



Résultats d'apprentissage

W-5.3 Identifier les organes de base du système de reproduction humain et décrire les fonctions de base des divers composants, comme la fécondation, la conception

Méthode d'utilisation

Ce plan de leçon est une brève révision des résultats d'apprentissage en matière de sexualité humaine pour les élèves de 4^e année. Vous pouvez effectuer certaines ou l'ensemble des activités, selon les besoins de vos élèves et le temps dont vous disposez. Certaines des activités s'appuient sur celles qui les précèdent, mais toutes peuvent être effectuées de façon indépendante.

Pour une leçon rapide, combinez les activités A, C et E.

Activités en classe (et leur durée)

Consulter aussi les plans de leçons « [Des aptitudes différentes](#) » sur la puberté.

- A. Règles de base (5 à 10 minutes)
- B. Le langage de la santé sexuelle (10 à 15 minutes)
- C. Révision sur les changements liés à la puberté (20 à 25 minutes)
- D. Jeu-questionnaire Kahoot! sur les changements liés à la puberté (15 à 20 minutes)
- E. Boîte de questions (5 à 10 minutes)

Matériel nécessaire

[JEU-QUESTIONNAIRE KAHOOT!](#) et CORRIGÉ : Changements liés à la puberté

Renseignements généraux

Il est important de comprendre l'anatomie du mâle et de la femelle pour comprendre les changements qui surviennent pendant la puberté et pour comprendre la reproduction. Cette leçon donne aux élèves un aperçu des changements qu'ils ont examinés en 4^e année, pour leur donner une base solide avant de commencer l'apprentissage de l'anatomie et de la physiologie de la reproduction dans les leçons suivantes. Pour obtenir des renseignements complets sur les changements qui surviennent pendant la puberté, consultez les plans de leçon pour la [4^e année](#).

Langage inclusif

La langue est un outil complexe, puissant et en constante évolution. Dans les plans de leçons, on utilise [un langage neutre en ce qui concerne les sexes](#) (en anglais) pour inclure tous les élèves, y compris ceux qui ont des identités de genre et des orientations sexuelles variées. Les plans de leçons utilisent les termes « mâle » et « femelle » pour parler du sexe biologique (assigné à la naissance), par exemple quand on parle d'anatomie reproductive. L'appareil génital d'une personne peut être « mâle », « femelle » ou « intersexué » (dont le sexe n'est pas clairement défini par les catégories « mâle » ou « femelle »).

À la naissance, un sexe est assigné à chaque enfant en fonction de son anatomie reproductive. Le sexe assigné à la naissance est indépendant de l'identité de genre. Cette dernière est la façon dont une personne perçoit son identité, que ce soit de sexe féminin ou masculin, bisexuelle ou asexuelle, peu importe le sexe biologique qui lui a été assigné à la naissance.

De nombreuses personnes s'identifient selon le sexe qui leur a été assigné à la naissance (cisgenre). D'autres s'identifient comme transgenre ou comme étant de diverses identités si leur sexe ne correspond pas à celui qui leur a été assigné à la naissance. L'identité de genre d'une personne peut être fille, femme, garçon, homme, transgenre, de genre fluide, de genre queer, aggenre ou autre. L'intention de ce document est d'utiliser un langage qui reflète toutes ces possibilités.

A. Règles de base

Assurez-vous d'établir des [règles de base](#) avant de commencer la leçon. Pour les classes ayant déjà établi les règles de base, les passer rapidement en revue peut favoriser le succès de la leçon.

B. Le langage de la santé sexuelle

Si un élève se sert d'un terme très familier, acceptez sa contribution et présentez ensuite le terme scientifique correspondant. P. ex., « Oui, quéquette est un mot familier pour dire "pénis". Ajoutons le mot pénis à la liste. »

Dans cette activité en classe, les élèves se familiariseront avec les termes associés à l'anatomie de la reproduction et deviendront plus à l'aise avec eux.

1. Demandez aux élèves de penser à de véritables mots pour les parties du corps non liées à la sexualité (coude, pied, yeux, etc.). Demandez-leur de lever la main et de faire part de ces mots. Écrivez chaque mot au tableau sous **Autres parties du corps**.
2. Demandez aux élèves de penser à de véritables mots pour les parties du corps liées à la sexualité. Reconnaissez qu'il existe des mots familiers, mais que pour cette activité vous essayez de commencer à vous servir des bons termes scientifiques. Demandez-leur de lever la main et de faire part de ces mots. Écrivez chaque mot au tableau sous **Parties du corps qui servent à la reproduction**.
3. Discutez des questions suivantes et faites part des réponses, si elles ne sont pas mentionnées par les élèves de la classe :

Qu'avez-vous ressenti en disant ou en entendant les mots de la première liste (Autres parties du corps)? Exemples possibles de réponses :

- Confortable, à l'aise

Qu'avez-vous ressenti en disant ou en entendant les mots de la deuxième liste (Parties sexuelles du corps)? Exemples possibles de réponses :

- Gêné, mal à l'aise
- Réservé
- Crainte que quelqu'un rit

Pourquoi utilisons-nous parfois des mots familiers pour parler des parties du corps liées à la sexualité?

