



teaching  
sexual  
health.ca

**6<sup>e</sup> année**

Activité d'apprentissage

# Jeux de rôles sur le consentement

Résultat d'apprentissage

*Les élèves étudient la reproduction humaine, de la fécondation à la naissance.*



Nom : \_\_\_\_\_

## Partie A : Encerclez Vrai ou Faux pour chaque affirmation.

Le consentement est donné librement. Accepter de faire quelque chose constitue un consentement si vous le faites volontairement.	Vrai	Faux
Le langage corporel est également un moyen de communiquer le consentement.	Vrai	Faux
L'absence d'un « oui » clair et explicite ne vaut pas consentement.	Vrai	Faux
Le consentement comprend le fait de connaître et de respecter ses propres limites et celles d'autrui.	Vrai	Faux
Le consentement peut améliorer les relations et la communication avec la famille, les amies, les amis, les pairs et les partenaires romantiques.	Vrai	Faux
Le consentement pour avoir des relations sexuelles n'est important que pour les personnes mariées.	Vrai	Faux
Une personne de moins de 12 ans ne peut pas consentir à une activité sexuelle avec qui que ce soit.	Vrai	Faux
Un enfant de 12 ans peut consentir à une activité sexuelle avec une personne de 12 ou 13 ans, sauf si cette personne est en position d'autorité.	Vrai	Faux
Lorsqu'il y a consentement, les deux personnes se sentent en sécurité et à l'aise.	Vrai	Faux
Le silence est synonyme de consentement.	Vrai	Faux
Le consentement est continu. Il faut continuer à se renseigner au cas où quelque chose changerait.	Vrai	Faux
Le consentement peut être retiré en tout temps. Vous pouvez changer d'avis même si vous avez déjà dit oui.	Vrai	Faux
Le consentement est nécessaire pour toutes les activités sexuelles.	Vrai	Faux
Embrasser quelqu'un sans son consentement est acceptable si cette personne a le même âge que vous.	Vrai	Faux





## Partie B : Mises en scène de jeu de rôle sur le consentement

Lisez ensemble la mise en scène. Servez-vous de ce que vous avez appris sur le consentement dans la partie A pour préparer un sketch à présenter à vos camarades de classe. Montrer une réaction réaliste et saine à la situation.

### Puis-je te faire un câlin?

Votre ami a l'air triste et vous voulez le prendre dans vos bras.

Que dites-vous en premier? Que fais-tu s'il refuse?

Planifiez votre sketch ci-dessous :





## Partie B : Mises en scène de jeu de rôle sur le consentement

Lisez ensemble la mise en scène. Servez-vous de ce que vous avez appris sur le consentement dans la partie A pour préparer un sketch à présenter à vos camarades de classe. Montrer une réaction réaliste et saine à la situation.

### Prendre une photo

Vous voulez prendre un égoportrait avec votre amie.

Que dites-vous avant de le prendre? Que faites-vous si elle dit « pas tout de suite »?

Planifiez votre sketch ci-dessous :





## Partie B : Mises en scène de jeu de rôle sur le consentement

Lisez ensemble la mise en scène. Servez-vous de ce que vous avez appris sur le consentement dans la partie A pour préparer un sketch à présenter à vos camarades de classe. Montrer une réaction réaliste et saine à la situation.

### Emprunt de fournitures

Vous avez besoin d'un crayon et vous en voyez un sur le bureau de votre camarade.

Que devez-vous dire avant de le prendre? Que faites-vous si votre camarade vous dit en avoir besoin?

Planifiez votre sketch ci-dessous :





## Partie B : Mises en scène de jeu de rôle sur le consentement

Lisez ensemble la mise en scène. Servez-vous de ce que vous avez appris sur le consentement dans la partie A pour préparer un sketch à présenter à vos camarades de classe. Montrer une réaction réaliste et saine à la situation.

### Changer le jeu

Vous jouez à un jeu en groupe et vous voulez en modifier les règles.

Que faites-vous pour savoir si tout le monde est d'accord? Et si quelqu'un n'est pas d'accord?

Planifiez votre sketch ci-dessous :





## Partie B : Mises en scène de jeu de rôle sur le consentement

Lisez ensemble la mise en scène. Servez-vous de ce que vous avez appris sur le consentement dans la partie A pour préparer un sketch à présenter à vos camarades de classe. Montrer une réaction réaliste et saine à la situation.

### S'asseoir ensemble

Pendant le dîner, vous voulez vous asseoir à côté de quelqu'un.

Que dites-vous avant de vous asseoir? Que faites-vous si la personne vous dit qu'elle veut être seule?

Planifiez votre sketch ci-dessous :





## Partie B : Mises en scène de jeu de rôle sur le consentement

Lisez ensemble la mise en scène. Servez-vous de ce que vous avez appris sur le consentement dans la partie A pour préparer un sketch à présenter à vos camarades de classe. Montrer une réaction réaliste et saine à la situation.

### S'embrasser à une fête

Deux personnes s'aiment bien. L'une d'elle se penche pour embrasser l'autre.

Que devrait-elle dire ou faire avant d'aller plus loin? Que se passe-t-il si l'autre personne dit non ou s'éloigne?

Planifiez votre sketch ci-dessous :





## Partie B : Mises en scène de jeu de rôle sur le consentement

Lisez ensemble la mise en scène. Servez-vous de ce que vous avez appris sur le consentement dans la partie A pour préparer un sketch à présenter à vos camarades de classe. Montrer une réaction réaliste et saine à la situation.

### Se tenir par la main

Vous passez du temps avec quelqu'un que vous aimez bien. Vous voulez lui tenir la main.

Comment lui demandez-vous? Et que faites-vous si la personne se retire la main?

