

DÉVELOPPEMENT SEXUEL

Leçon 1

7^e

ANNÉE

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ¹ W-7.3 :

Examiner le processus de reproduction humaine et reconnaître les malentendus associés au développement sexuel.



MATÉRIEL :

1. DOCUMENT DE COURS : Appareil génital masculin : Fonctionnement
2. DOCUMENT DE COURS : Appareil génital masculin
3. CORRIGÉ : Appareil génital masculin
4. DIAPOSITIVE : Appareil génital masculin
5. DOCUMENT DE COURS : Appareil génital féminin : Fonctionnement
6. DOCUMENT DE COURS : Appareil génital féminin
7. CORRIGÉ : Appareil génital féminin
8. DIAPOSITIVE : Appareil génital féminin
9. FICHES : Reproduction
10. DOCUMENT DE COURS : « Quand j'avais ton âge... »
11. DIAPOSITIVE : Cycle menstruel
12. DIAPOSITIVE : Production de spermatozoïdes
13. DIAPOSITIVE : Conception
14. DIAPOSITIVE : Nidation



INTRODUCTION :

Les élèves doivent pouvoir reconnaître les composantes de base de l'appareil génital humain et décrire leur fonctionnement afin d'être en mesure de discuter de la sexualité humaine. La présente leçon fournit aux élèves un aperçu de l'anatomie et de la physiologie sexuelles, des menstruations, de la production de spermatozoïdes, de la conception et de la fécondation.



APPROCHES/STRATÉGIES :

A. RÈGLES DE BASE (5 à 10 minutes)

Assurez-vous d'établir des règles de base avant de commencer la leçon. Pour les classes ayant déjà établi les règles de base, les passer rapidement en revue peut favoriser le succès de la leçon.

B. SCHÉMAS DE DES APPAREILS GÉNITAUX MASCULIN ET FÉMININ (20 minutes)

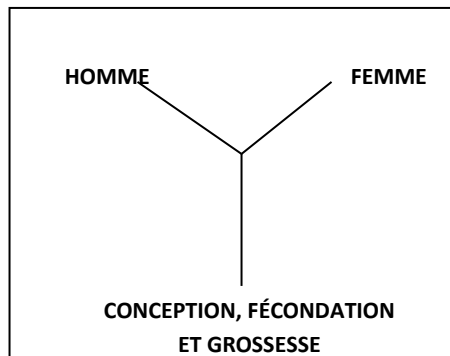
Les élèves déterminent les composantes de base de l'appareil génital humain et décrivent leur fonctionnement.

1. Distribuez le document de cours **Appareil génital masculin : Fonctionnement** et le document de cours **Appareil génital masculin**.
2. Demandez aux élèves d'étiqueter et de colorier le schéma en suivant les instructions. Vous pouvez aussi réaliser cette activité avec tous les élèves à l'aide d'une diapositive du document de cours et de marqueurs et d'élèves volontaires pour lire le document de cours : **Appareil génital masculin : Fonctionnement**.
3. Demandez aux élèves de corriger leur schéma à l'aide d'une diapositive du corrigé **Appareil génital masculin**.
4. Répétez l'activité à l'aide des documents suivants :
 - a. Document de cours **Appareil génital féminin**,
 - b. **Appareil génital féminin : Fonctionnement**
 - c. Diapositive **Appareil génital féminin** et
 - d. Corrigé **Appareil génital féminin**.

C. CHAÎNE DE REPRODUCTION (20 à 40 minutes)

Les élèves démontrent une connaissance de base de la physiologie des appareils génitaux de l'homme et de la femme. Il s'agit d'une révision du programme de 5^e année sur la sexualité humaine.

1. Tracez un « Y » au plancher à l'aide de ruban ou de craie (assurez-vous de pouvoir l'enlever quand l'activité est terminée). Inscrivez « HOMME » sur une des branches supérieures du « Y » et « FEMME » sur l'autre. Inscrivez « CONCEPTION, FÉCONDATION ET GROSSESSE » en dessous du « Y », comme l'illustre l'exemple suivant.



2. Distribuez une **fiche de reproduction** à chacun des élèves jusqu'à ce que toutes les fiches aient été distribuées.
3. Demandez aux élèves de se placer en ordre, sur le « Y ». Demandez aux élèves de s'asseoir lorsqu'ils croient être placés dans le bon ordre.
4. Ensemble, passez les fiches en revue et apportez les corrections nécessaire conformément au corrigé et aux diapositives **Cycle menstruel, Production de spermatozoïdes, Conception et Nidation**.

Axe HOMME (production de spermatozoïdes)

1. Les testicules fabriquent les spermatozoïdes
2. Les spermatozoïdes atteignent leur maturité dans les épидидymes
3. Les spermatozoïdes passent dans le canal déférent

Axe FEMME (cycle menstruel)

1. L'endomètre de l'utérus se détache (première journée des menstruations)
2. L'endomètre de l'utérus s'épaissit de vaisseaux sanguins
3. L'ovulation a lieu (l'ovule est libéré de l'ovaire)
4. L'ovule se déplace dans la trompe de Fallope
5. L'ovule pénètre dans l'utérus
6. L'ovule se dissout s'il n'est pas fécondé
7. L'endomètre de l'utérus se détache (première journée des menstruations)

Axe FÉCONDATION, CONCEPTION et NIDATION

1. Les spermatozoïdes pénètrent dans le vagin
2. Les spermatozoïdes remontent dans le canal du vagin
3. Les spermatozoïdes rencontrent l'ovule dans la partie extérieure de la trompe de Fallope (fécondation)
4. L'ovule fécondé descend dans la trompe de Fallope jusque dans l'utérus
5. L'ovule fécondé se fixe à la membrane (endomètre) qui tapisse l'utérus
6. L'ovule fécondé se nourrit de la membrane de l'utérus
7. L'ovule fécondé prend neuf mois pour se développer en bébé à terme.

5. Passez en revue cette activité en posant les questions suivantes :

Que savez-vous d'autre au sujet des menstruations?

Les menstruations peuvent débuter tôt dès l'âge de 8 ans et jusqu'à 16 ans.

