

VALEURS PERSONNELLES

Leçon 1

CARRIÈRE
ET VIE

RÉSULTAS D'APPRENTISSAGE¹ P12 :

Examiner les aspects d'une sexualité saine, d'un bien-être sexuel et d'un comportement sexuel responsable. Décrire comment les valeurs personnelles peuvent influencer nos choix.



MATÉRIEL :

1. **DIAPOSITIVE** : Comment connaître ses valeurs
2. **Papier journal et crayons**
3. **AFFICHES** : Énoncés de valeurs pour l'activité des points
4. **PAPIER** : 12 feuilles blanches
5. **AUTOCOLLANTS** : Vert, rouge, jaune; 12 de chacune des couleurs pour



INTRODUCTION :

Pour prendre des décisions en matière de sexualité, les élèves doivent tenir compte de leurs valeurs personnelles et apprendre à respecter celles des autres. Les activités de cette leçon encouragent les élèves à explorer leurs propres opinions et valeurs au sujet de la sexualité. En réfléchissant aux valeurs, les élèves seront plus aptes à prendre des décisions qui guideront leur comportement futur.

Il peut être utile pour les enseignants de prendre connaissance de leurs propres valeurs et opinions au sujet de la sexualité avant d'enseigner la leçon. Cela leur permettra d'être conscients de leurs opinions par rapport à celles de leurs élèves. Cela peut se faire en accédant à la rubrique [Vos valeurs](#) dans la section [Outils](#)



APPROCHES/STRATÉGIES :

A. RÈGLES DE BASE (5 à 10 minutes)

Assurez-vous d'établir des règles de base avant de commencer la leçon. Pour les classes ayant déjà établi les règles de base, les passer rapidement en revue peut favoriser le succès de la leçon.

B. COMMENT CONNAÎTRE SES VALEURS (15 à 20 minutes)

Les élèves définissent leurs valeurs et l'importance de vivre en les respectant.

1. Demandez aux élèves s'ils peuvent définir le terme **valeurs**.
2. Expliquez aux élèves que leurs valeurs constituent un inventaire personnel des choses qui importent le plus à leurs yeux. Être conscient de ses valeurs personnelles peut être très utile au moment de faire des choix importants. Nos valeurs nous proviennent tout d'abord de nos parents ou d'autres éducateurs. À l'adolescence, nous décidons nous-mêmes de nos valeurs personnelles. Les valeurs personnelles peuvent être influencées par divers facteurs, comme la famille, les pairs, la culture, la religion, les médias et notre expérience personnelle.
3. Affichez la diapositive **Comment connaître ses valeurs**.
4. Divisez les élèves en petits groupes.
5. Sur du papier journal, demandez à chaque groupe de dresser une liste de valeurs à respecter (un maximum de 10) en ordre d'importance.
6. Affichez les listes au tableau ou au mur. Si le temps le permet, demandez à un élève de chaque groupe de présenter et d'expliquer la liste au reste de la classe.
7. Faites un compte rendu en demandant aux élèves si certaines valeurs sont communes à tous les groupes et soulignez les principales différences qui existent entre les groupes.

C. VOTE AU SUJET DES VALEURS À L'AIDE DE POINTS DE COULEUR² (20 à 25 minutes)

Les élèves passent en revue leurs valeurs au cours d'une activité interactive en groupe. Si vous ne souhaitez pas utiliser toutes les affiches, vous pouvez choisir parmi les douze offertes.

1. Répartissez les 12 affiches **Énoncés de valeurs pour l'activité des points** dans la classe et affichez une feuille blanche en dessous de chaque énoncé.
2. Expliquez que cette activité vise à explorer ses valeurs personnelles. Donnez les instructions suivantes :
 - Divers énoncés de valeurs sont disposés dans la classe. La plupart des énoncés concernent les relations, les relations amoureuses et le comportement sexuel.
 - Cette activité doit se faire en silence et sera strictement confidentielle. Cela signifie que vous devez respecter les règles de base et les autres personnes.



Les valeurs personnelles peuvent varier d'une élève à l'autre. Assurez-vous que les élèves ne portent pas de jugement sur les valeurs que les autres élèves préconisent. S'ils le désirent, les élèves peuvent ou non justifier leurs valeurs personnelles. L'activité ne consiste pas à débattre des valeurs personnelles, mais d'encourager les élèves à y réfléchir. Les discussions servant à comprendre pourquoi un élève a placé un autocollant d'une couleur particulière sous un énoncé devraient avoir pour but d'échanger, et non de se défendre.

