

Capacités  
différentes

# Introduction à la sexualité



ENSEIGNANT<sup>1</sup> : *On doit aviser les parents que leur enfant recevra une formation sur la sexualité. Les parents ont le droit d'exiger que leur enfant ne participe pas à ces cours. On doit donc prévoir une formation de substitution pour ces enfants.*

INTRODUCTION : Le présent cours vise à aider les enseignants et animateurs à établir un climat de confiance au sein de leur groupe afin d'aborder la question de la sexualité. Il est normal que l'on se sente excité, gêné ou mal à l'aise pendant ce genre de cours. Les activités qui suivent peuvent servir à instaurer un climat de confiance et de sécurité qui permet des discussions franches.



## Expérience

*Les élèves feront preuve de respect par rapport aux autres et à leurs opinions.*

Parmi les suivantes, choisissez au moins une option correspondant au niveau et aux besoins des élèves :

### Option 1. Discussion d'entrée en matière

1. Afin de donner le ton pour les cours à venir, abordez les questions suivantes avec les élèves :

- a) Comment est-ce que vous vous sentez en ce moment par rapport à notre sujet de discussion?
- b) Est-ce que quelqu'un ici est gêné qu'on parle de sexualité ou sent que son visage rougit?
- c) Pourquoi est-ce si difficile de parler de ça?
- d) Comment nous comportons-nous parfois quand nous sommes gênés ou mal à l'aise?
- e) Est-ce que tout le monde ici sait tout ce qu'il doit savoir sur la sexualité?

<sup>1</sup> Dans le présent texte, le masculin est utilisé à titre épicène.

## Option 2. Établir le respect, les règles de base

La formation sur la sexualité est optimale dans une classe où on sent un respect mutuel, où on se sent à l'aise et en sécurité. Établir des règles de base peut être une excellente façon de favoriser une ambiance positive en classe.

Les règles de base efficaces sont :

- ▶ adéquates compte tenu de l'âge et du stade de développement des élèves;
- ▶ acceptées par tous les élèves;
- ▶ bien expliquées afin que les élèves connaissent très clairement les attentes;
- ▶ affichées de manière très visible dans la classe;
- ▶ mentionnées au début du module sur la santé sexuelle et durant celui-ci.

1. Expliquez aux élèves que la sexualité est un sujet abordé avec les jeunes un peu plus matures et responsables. Beaucoup de sujets abordés dans ce module sont de nature intime. Nous avons donc établi une série de règles pour qu'il soit plus facile d'en parler. Il est important de faire la différence entre le fait de parler de ces sujets intimes en classe et à l'extérieur de celle-ci.

Si vous vous adressez à un groupe d'adultes, il est propice de parler des autres cours ou groupes auxquels ils ont assisté et où on a discuté de sexualité. Dans certains cas, ce sera la première fois.

2. Expliquez aussi que les gens ne deviennent pas adultes du jour au lendemain et que les changements que l'on vit quand on grandit forment le sujet de ce cours.
3. Montrez ensuite les règles de base qui s'appliqueront dans la classe en pointant du doigt l'affiche correspondante.

### *Exemple de règles de base*

- ▶ *Écouter les autres.*
- ▶ *Tout le monde a le droit à ses idées et opinions.*
- ▶ *Il est interdit de dénigrer les autres.*
- ▶ *On a le droit de rire AVEC les autres, mais pas des autres.*
- ▶ *Respecter la vie privée des autres (ne pas poser de questions personnelles ni parler des histoires des autres).*
- ▶ *Personne n'est obligé de dire des choses qu'il veut garder pour lui.*
- ▶ *Ce qui se dit ici ne sort pas des murs de la classe.*

4. Discutez de chacune des règles de base avec les élèves afin de vous assurer qu'ils les comprennent bien et qu'ils peuvent les expliquer à leurs parents. Demandez aux élèves s'ils ont besoin de règles supplémentaires. Les élèves doivent tous accepter les règles de base.
  
5. Lisez les mises en situation suivantes et, après chacune d'elles, demandez aux élèves de cerner le problème et d'essayer de nommer la règle de base qui permettrait de l'éviter. Notez les suggestions des élèves au tableau ou sur un tableau de papier.
  - a) Pendant le cours, Pat demande si les spermatozoïdes ont des yeux pour trouver l'ovule. Tous les autres élèves disent : « Mais quelle question niaiseuse! »
    - ▶ *Problème* : Pat a de la peine. À cause de cette réaction, les élèves pourraient avoir peur de poser des questions.
    - ▶ *Règles de base* : Il est interdit de dénigrer les autres. On a le droit de rire AVEC les autres, mais pas des autres.
  - b) Pendant le cours, Luc demande à l'enseignante si elle se rase les jambes.
    - ▶ *Problème* : L'enseignante est mal à l'aise.
    - ▶ *Règle de base* : Respecter la vie privée des autres. Les élèves ne doivent pas poser de questions personnelles à l'enseignant et celui-ci ne doit pas en poser aux élèves. C'est déplacé.
  - c) Pendant le cours, l'enseignant montre une image et demande à Jean de nommer les parties intimes d'une femme. Jean ne se rappelle pas des mots et est très gêné et mal à l'aise. L'enseignant lui demande de répondre à la question.
    - ▶ *Problème* : Jean est gêné et mal à l'aise.
    - ▶ *Règle de base* : Personne n'est obligé de dire des choses qu'il veut garder pour lui. Tout le monde a le droit de refuser de répondre à une question ou de participer à une activité. Aussi, l'enseignant peut décider de sauter un sujet parce qu'il ne veut pas l'aborder ou parce qu'il n'est pas autorisé à répondre à une question en raison des lignes directrices de l'école.
  