- Pour cacher la gêne
- Quand on ne connaît pas le mot scientifique

Quels sont les avantages à utiliser les mots scientifiques plutôt que les mots familiers?

- Il est important de pouvoir comprendre ce qui arrive dans votre corps et de poser des questions si vous êtes confus ou inquiets.

5^e année – Révision sur la puberté

- Les mots scientifiques sont plus faciles pour tout le monde à comprendre parce qu'ils possèdent une définition officielle. La signification des mots familiers peut changer au fil du temps et mener à de la confusion ou des malentendus.

C. Révision sur les changements liés à la puberté

Les élèves font preuve d'une compréhension de base des changements qui surviennent pendant la puberté. Il s'agit d'une révision des résultats d'apprentissage du programme de 4^e année sur la sexualité humaine.

1. Écrivez les questions suivantes sur des feuilles et affichez-les au mur dans la classe :

Qu'est-ce que la puberté?

À quel âge la puberté commence-t-elle?

Quels changements surviennent SEULEMENT chez les mâles pendant la puberté?

Quels changements surviennent SEULEMENT chez les femelles pendant la puberté?

Quels changements surviennent chez tout le monde pendant la puberté?

2. Permettez aux élèves de se lever et d'écrire leurs idées sous chaque titre. S'ils ont du mal, encouragez-les à penser à ce qu'ils ont appris pendant le cours d'éducation à la santé sexuelle de 4^e année. Rappelez-leur qu'il y a des changements dans leurs relations, leur façon de penser et leurs émotions en plus des changements physiques. Veillez à ce que les élèves comprennent que l'expression « tout le monde » (dans la section précédente) ne signifie pas nécessairement que cela arrive à tout le monde, mais plutôt que ce changement n'est pas particulier à l'un des deux sexes biologiques.
3. Discutez de chaque question et assurez-vous que les réponses fournies sont exactes et complètes.

Qu'est-ce que la puberté?

- La puberté est la période de croissance et de changement de l'enfant à l'adulte.

À quel âge la puberté commence-t-elle?

- Chez les mâles, la puberté peut commencer entre 9 et 14 ans.
- Chez les femelles, la puberté peut commencer entre 8 et 16 ans.
- Chaque personne est différente et commencera la puberté selon le rythme de son propre corps.

Quels changements surviennent SEULEMENT chez les mâles pendant la puberté?

Voici des exemples de changements qui surviennent chez les mâles pendant la puberté :

Les enseignants peuvent envisager de présenter des vidéos qui traitent de la puberté de façon générale. On trouve les vidéos sur le site LearnAlberta.ca. Quand la vidéo est terminée, demandez aux élèves d'ajouter d'autres renseignements sous chaque titre.

5^e année – Révision sur la puberté

Les élèves peuvent avoir diverses opinions au sujet de la pollution nocturne. Il est important d'être sensible à ces opinions, mais de rassurer les élèves que la pollution nocturne est normale durant la puberté.

- Les épaules élargissent
- Des poils poussent sur le visage
- Les mâles commencent à produire du sperme
- Le pénis et les testicules grossissent
- Il peut y avoir pollution nocturne (pendant les rêves)
- Il peut se produire des érections (le pénis se durcit)
- Il peut se produire une éjaculation (du sperme, qui contient des spermatozoïdes, peut sortir du pénis)

Quels changements surviennent SEULEMENT chez les femelles pendant la puberté?

Voici des exemples de changements qui surviennent chez les femelles pendant la puberté :

- Les hanches s'élargissent
- Les femelles commencent à produire des ovules (ovulation)
- Les femelles commencent à avoir leurs menstruations (règles)
- Les femelles commencent à avoir des écoulements vaginaux

Quels changements surviennent chez tout le monde pendant la puberté?