- Cette activité concerne les valeurs. Vous ne devez pas vous préoccuper de l'opinion de vos amis. Il s'agit de prendre des décisions qui peuvent se révéler difficiles et parfois désagréables. Ensuite, nous aurons une discussion avec toute la classe.
 - Vous devez vous promener dans la classe et lire chaque affiche dans votre tête. Soyez respectueux des autres. Laissez suffisamment d'espace pour permettre aux autres personnes de lire l'énoncé.
 - Chaque personne a des autocollants de différentes couleurs. Vous devez apposer un autocollant derrière chaque feuille blanche. Si vous êtes *D'ACCORD* avec l'énoncé, apposez un autocollant vert. Si vous n'êtes *PAS D'ACCORD*, apposez un autocollant rouge. Si vous n'êtes *PAS CERTAIN* apposez un autocollant jaune.
 - Lorsque vous avez terminé la lecture des énoncés et placé vos autocollants, remettez-moi les autocollants qui restent et assoyez-vous à votre place.
3. Lorsque l'activité est terminée, demandez aux élèves de vous aider à retourner toutes les feuilles blanches. Lisez le premier énoncé et demandez aux élèves de prendre note de la vaste gamme de réponses. Demandez si quelqu'un veut faire part de ses commentaires ou de son point de vue. Demandez aux élèves de réfléchir et de se demander si leurs parents ou leurs amis seraient d'accord avec l'énoncé.
 4. Lorsque vous avez discuté d'un énoncé de façon détaillée, répétez le processus pour les énoncés qui restent. Il est important de gérer votre temps afin d'aborder le plus d'énoncés possible, tout en veillant à recueillir le plus grand nombre de points de vue de la part des participants. Si vous manquez de temps et que vous n'avez pas eu la chance d'aborder tous les énoncés, ce n'est pas grave. Assurez-vous toutefois de réserver au moins 10 minutes à la fin de l'activité pour faire un compte rendu à l'aide des questions suivantes.
 5. Passez en revue cette activité en posant les questions suivantes :
 - A-t-il été facile de voter au sujet de ces énoncés?
 - Quels énoncés vous ont posé le plus de difficulté?
 - Si vos parents avaient à voter eux aussi, auraient-ils voté de la même façon ou différemment du groupe?
 6. Encouragez les élèves à réfléchir sur ce qu'ils ont appris sur les valeurs personnelles et les valeurs du groupe au cours de cette activité.
 7. Rappelez aux élèves qu'ils doivent respecter les règles de base et les opinions des autres.



BOÎTE AUX QUESTIONS (10 minutes)

Demandez aux élèves de répondre aux questions et abordez-les au cours suivant.



RÉFLEXION PERSONNELLE

Pendant la leçon, avez-vous :

- suivi les règles de base?
- établi de bonnes pratiques concernant le travail et les discussions en équipe?

Que changerez-vous pour les prochains cours avec ce groupe?

Quels changements apporteriez-vous à la leçon pour son utilisation future?



ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Pendant le cours, les élèves ont-ils :

Connaissances :

- défini ce que sont les valeurs?
- déterminé et précisé leurs valeurs par rapport à la sexualité?
- souligné l'importance d'en apprendre davantage sur les valeurs?

Compétences :

- démontré des aptitudes de prise de décisions concernant les valeurs personnelles?
- fait preuve d'aptitudes appropriées à écouter et à échanger pendant les discussions en classe?

Attitudes :

- convenu que les valeurs sont propres à chacun et qu'elles reposent sur notre développement social et culturel?
-

1. Alberta Education. (2002). *Health and life skills guide to implementation: Kindergarten to grade 9*. Extrait de <http://www.education.alberta.ca/media/352993/pos.pdf> (en anglais seulement)
2. Canadian Federation for Sexual Health. (2005). *Beyond the Basics: A Sourcebook on Sexuality and Reproductive Health Education*. Ottawa : Auteur

COMMENT CONNAÎTRE SES VALEURS

Voici quelques directives pour définir ce à quoi vous accordez de la valeur :

- Est-ce quelque chose que vous jugez important?
- Êtes-vous à l'aise à l'idée que cela est important à vos yeux?
- Seriez-vous à l'aise si les personnes que vous respectez savaient que cela est important à vos yeux?
- Avez-vous déjà posé des gestes qui démontrent que cela est important?
- Est-ce quelque chose que vous seriez prêt à défendre même si les autres se moquaient de vous?
- Comment est-ce compatible avec la vision que vous avez de vous-même?

**Il est inacceptable d'avoir
des relations sexuelles avant
le mariage ou un
engagement de vie à long
terme.**

Il est important pour les adolescents de savoir comment se servir de contraceptifs et avoir des relations sexuelles protégées (avec des condoms).

**Ma religion devrait jouer un
rôle important dans mes
décisions concernant mon
comportement sexuel.**

**Ce qui importe le plus
pendant les relations
sexuelles est d'avoir du
plaisir.**

**Il importe d'être amoureux de
son ou sa partenaire avant
d'avoir des relations
sexuelles avec lui ou elle.**

Si deux personnes sont attirées sexuellement, c'est tout ce qui compte pour avoir une belle relation.

**Les personnes gaies,
lesbiennes ou transgenres
ont droit au même respect
que les autres.**

**Les adolescents subissent
une pression trop forte en
faveur des relations
sexuelles.**

**Les adolescents subissent
une pression trop forte en
faveur de ne PAS avoir de
relations sexuelles.**

**La plupart des adolescents
préfèrent attendre être plus
âgés avant d'avoir des
relations sexuelles.**

**Il est normal pour les
adolescents de se masturber.**

**Une adolescente enceinte a
le droit de choisir de se faire
avorter, si elle juge que c'est
la meilleure solution pour
elle.**