6. Assurez-vous que les règles de base sont affichées dans la classe pour pouvoir y faire référence facilement. Même si les élèves ne savent pas lire, l'affiche peut servir de rappel par sa simple présence.

*Adaptation de Changes in You, 1991.*



## Renseignements

*Les élèves feront la distinction entre le « sexe » et la « sexualité ». Ils comprendront aussi que la sexualité est un aspect sain et normal de leur vie.*

Parmi les suivantes, choisissez au moins une option correspondant au niveau et aux besoins des élèves :

### **Option 1. Sexe et sexualité : Comprendre la différence**

1. Écrivez le mot « sexe » au tableau ou sur un tableau de papier. Demandez aux élèves de dire les idées et sentiments qui leur viennent à l'esprit quand ils entendent ce mot. Notez leurs réponses.

#### **Sexe**

*Le sexe permet de faire la différence entre un homme et une femme, selon que la personne a un pénis ou un vagin. Le mot « sexe » est aussi une manière plus courte de parler des relations sexuelles.*

2. Écrivez maintenant le mot « sexualité » au tableau ou sur un tableau de papier. Demandez aux élèves de dire les idées et sentiments qui leur viennent à l'esprit quand ils entendent ce mot. Notez leurs réponses.

#### **Sexualité**

*La sexualité fait référence à ce que l'on est comme personne, à notre féminité ou masculinité. Tout le monde est sexué. La sexualité, c'est un mélange de langage corporel, d'identité, de rôle des sexes, d'orientation sexuelle, de relations interpersonnelles et ainsi de suite. Cela comprend les comportements, les valeurs et les connaissances. La famille, la culture, la société, les valeurs et les croyances ont une influence sur la façon dont les gens expriment leur sexualité.*

3. Discutez des points suivants avec les élèves :
  - a) Croyez-vous que ces mots veulent dire la même chose? Sinon, en quoi sont-ils différents?
  - b) À part les différences physiques, y a-t-il d'autres différences entre les hommes et les femmes? (*Sur le plan social, des rôles et des styles d'apprentissage, par exemple*)
  - c) Où pouvez-vous apprendre des choses sur la sexualité? (*Parents, amis, médias, enseignants et religion et autres*)

### **Option 2. Les avantages**

1. Demandez aux élèves de terminer les phrases suivantes :
  - a) J'aime être une fille parce que \_\_\_\_.
  - b) J'aime être un garçon parce que \_\_\_\_.
2. Expliquez aux élèves que toutes ces choses font partie de leur sexualité.

## ▼ Application

*Les élèves prendront de l'assurance et poseront des questions sur la sexualité.*

### **Boîte à questions**

Poser des questions est une partie importante du processus d'apprentissage; cela aide les élèves à clarifier et à confirmer les renseignements qu'on leur fournit. La boîte à questions a de nombreux avantages. Puisque c'est anonyme, les élèves peuvent poser des questions sur la sexualité sans être gênés ou mal à l'aise. Le délai entre les cours permet à l'enseignant de préparer une réponse à l'avance; il évite ainsi d'être pris au dépourvu. Enfin, l'enseignant peut miser sur des « occasions d'enseignement » qui peuvent profiter à toute la classe.

Cette activité permet aux élèves de s'exercer à utiliser la boîte à questions.

1. Distribuez des bouts de papier identiques aux élèves (les feuilles d'un petit bloc-notes feront l'affaire).
2. Demandez-leur d'écrire une question dessus, n'importe laquelle.
3. Afin d'éviter que ceux qui ont des questions urgentes soient mal à l'aise, tous les élèves doivent écrire quelque chose sur leur bout de papier. S'ils n'ont pas de question, invitez-les à écrire ce qu'ils pensent du cours.
4. Faites circuler un contenant (comme une boîte à souliers avec une fente sur le couvercle). Dites aux élèves que vous répondrez aux questions au début du prochain cours. Ainsi, vous aurez le temps de faire votre recherche et de préparer vos réponses, puis de reformuler les questions qui comportent du jargon ou des mots choquants.

## ▼ Évaluation

Parmi les suivantes, choisissez au moins une option correspondant au niveau et aux besoins des élèves :

### **Option 1. Trouver des questions**

1. Demandez aux élèves de trouver trois questions à mettre dans la boîte à questions avec l'aide de leurs parents ou tuteurs.

### **Option 2. Discussion sur les règles de base avec les parents**

1. Rédigez un document à distribuer sur les règles de base établies avec les élèves.
2. Distribuez ce document en classe et demandez aux élèves de le remettre à leurs parents ou tuteurs. Ensemble, ils pourront revoir les règles de base. Les élèves auront l'occasion d'expliquer les règles de base à leurs parents.
3. Demandez aux parents et aux élèves de signer le document, qui deviendra en quelque sorte un contrat à respecter tout au long des cours sur la sexualité.



N'oubliez pas que ce ne sont pas tous les élèves qui vivent dans une famille « traditionnelle » ou qui ont l'occasion de discuter ouvertement au sein de leur « famille ». Bien que, idéalement, les élèves doivent faire leur devoir avec le soutien d'un parent ou d'un tuteur, cela n'est pas nécessairement possible. Soyez attentif aux besoins des élèves.



### **Références**

SIEGAL, Peggy C. *Changes in You: An Introduction to Sexuality Education Through an Understanding of Puberty*, James Stanfield Company, 1991.