



Résultats d'apprentissage

B-9.13 Identifier et décrire les responsabilités et les ressources se rapportant à la grossesse et au rôle parental

Activités en classe (et leur durée)

- A. Règles de base (5 à 10 minutes)
- B. Garde d'enfants et rôle parental (30 à 45 minutes)
- C. Boîte aux questions (5 à 10 minutes)

Matériel nécessaire

DIAPOSITIVE : Nous embauchons

DOCUMENT DE COURS : Mon quotidien

Tableau de papier

Renseignements généraux pour les enseignants

L'objectif de la présente leçon est de parler du rôle parental afin d'encourager les élèves à bien penser à la réalité de devenir parent. Même si avoir un enfant à l'adolescence peut être une expérience difficile, plusieurs personnes y parviennent. Les élèves de la classe pourraient être les enfants de parents adolescents ou avoir des amis ou des membres de leur famille étant devenus parents à l'adolescence. Pour d'autres, leur culture pourrait faire de la procréation à l'adolescence une norme. Il est important de discuter de la grossesse chez les adolescents comme d'un événement qui changera le cours de leur vie et qui pourra avoir des répercussions sur leurs relations futures et leurs possibilités d'études et de carrière.

Parler des responsabilités liées au rôle parental peut devenir une étape du processus décisionnel pour les adolescents qui réfléchissent à l'activité sexuelle, à l'abstinence, au consentement et à la contraception. En

discutant principalement des compétences et des ressources requises pour être parent, l'objectif est d'encourager les élèves à prendre des décisions éclairées et à renforcer les capacités de ceux et celles qui auront un jour leurs propres enfants.

Langage inclusif

La langue est un outil complexe, puissant et en constante évolution. Dans ces plans de leçons, on utilise un langage inclusif (en anglais) pour inclure tous les élèves, y compris ceux et celles qui ont des identités de genre et des orientations sexuelles variées. Cela comprend l'usage du pronom « iel » comme pronom neutre singulier.

À la naissance, le sexe d'une personne peut lui être assigné comme « mâle » ou « femelle ». Certaines personnes sont intersexuées (la biologie reproductive, sexuelle ou génétique d'une personne n'est pas claire, n'est pas exclusivement masculine ou féminine ou ne correspond pas aux définitions traditionnelles de l'homme ou de la femme). Le sexe assigné est indépendant du genre.

L'identité de genre repose sur le sentiment intime de la personne d'être une fille ou une femme, un garçon ou un homme, fluide entre les genres ou d'aucun genre en particulier (sans égard au sexe assigné à la naissance).

Pour de nombreuses personnes, leur genre est le même que le sexe qui leur a été assigné à la naissance (cisgenre). Pour certaines, leur genre est différent que le sexe qui leur a été assigné à la naissance. Elles peuvent utiliser des termes comme transgenre, trans, non binaire, de genre fluide, queer, agenre ou autre, pour décrire leur identité de genre. On utilisera principalement le terme générique « trans » dans le présent document pour décrire les personnes dont l'identité de genre diffère du sexe qui leur a été assigné à la naissance. Bien que ce terme générique ne s'applique pas nécessairement à tout le monde, on tentera d'utiliser un langage aussi inclusif que possible.

A. Règles de base

Assurez-vous d'établir des règles de base avant de commencer la leçon. Pour les classes ayant déjà établi les règles de base, les passer rapidement en revue peut favoriser le succès de la leçon.

B. Garde d'enfants et rôle parental

Les élèves améliorent leur compréhension et leur sensibilisation au sujet des responsabilités et des difficultés lorsqu'il s'agit d'élever un enfant.

Les élèves pourraient croire que le rôle parental cesse ou devient au moins plus facile à mesure que l'enfant vieillit. Cependant, chaque étape de la vie apporte un autre ensemble de responsabilités pour les parents.

La présente leçon porte sur les responsabilités liées au rôle parental. Les enseignants peuvent également diriger une discussion en classe sur les responsabilités liées à la grossesse (c. à d. recevoir des soins prénataux dès le début, éviter les drogues, l'alcool et le tabac, manger sainement et faire de l'exercice).