- En général, un ovule est libéré à chaque cycle menstruel. Si plusieurs ovules



Les enseignants peuvent aussi séparer les lignes du « Y » et les fiches en trois groupes et leur attribuer un code de couleur : Homme, Femme et Conception et fécondation. Cela aidera les élèves à se placer au bon endroit. Par exemple, l'axe « GARÇON » pourrait être violet et les fiches définissant la production de spermatozoïdes pourraient être imprimées sur du papier violet.

sont libérés et fécondés, cela signifie que la femme pourrait avoir une grossesse multiple (p. ex., des jumeaux). Si les jumeaux sont issus de la fécondation de deux ovules, on les appelle de faux jumeaux. Lorsqu'il y a un seul ovule fécondé et qu'il se sépare en deux avant le début de la division cellulaire, on obtient de vrais jumeaux.

- Un ovule peut vivre de 12 à 24 heures au moment de l'ovulation.
- Les filles doivent adopter de bonnes habitudes d'hygiène (p. ex., se servir de serviettes hygiéniques) pendant la période des menstruations.
- Les crampes font partie des menstruations, mais il est possible de les soulager à l'aide, par exemple, d'une bouillotte ou de l'exercice. Pour les crampes plus graves, votre médecin peut vous prescrire un médicament.

Que savez-vous d'autre au sujet de la production de spermatozoïdes?

- Les spermatozoïdes arrivent à maturité à l'âge de 15 ou 16 ans.
- La production de spermatozoïdes et l'éjaculation commencent vers 12 à 14 ans.
- La « pollution nocturne » correspond à des éjaculations qui surviennent pendant le sommeil. Certains garçons en ont, d'autres pas.
- Chaque éjaculation peut expulser jusqu'à deux millions de spermatozoïdes.
- Les spermatozoïdes peuvent vivre dans le corps de la femme de 3 à 7 jours après l'éjaculation.

Une relation sexuelle mène-t-elle toujours à une grossesse?

- Non. Une grossesse survient si un spermatozoïde féconde un ovule et si l'ovule fécondé se fixe aux parois de l'utérus.
- La grossesse peut se produire si la relation sexuelle a lieu lorsque la femme ovule.
- En général, une femme peut tomber enceinte si elle a une relation sexuelle vers le milieu de son cycle menstruel. Comme la durée du



Les élèves peuvent avoir diverses opinions au sujet de la pollution nocturne. Il est important d'être sensible à ces opinions, mais de rassurer les élèves que la pollution nocturne est normale durant la puberté.

N'oubliez pas que les élèves ayant des capacités différentes peuvent interpréter de façon différente le cycle menstruel, les saignements menstruels, l'éjaculation, etc. Ils peuvent avoir peur, ou trouver cela très drôle. L'enseignant doit donc être en mesure d'anticiper les différentes réactions. Dans la mesure du possible, donnez des explications concrètes et servez-vous d'images simples.

cycle menstruel varie d'une femme à l'autre, il est difficile à prévoir.

Que rendent possible les menstruations et la maturation des spermatozoïdes?

- Les menstruations et la maturation des spermatozoïdes signalent qu'une personne peut concevoir un bébé.
- Il est important de se rappeler que l'ovulation se produit avant le saignement. Par conséquent, une fille peut tomber enceinte avant d'avoir ses premières menstruations.

Même si le corps peut concevoir un bébé, quand les menstruations et la production de spermatozoïdes se produisent, pourquoi la plupart des gens attendent-ils d'être plus âgés avant d'avoir un bébé?

- Discutez du fait que pour être parent, il est nécessaire d'être prêt sur le plan émotionnel, éducatif ou financier.
- Une grossesse précoce peut occasionner des problèmes de santé pour le bébé et la mère, comme un bébé présentant un trop faible poids à la naissance.



Les élèves considérés à risque élevé ou ayant des capacités différentes pourraient bénéficier d'un enseignement plus poussé sur le développement foetal et le rôle parental. Par exemple :

- Demandez aux élèves d'évaluer s'ils sont prêts ou non (s'ils ont les compétences ou le désir) à avoir un enfant. Comprenez et reconnaissez les objectifs qu'ils veulent atteindre avant d'avoir un enfant.
- Demandez aux élèves de nommer des personnes sans enfants qu'ils connaissent et respectent.
- Créez un budget réaliste pour un couple ayant un enfant. Demandez aux élèves de comparer ce budget à leurs revenus actuels.
- Discutez d'autres facteurs pouvant occasionner des dépenses supplémentaires, comme une maladie prolongée.
- Rendez-vous dans un grand magasin, ou servez-vous d'annonces publicitaires, pour fixer le coût d'une liste préétablie d'articles essentiels à un bébé.

D. QUAND J'AVAIS TON ÂGE (5 minutes aujourd'hui, 30 minutes de devoirs, 5 minutes au prochain cours)

Les élèves commencent à établir un réseau de soutien qui les aidera à gérer la période de puberté.

1. Distribuez le document de cours **Quand j'avais ton âge...** qui sera à remplir comme devoir.
2. Expliquez aux élèves qu'ils peuvent remplir le document en posant les questions à un parent ou un adulte en qui ils ont confiance.
3. Permettez aux élèves de travailler en équipe ou en petits groupes pour dresser une liste de questions qu'ils aimeraient poser à un adulte de confiance au sujet de leur expérience d'adolescent, puis demandez-leur de sélectionner les trois meilleures questions à utiliser. Si le temps le permet, les groupes pourraient faire part de leurs choix de questions à toute la classe.
4. Prévoyez du temps pour discuter de cette activité au prochain cours.



Même si les adolescents remettent souvent en question les idées de leurs parents, ils veulent connaître leur opinion et leurs valeurs. Un sondage mené auprès d'adolescents canadiens a révélé que ces derniers voyaient leurs parents, et non les vedettes de cinéma, de la télévision, du sport ou de la musique, comme des modèles en matière de sexualité et de santé sexuelle². Nombreuses valeurs personnelles sont acquises ou sont développées à la maison. Invitez les élèves à discuter de ce sujet avec leur famille et encouragez un dialogue ouvert à la maison.