Planifiez votre sketch ci-dessous :





## Partie B : Mises en scène de jeu de rôle sur le consentement

Lisez ensemble la mise en scène. Servez-vous de ce que vous avez appris sur le consentement dans la partie A pour préparer un sketch à présenter à vos camarades de classe. Montrer une réaction réaliste et saine à la situation.

### Quelqu'un change d'avis

Deux personnes se faisaient des câlins et avaient accepté de s'embrasser. Une personne se sent soudain mal à l'aise.

Comment peut-elle faire savoir à l'autre personne qu'elle veut arrêter?  
Que devrait faire l'autre personne?

Planifiez votre sketch ci-dessous :





## Partie B : Mises en scène de jeu de rôle sur le consentement

Lisez ensemble la mise en scène. Servez-vous de ce que vous avez appris sur le consentement dans la partie A pour préparer un sketch à présenter à vos camarades de classe. Montrer une réaction réaliste et saine à la situation.

### Sentiment de pression

Une personne ne cesse de demander à l'autre de l'embrasser ou de se rendre dans un endroit privé. L'autre personne répond toujours « peut-être plus tard » ou « je ne suis pas certaine ».

Que devrait faire la personne qui a posé la question? Comment peut-elle respecter les sentiments de l'autre personne?

Planifiez votre sketch ci-dessous :





## Partie B : Mises en scène de jeu de rôle sur le consentement

Lisez ensemble la mise en scène. Servez-vous de ce que vous avez appris sur le consentement dans la partie A pour préparer un sketch à présenter à vos camarades de classe. Montrer une réaction réaliste et saine à la situation.

### Échanger des photos

Quelqu'un envoie une photo intime à une personne à qui elle fait confiance. Plus tard, la personne qui a reçu la photo pense à la montrer à d'autres personnes.

Est-ce correct? À quoi ressemble le consentement dans cette situation?

Planifiez votre sketch ci-dessous :





Nom : \_\_\_\_\_

## Partie C : Rédaction de ses réflexions

Que signifie donner son consentement ou d'obtenir le consentement?

Pourquoi est-il important de respecter le fait qu'une personne dise « non »?

Comment savoir si quelqu'un est d'accord avec une activité comme s'embrasser?

Que devez-vous dire si vous n'êtes pas certaine ou certain ou que vous ne voulez pas faire quelque chose comme s'embrasser?





**CORRIGÉ** : Les bonnes réponses sont **soulignées en caractères gras**.

Le consentement est donné librement. Accepter de faire quelque chose constitue un consentement si vous le faites volontairement.	<u>Vrai</u>	Faux
Le langage corporel est également un moyen de communiquer le consentement.	<u>Vrai</u>	Faux
L'absence d'un « oui » clair et explicite ne vaut pas consentement.	<u>Vrai</u>	Faux
Le consentement comprend le fait de connaître et de respecter ses propres limites et celles d'autrui.	<u>Vrai</u>	Faux
Le consentement peut améliorer les relations et la communication avec la famille, les amies, les amis, les pairs et les partenaires romantiques.	<u>Vrai</u>	Faux
Le consentement pour avoir des relations sexuelles n'est important que pour les personnes mariées.	Vrai	<u>Faux</u>
Une personne de moins de 12 ans ne peut pas consentir à une activité sexuelle avec qui que ce soit.	<u>Vrai</u>	Faux
Un enfant de 12 ans peut consentir à une activité sexuelle avec une personne de 12 ou 13 ans, sauf si cette personne est en position d'autorité.	<u>Vrai</u>	Faux
Lorsqu'il y a consentement, les deux personnes se sentent en sécurité et à l'aise.	<u>Vrai</u>	Faux
Le silence est synonyme de consentement.	Vrai	<u>Faux</u>
Le consentement est continu. Il faut continuer à se renseigner au cas où quelque chose changerait.	<u>Vrai</u>	Faux
Le consentement peut être retiré en tout temps. Vous pouvez changer d'avis même si vous avez déjà dit oui.	<u>Vrai</u>	Faux
Le consentement est nécessaire pour toutes les activités sexuelles.	<u>Vrai</u>	Faux
Embrasser quelqu'un sans son consentement est acceptable si cette personne a le même âge que vous.	Vrai	<u>Faux</u>





© 2025, Primary Care Alberta, Student and Adult Health Promotion and Oral Health



Ce matériel est couvert par une licence Creative Commons Attribution – Pas d'utilisation commerciale – Pas d'œuvre dérivée 4.0 International. Pour consulter une copie de cette licence, voir <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.fr>. Vous pouvez librement copier et distribuer le matériel dans d'autres médias et selon d'autres formats à des fins non commerciales tant que vous mentionnez Primary Care Alberta comme source, que vous n'adaptez pas le matériel et que vous respecter les autres conditions de la licence. La licence ne s'applique pas aux marques de commerce, logos ou contenu de Primary Care Alberta pour lesquels Primary Care Alberta n'est pas titulaire du droit d'auteur.

Ce matériel est fourni à titre d'information générale uniquement et est mis à disposition « tel quel » et « dans l'état ». Bien que tous les efforts raisonnables aient été déployés pour confirmer l'exactitude des renseignements, Primary Care Alberta ne fait aucune représentation ou garantie, expresse, implicite ou statutaire, quant à l'exactitude, à la fiabilité, à l'intégralité, à l'applicabilité ou à la pertinence à un but particulier de ces renseignements. Ce matériel ne remplace aucunement les conseils d'une personne professionnelle qualifiée de la santé. Primary Care Alberta se décharge expressément de toute responsabilité quant à l'usage de ce document et relativement à toute réclamation, action, demande ou poursuite qui pourrait découler de cet usage.