Voici des exemples de changements qui surviennent chez les mâles et les femelles pendant la puberté :

- On grandit
- La peau devient huileuse
- Acné
- La voix mue
- Des poils poussent sur les aisselles et les parties génitales (poils pubiens)
- Les glandes sudoripares se développent
- Les seins se développent (Le développement des seins est lié à une augmentation de l'œstrogène. Les mâles produisent de l'œstrogène dans les glandes surrénales et les testicules. Environ un mâle sur deux connaît une augmentation temporaire du volume des seins pendant la puberté.)
- Des sautes d'humeur se produisent
- On commence à avoir des pensées sexuelles
- On commence à avoir des sensations sexuelles
- Intérêt à avoir des rendez-vous avec une autre personne
- L'amitié gagne en importance
- On se sent parfois seul et confus
- On ressent davantage le besoin d'être aimé et d'appartenir à un groupe
- On veut plus d'autonomie
- On pense à l'avenir
- On se préoccupe de l'apparence

Vous pourriez vouloir insister sur le fait que chacun des changements de cette liste ne s'applique pas nécessairement à tout le monde. Par exemple, certaines personnes ne se préoccupent pas de leur apparence ou d'autres

n'ont pas de sautes d'humeur. Il s'agit de changements généraux qui peuvent survenir, peu importe le sexe biologique ou l'identité de genre.

D. Jeu-questionnaire Kahoot! sur les changements liés à la puberté

Ce jeu-questionnaire permet de passer en revue les changements physiques, sociaux et émotionnels que l'on peut vivre pendant la puberté. Vous pouvez vous en servir comme introduction amusante pour la leçon, pour évaluer ce que l'élève a appris dans la dernière année ou même comme un petit revigorant entre d'autres activités. Pour en savoir davantage sur l'utilisation de Kahoot!, consultez le site getkahoot.com (en anglais).

1. Ouvrez le jeu-questionnaire Kahoot! : [4^e année – Changements liés à la puberté](#)
2. En groupe, répondez aux questions du jeu-questionnaire et discutez de vos réponses ensemble. Vous pouvez répondre au jeu-questionnaire de façon individuelle ou en équipes.

E. Boîte aux questions

Répondez à toute question qui se trouve dans [la boîte aux questions](#) depuis la dernière leçon. Demandez aux élèves de soumettre leurs nouvelles questions et abordez-les au cours suivant.

Discuter des questions au cours suivant vous donne le temps d'examiner les questions et de préparer vos réponses.

Réflexion personnelle

Pendant la leçon, avez-vous :

- suivi les règles de base?
- établi de bonnes pratiques concernant le travail et les discussions en équipe?

Que changerez-vous pour les prochains cours avec ce groupe?

Quels changements apporteriez-vous à la leçon pour son utilisation future?

Évaluation des élèves

Pendant le cours, les élèves ont-ils :

Connaissances :

- décrit les changements qui surviennent pendant la puberté?
- utilisé les termes appropriés pour représenter l'anatomie de l'appareil génital?

Compétences :

- fait preuve d'aptitudes appropriées à écouter et à échanger pendant les discussions en classe?

Attitudes :

- fait preuve d'un sentiment de confort à discuter des changements qui surviennent pendant la puberté?

CORRIGÉ : 4^e année –

Jeu-questionnaire sur les changements liés à la puberté

1. Qui a des poils pousser dans des nouveaux endroits pendant la puberté?
 - Seulement les mâles
 - Seulement les femelles
 - **N'importe qui**
 - Personne
2. Qui commence à se soucier plus de son apparence pendant la puberté?
 - Seulement les mâles
 - Seulement les femelles
 - **N'importe qui**
 - Personne
3. Qui commence à dégager une odeur corporelle pendant la puberté?
 - Seulement les mâles
 - Seulement les femelles
 - **N'importe qui**
 - Personne
4. Qui commence à libérer de la pollution nocturne (durant le sommeil) pendant la puberté?
 - **Seulement les mâles**
 - Seulement les femelles
 - N'importe qui
 - Personne
5. Qui commence à avoir des pensées et des sentiments à caractère sexuel pendant la puberté?
 - Seulement les mâles
 - Seulement les femelles
 - **N'importe qui**
 - Personne
6. Qui pourrait commencer à faire de l'acné pendant la puberté?
 - Seulement les mâles
 - Seulement les femelles
 - **N'importe qui**
 - Personne

Corrigé du jeu-questionnaire Kahoot!

7. Qui commence à avoir des menstruations pendant la puberté?

- Seulement les mâles
- **Seulement les femelles**
- N'importe qui
- Personne

8. Qui se sent parfois seul(e) et confus(e) pendant la puberté?

- Seulement les mâles
- Seulement les femelles
- **N'importe qui**
- Personne

9. Qui rapetisse pendant la puberté?

- Seulement les mâles
- Seulement les femelles
- N'importe qui
- **Personne**

10. Qui pourrait commencer à s'intéresser à avoir un petit ami ou une petite amie pendant la puberté?

- Seulement les mâles
- Seulement les femelles
- **N'importe qui**
- Personne