BOÎTE AUX QUESTIONS (10 minutes)

Demandez aux élèves de répondre aux questions et abordez-les au cours suivant.



À FAIRE À LA MAISON

Les élèves remplissent le document de cours **Quand j'avais ton âge...**



Rappelez-vous que les élèves ne vivent pas tous dans une famille « traditionnelle » et qu'ils n'ont pas tous les mêmes chances en ce qui a trait à des discussions franches avec leur famille. Bien qu'il soit préférable que les élèves fassent ce devoir en compagnie d'un parent ou d'un tuteur en qui ils ont confiance, cela pourrait ne pas être possible. Soyez attentifs aux besoins de vos élèves.



RÉFLEXION PERSONNELLE

Pendant la leçon, avez-vous :

- suivi les règles de base?
- établi de bonnes pratiques concernant le travail et les discussions en équipe?

Que changerez-vous pour les prochains cours avec ce groupe?

Quels changements apporteriez-vous à la leçon pour son utilisation future?



ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Pendant le cours, les élèves ont-ils :

Connaissances :

- déterminé les composantes de base de l'appareil génital humain?
- décrit le processus de production de spermatozoïdes?
- décrit le processus des menstruations?
- décrit comment une grossesse peut se produire?

Compétences :

- participé aux discussions en classe et démontré des aptitudes appropriées d'écoute et de communication?

Attitudes :

- commencé à exprimer clairement que les menstruations et la production de spermatozoïdes signalent qu'une personne est en mesure de se reproduire?
 - compris que les menstruations et la production de spermatozoïdes sont des aspects positifs et sains de la puberté?
-

1. Alberta Education. (2002). *Health and life skills guide to implementation: Kindergarten to grade 9*. Extrait de <http://education.alberta.ca/media/352993/pos.pdf> (en anglais seulement)
2. Frappier, J.Y., Kaufmen, M., Baltzer, F., Elliott, A., Lane, M., Pinzon, J., et coll. (2008). Sex and sexual health: A survey of Canadian youth and mothers. *Paediatr Child Health*. 2008 13(1): 25-30. Extrait de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2528827/pdf/pch13025.pdf> (en anglais seulement)

APPAREIL GÉNITAL MASCULIN : FONCTIONNEMENT

Sur le schéma de l'anatomie masculine, étiquetez et coloriez les organes internes et externes conformément aux instructions suivantes. Les mots de vocabulaire qui doivent être inscrits sur le schéma sont en *italique*.

Commencez dans la partie inférieure droite du schéma. Ce petit sac spécial dans lequel sont logés les deux **testicules** s'appelle le **scrotum**. Coloriez le scrotum à l'aide d'un crayon bleu. Le **scrotum** est un sac de peau lâche divisé en deux parties. Chaque partie contient un **testicule**, l'**épididyme** (une petite glande en forme de rein dans le haut du scrotum), et l'extrémité du **canal déférent**. Étiquetez les trois mots **épididyme**, **testicule** et **scrotum** dans la partie inférieure droite du schéma. Coloriez l'**épididyme** en violet. Chaque testicule contient de minuscules conduits qui produisent des spermatozoïdes tout au long de la vie de l'homme. À la puberté, les spermatozoïdes se déplacent dans l'**épididyme** jusqu'à la maturation.

Le **canal déférent** permet aux spermatozoïdes de se déplacer vers la **vésicule séminale**. Suivez le conduit du **canal déférent** jusque dans le haut du schéma. Coloriez tout le **canal déférent** en vert foncé, mais cessez de colorier lorsque le conduit du **canal déférent** pénètre dans le pénis.

Le gros organe en forme d'œuf au centre du schéma est la **vessie**. Elle conserve l'urine jusqu'à ce qu'elle puisse être évacuée du corps. Elle ne fait pas partie de l'appareil génital. Étiquetez la **vessie**, mais ne la coloriez pas.

Le **canal déférent** contourne la partie supérieure de la vessie, puis descend vers le bas, en passant par la **vésicule séminale**. Cette glande de forme allongée est située derrière la vessie sur le schéma. La **vésicule séminale** produit les liquides qui activent les spermatozoïdes. Coloriez-la en bleu pâle.

La **prostate** est une glande située juste sous la vessie. Elle fournit presque tout le liquide qui se mélange aux spermatozoïdes avant l'éjaculation. Lorsqu'un homme est excité sexuellement jusqu'au point d'orgasme, le liquide de la **prostate** se mélange aux spermatozoïdes pour fabriquer le sperme. Les muscles à l'intérieur et autour de la **prostate** se contractent rapidement et fortement pour expulser le sperme par l'**urètre**. Coloriez la **prostate** en orange.

