant jaune

# **Il y a des adultes à notre école qui aideraient un élève qui n'est pas hétérosexuel.**

***APPOSEZ UN AUTOCOLLANT AU VERSO DE LA FEUILLE PLUS BAS***

D'accord = autocollant vert

Pas d'accord = autocollant rouge

Incertain(e) = autocollant jaune

**Je serais à l'aise si mon enseignant, mon meilleur ami, mon frère ou ma sœur étaient gais, lesbiennes, bisexuels, transgenres, bispirituels ou se poseraient des questions.**

*APPOSEZ UN AUTOCOLLANT AU VERSO DE LA FEUILLE PLUS BAS*

D'accord = autocollant vert

Pas d'accord = autocollant rouge

Incertain(e) = autocollant jaune