7^e ANNÉE DÉVELOPPEMENT SEXUEL LEÇON 1 : DOCUMENT DE COURS

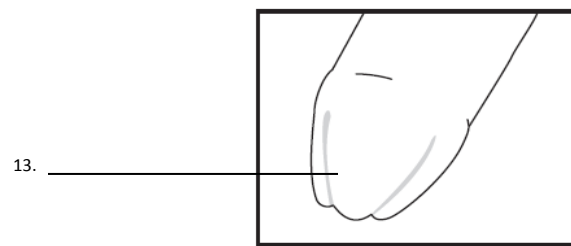
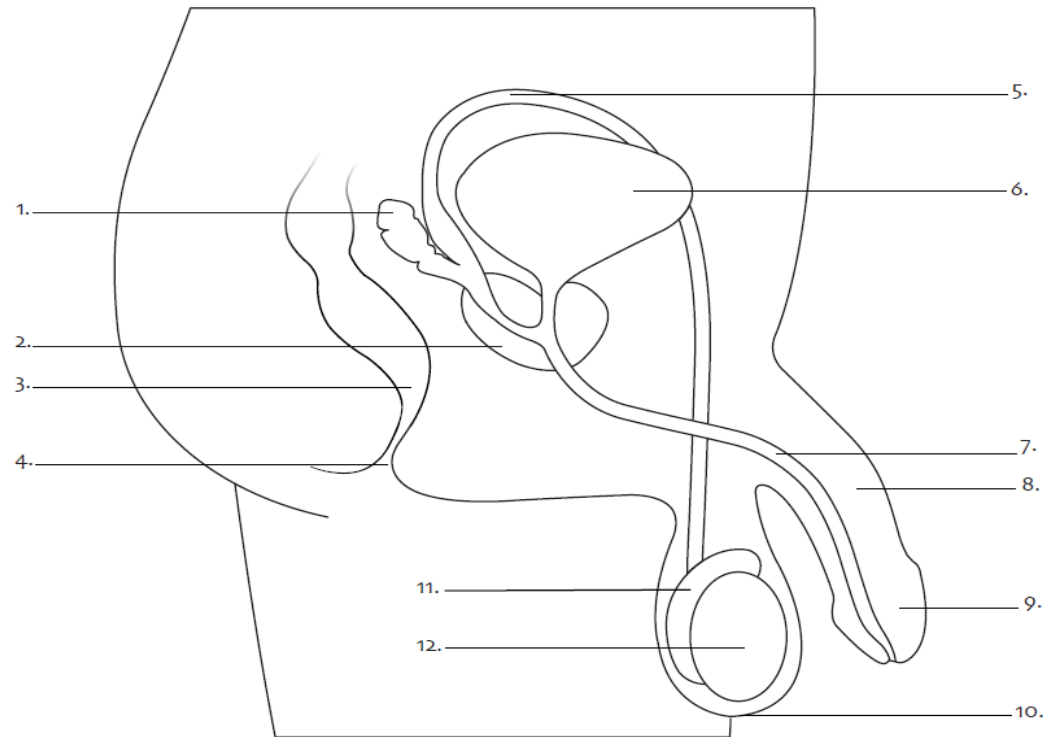
Directement sous la prostate se trouve une toute petite glande ronde appelée la glande de Cowper. Cette glande fabrique un liquide qui élimine toute l'acidité de l'urètre avant l'éjaculation. Cela assure une meilleure chance de survie aux spermatozoïdes!

Le conduit qui prend naissance au niveau des diverses glandes et qui traverse tout le *pénis* s'appelle **urètre**. L'**urètre** est le conduit qui permet l'évacuation de l'urine de la vessie et l'évacuation du sperme hors du corps pendant une relation sexuelle. L'urine et le sperme ne peuvent pas passer dans l'**urètre** en même temps. Pendant une érection, une petite valve bloque l'entrée de la vessie. Coloriez l'**urètre** en vert pâle.

L'organe dans lequel se situe l'**urètre** s'appelle **pénis**. Le *pénis* est composé de tissus spongieux contenant de petits vaisseaux sanguins et des nerfs. Durant l'excitation sexuelle, le tissu spongieux devient engorgé de sang et le pénis durcit. C'est ce qu'on appelle érection. L'érection est nécessaire à la reproduction humaine. Elle permet à l'homme d'insérer son pénis dans le vagin de la femme, ce qui permet ainsi au sperme d'atteindre l'ovule à l'intérieur de l'appareil génital de la femme.

Au bout du pénis se trouve le **gland**, soit la tête du pénis. Cette partie de l'appareil génital de l'homme peut être recouverte, ou non, d'un **prépuce**. Si l'homme est circoncis, le prépuce ne recouvre pas le **gland**. Certains parents choisissent de circoncire leur garçon et d'autres pas. Coloriez la zone du **gland** en jaune.

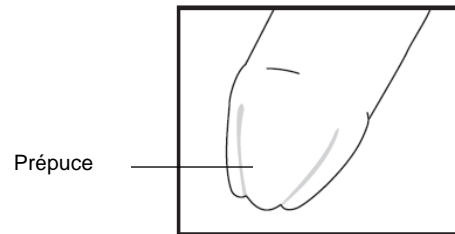
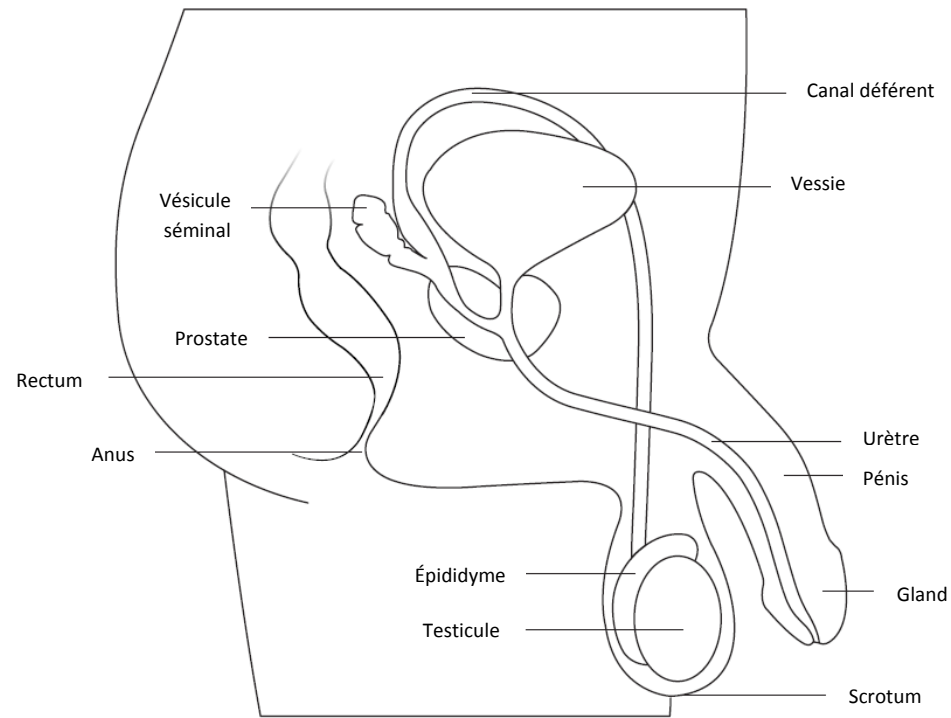
Appareil génital masculin



Pénis non circoncis

Traduction d'une adaptation de Sexuality: An Education Resource Book. Canada : Globe/Modern Curriculum Press. page 241

Appareil génital masculin



Pénis non circoncis

APPAREIL GÉNITAL FÉMININ : FONCTIONNEMENT

Sur le schéma de l'anatomie féminine, étiquetez et coloriez les organes internes et externes conformément aux instructions suivantes. Les mots de vocabulaire qui doivent être inscrits sur le schéma sont en *italique*.

Commencez par le schéma en haut de la page. Les replis de peau extérieurs qui recouvrent le vagin de la femme se nomment ***grandes lèvres***. Ces replis sont plus grands que les replis intérieurs et sont recouverts de poils. Les replis intérieurs, appelés ***petites lèvres*** sont composés de muqueuses. Ces deux replis servent à protéger le vagin et l'urètre. L'urètre est un petit conduit qui permet d'évacuer l'urine de la vessie. L'ouverture de l'***urètre*** se situe juste sous le clitoris, au-dessus du vagin. L'***entrée du vagin*** mène au vagin. Le vagin est le conduit qui relie l'utérus à l'extérieur du corps de la femme. Le ***clitoris*** est un petit renflement sensible situé à la jonction des replis de peau, dans la partie supérieure avant de la région pubienne de la femme. Entre les fesses se situe une ouverture appelée ***anus***. Elle sert à évacuer les matières fécales de l'organisme.

Regardez maintenant le schéma, au centre de la page. L'ouverture qui mène à l'appareil génital interne s'appelle ***vagin***. Le ***vagin*** est un tube souple, musculaire et élastique. Sa membrane intérieure est douce et humide. Pendant l'excitation sexuelle, les parois du ***vagin*** produisent un lubrifiant pour faciliter les relations sexuelles. Le vagin sert de canal de naissance pour le bébé et permet au sang de l'utérus de s'écouler vers l'extérieur durant les menstruations. Coloriez le ***vagin*** en bleu foncé.

L'***utérus*** est un organe en forme de poire de la taille d'un poing de femme qui s'étire pour loger le bébé, le placenta et le liquide amniotique durant la grossesse. Il est très solide, musculaire et extensible! Coloriez l'***utérus*** en rose.

Dans la partie supérieure du ***vagin*** se trouve le ***col de l'utérus***, la partie la plus basse de l'***utérus***. Il contient une petite ouverture chez les femmes qui ne sont pas enceintes, mais il est bloqué durant la grossesse pour prévenir les infections. À l'accouchement, le ***col de l'utérus*** s'agrandit pour atteindre un diamètre de 10 cm. Coloriez le ***col de l'utérus*** en violet.

La membrane qui tapisse l'intérieur de l'utérus s'appelle ***endomètre***. S'il n'y a pas de fécondation, cette membrane se détache tous les mois. C'est ce que l'on appelle menstruations, soit le processus par lequel l'utérus se débarrasse de l'ancienne membrane et se prépare à une éventuelle conception le mois suivant. Environ 14 jours après l'ovulation, le

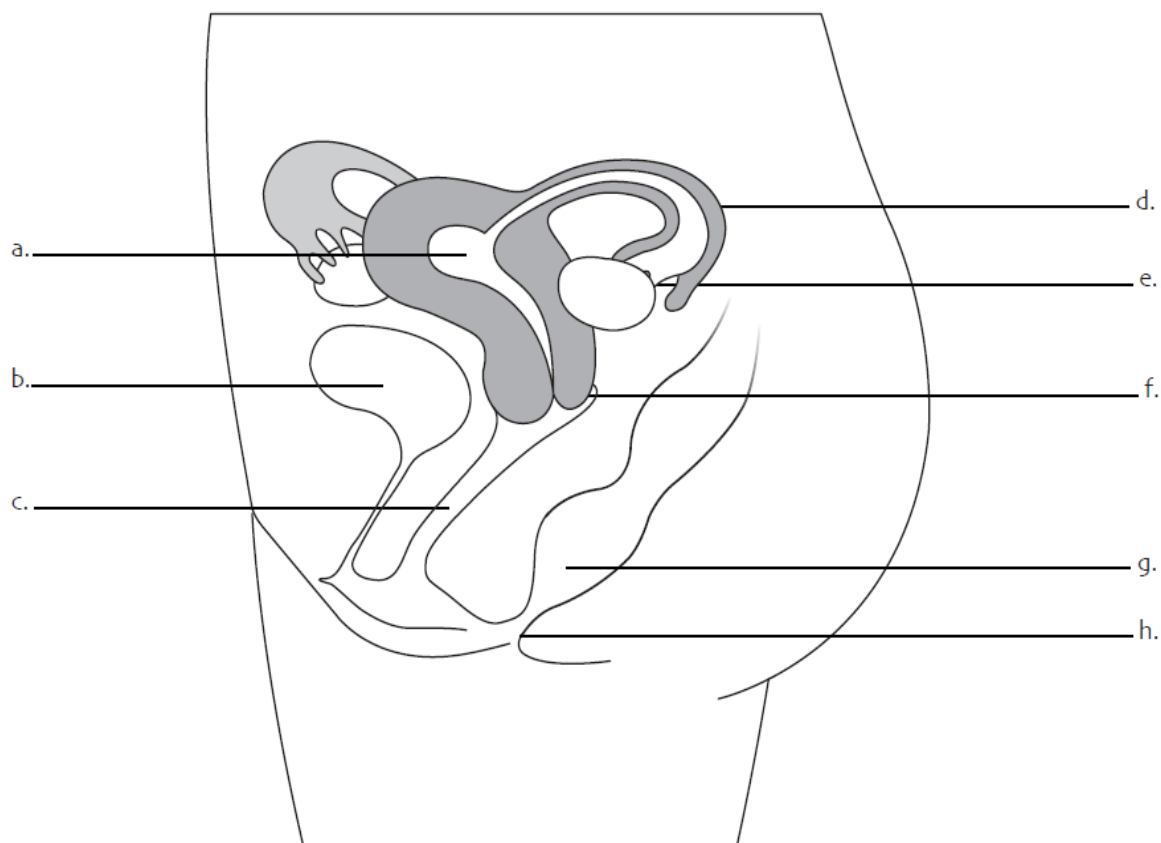
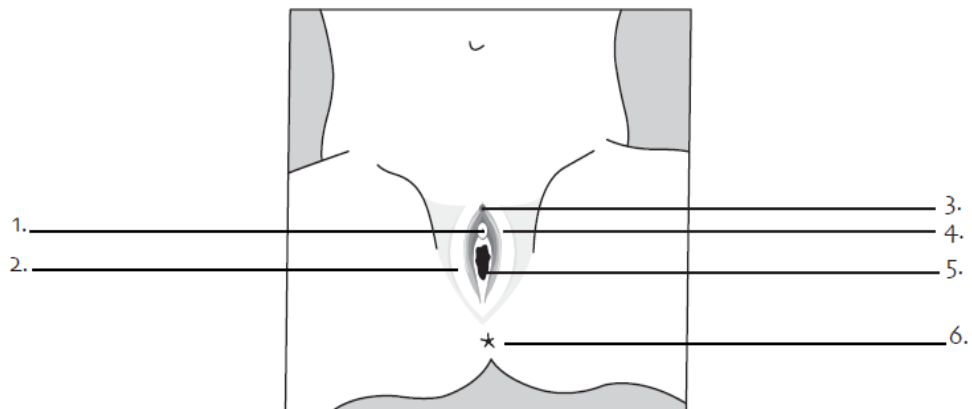
corps commence à se débarrasser de l'endomètre qui est composé de sang et de liquides. C'est ce qu'on appelle communément les « règles ». Coloriez l'**endomètre** en rouge.

Suivez le conduit à l'extérieur de l'utérus, à droite sur le schéma. C'est ce que l'on appelle **trompe de Fallope**. La **trompe de Fallope** permet à l'ovule de se rendre de l'**ovaire** à l'**utérus**. C'est un voyage qui dure environ trois jours. D'habitude, la conception (la fusion d'un spermatozoïde et d'un ovule) se produit dans la **trompe de Fallope**. Coloriez les deux **trompes de Fallope** en orange sur le schéma.

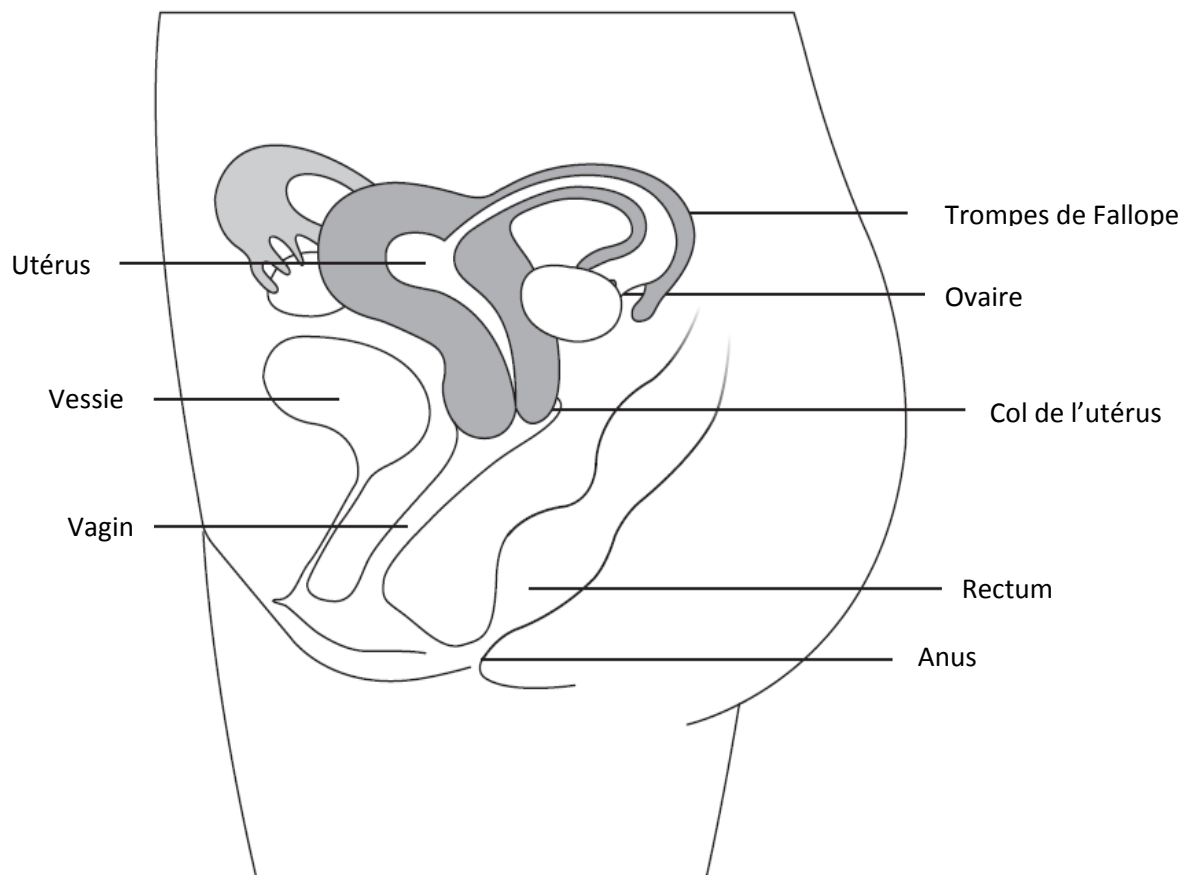
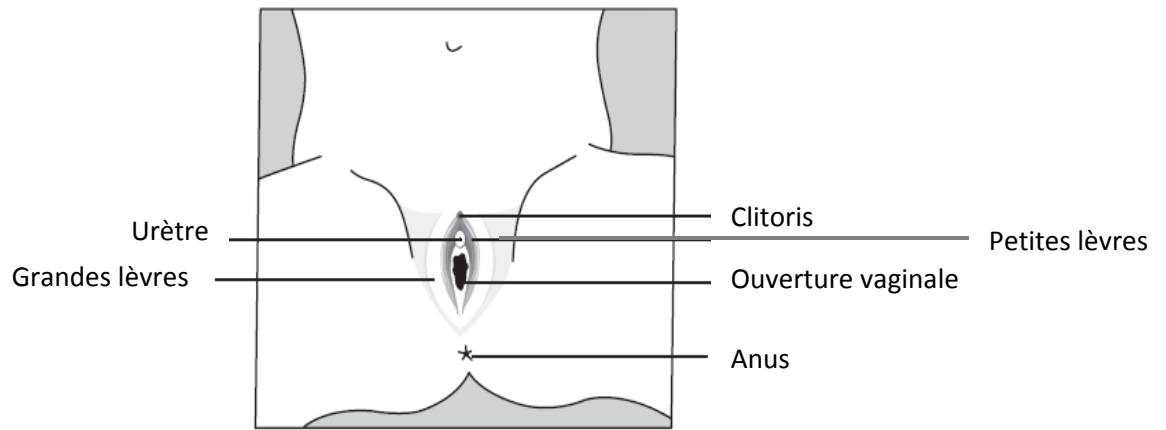
La structure en forme de doigts qui borde l'extrémité de la trompe de Fallope s'appelle **franges**. L'intérieur de la **trompe de Fallope** est tapissé de minuscules poils que l'on appelle **cils**. Les cils aident l'ovule à se déplacer dans la **trompe de Fallope** à partir de l'**ovaire**.

Les deux organes en forme d'œuf de chaque côté de l'utérus s'appellent **ovaires**. Les ovaires sont le pendant féminin des testicules de l'homme. Un **ovaire** a environ la taille d'une amande. À la naissance, les ovaires de la femme contiennent déjà tous les ovules qu'elle produira au cours de sa vie. On y compte jusqu'à peu près 400 000 ovules. Contrairement aux testicules, les **ovaires** ne servent qu'à contenir les ovules. Ils ne les produisent pas. L'ovaire libère un ovule (un seul) chaque mois. Ce processus s'appelle ovulation. Lorsque l'**ovaire** libère l'ovule, celui-ci se déplace dans la trompe de Fallope à l'aide des cils. Si un spermatozoïde ne féconde pas l'ovule, ce dernier ne se fixera pas aux parois de l'utérus. Par conséquent, les menstruations auront lieu. Coloriez chaque **ovaire** en brun pâle et étiquetez le schéma sur le côté gauche.

Appareil génital féminin



Appareil génital féminin



L'endomètre de l'utérus se détache
(première journée des menstruations)

L'ovulation a lieu (l'ovule est libéré de
l'ovaire)

L'endomètre de l'utérus s'épaissit de
vaisseaux sanguins

L'ovule se déplace dans la trompe de
Fallope

L'ovule pénètre dans l'utérus

L'ovule se dissout s'il n'est pas fécondé

L'endomètre de l'utérus se détache
(première journée des menstruations)

Les testicules fabriquent les spermatozoïdes

Les spermatozoïdes atteignent leur maturité
dans les épидидymes

Les spermatozoïdes passent dans le canal
déférent

Les spermatozoïdes se mélangent au fluide
séminal pour produire le sperme

Le sperme est expulsé du pénis (éjaculation)

Les spermatozoïdes pénètrent dans le vagin

Les spermatozoïdes remontent dans le canal
du vagin

Les spermatozoïdes rencontrent l'ovule dans
la partie extérieure de la trompe de Fallope
(fécondation)

L'ovule fécondé descend dans la trompe de Fallope jusque dans l'utérus

L'ovule fécondé se fixe à la membrane (endomètre) qui tapisse l'utérus

L'ovule fécondé se nourrit de la membrane de l'utérus

L'ovule fécondé prend neuf mois pour se développer en bébé à terme

QUAND J'AVAIS TON ÂGE...

À certains moments, vous pourriez croire que vous êtes la seule personne à vous ressentir ce que vous ressentez. Il peut être utile de se rappeler que tout le monde doit, à un moment ou un autre, passer par la puberté. Bien que chaque génération d'adolescents ait ses préoccupations qui lui sont propres, certains des sentiments et des expériences sont les mêmes pour tous les adolescents. Vous êtes-vous déjà demandé à quoi a ressemblé la puberté pour vos parents, vos grands-parents ou d'autres adultes de confiance dans votre vie?

En classe

- Travaillez avec un partenaire ou en petit groupe pour dresser une liste de questions à poser à un parent, un grand-parent ou un adulte de confiance pour savoir à quoi ressemblait leur vie quand ils étaient adolescents.
- Dans la liste, choisissez les trois meilleures questions – celles qui vous intéressent le plus et celles qui sont plus susceptibles d'encourager votre interlocuteur à vous parler en toute confiance.
- Inscrivez ces trois questions dans les espaces prévus à cet effet. Demandez à votre enseignant de revoir les questions avant de rentrer à la maison.

À la

- Montrez ce document de cours à un parent ou un adulte de confiance et demandez-lui si vous pouvez le remplir ensemble. Prévoyez au moins une demi-heure pour l'entretien. Donnez ce document à l'adulte pour qu'il puisse réfléchir aux questions avant l'entretien.
- Posez les questions fournies à l'adulte.
- Vous et l'adulte devez signer la partie détachable au bas de la page lorsque l'entretien est terminé. Cette partie détachable peut être remise à l'enseignant pour montrer que vous avez fait l'activité.

1. _____

2. _____

3. _____

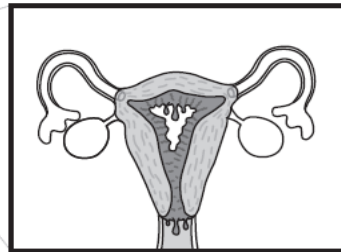
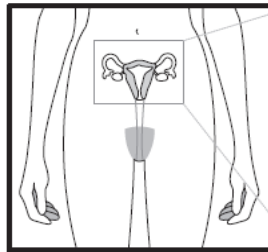
(Détachez et remettez cette partie seulement)

Nous avons réalisé l'entretien « Quand j'avais ton âge... ».

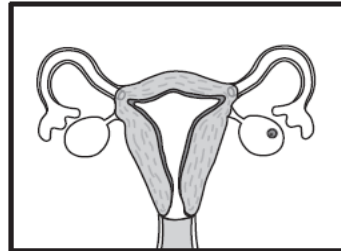
Élève

Adulte

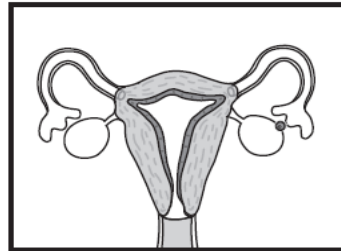
7^e ANNÉE DÉVELOPPEMENT SEXUEL LEÇON 1 : DIAPOSITIVE SUR LE CYCLE MENSTRUEL



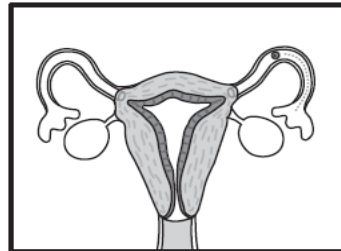
Début du cycle (menstruations)



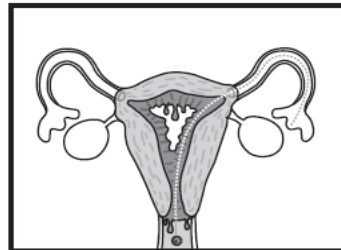
L'ovule commence à mûrir (la paroi commence à s'épaissir afin de se préparer en vue d'une grossesse)



Libération de l'ovule mature (ovulation)

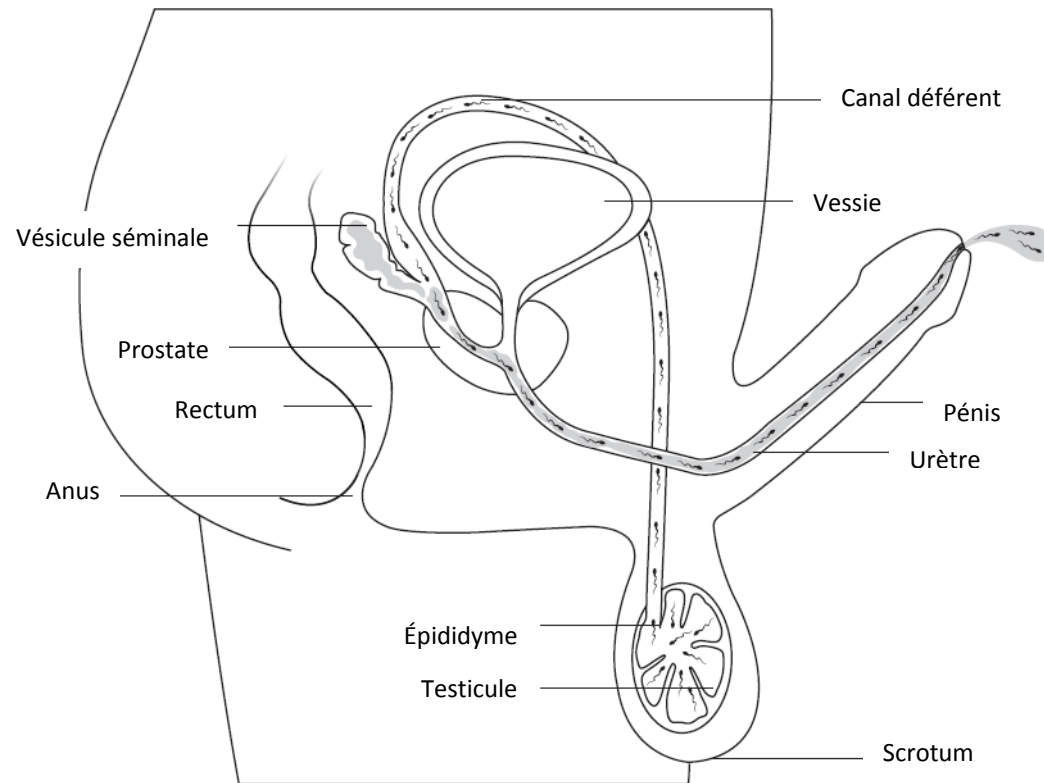


L'ovule se déplace vers l'utérus

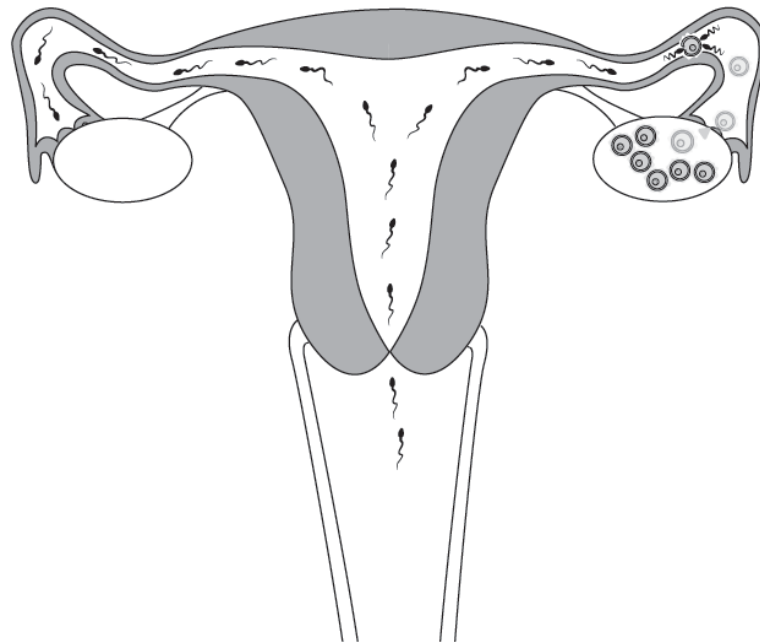


Début du cycle suivant (menstruations)

Production de spermatozoïdes



Conception



Traduction d'une adaptation de Sexuality: An Education Resource Book. Canada : Globe/Modern Curriculum Press. page 234