1. Demandez aux élèves s'ils ont déjà gardé leurs jeunes frères et sœurs ou d'autres enfants. Invitez les élèves qui répondent oui à faire part de leur expérience. Ils voudront probablement raconter leurs histoires personnelles, mais veillez à ce qu'ils discutent également de certains éléments fondamentaux des soins aux enfants. Vous pourriez notamment leur poser les questions suivantes :
 - À quelle heure gardez-vous généralement des enfants?
 - De combien d'enfants vous occupez-vous? Quel âge ont-ils?
 - Les enfants ont-ils déjà mangé? Sinon, que leur préparez-vous à manger?
 - Pendant combien de temps gardez-vous les enfants? Devez-vous les coucher? Leur donner un bain?
 - Quel genre d'activités faites-vous pour les amuser?
 - Quelles sont les responsabilités d'un(e) gardien(e) d'enfants?
2. Montrez maintenant à la classe l'annonce publicitaire **Nous embauchons** qui se trouve dans la présentation PowerPoint [Schémas – 9^e année.](#)
3. Demandez à la classe d'expliquer en quoi le rôle parental pourrait être différent de la garde d'enfants.
4. Distribuez à chaque élève le document de cours **Mon quotidien**, et demandez aux élèves de remplir la première page en inscrivant leurs activités habituelles du samedi. Rappelez-leur d'inclure les heures qu'ils passent à manger, à prendre soin d'eux-mêmes (p. ex., se doucher ou appliquer du maquillage), à faire leurs devoirs et activités parascolaires, avec leurs amis, sur les médias sociaux ou les jeux vidéo et leurs heures de sommeil.
5. Puis, demandez-leur de remplir la deuxième page, qui comprend des activités typiques de soins pour bébés qu'ils doivent réaliser. Dans les cases horaires libres, ils doivent trouver le temps de manger, de dormir et de se doucher. Ils doivent ensuite déterminer quelles autres activités ils veulent et ont le temps de faire.
6. Divisez la classe en petits groupes. Donnez à chaque élève le temps de présenter son deuxième horaire au reste du petit groupe et de décrire comment il se sent relativement à ce qu'il a ou non eu le temps d'accomplir pendant sa journée.

7. Faites part des points suivants aux élèves de la classe.
- Chaque enfant est différent et l'horaire peut changer d'une semaine à l'autre à mesure que le bébé grandit.
 - Les activités quotidiennes ne comprennent pas qu'habiller le bébé et jouer avec lui. Les bébés ont besoin d'attentions particulières, et cela n'est pas toujours amusant. Il faut les nourrir et changer leur couche entre 6 et 12 fois par jour. Ils se réveillent souvent la nuit et il faut les calmer pour les rendormir. Certains bébés pleurent souvent et pour des raisons qui ne sont pas toujours évidentes pour la personne qui prodigue des soins.
 - Un bébé est une conséquence réelle et grave découlant de relations sexuelles.
 - Les deux parents sont également responsables d'élever leur enfant et de subvenir à ses besoins jusqu'à l'âge adulte. Malheureusement, une adolescente mère risque davantage de devoir élever un enfant seule puisqu'il arrive souvent que les couples adolescents n'élèvent pas leur enfant ensemble.
 - Les parents adolescents peuvent faire face à de nombreux défis, y compris le manque de soutien de leur famille et de leurs amis, et risquent davantage de souffrir de dépression.
 - De nombreux facteurs peuvent réduire les chances de devenir un parent adolescent, comme avoir des objectifs auxquels vous ne voulez pas renoncer (comme une carrière, le désir de voyager), parler à ses parents, résister à la pression des pairs, s'abstenir des relations sexuelles ou utiliser régulièrement et correctement des moyens de contraception.
8. Demandez à la classe d'effectuer une séance de remue-méninges pour créer une liste des « Responsabilités des parents ». Écrivez les réponses au tableau.
9. Présentez aux élèves les quatre catégories suivantes et demandez-leur de trouver d'autres responsabilités qui appartiennent à ces catégories. Précisez que la plupart de leurs réponses appartiennent probablement à la catégorie des « besoins fondamentaux », mais que les autres catégories sont également importantes. On trouve ci-dessous quelques suggestions de réponses pour chaque catégorie.

La présente leçon porte sur les responsabilités liées au rôle parental. Les enseignants peuvent également diriger une discussion en classe sur les responsabilités liées à la grossesse (c. à d. recevoir des soins prénataux dès le début, éviter les drogues, l'alcool et le tabac, manger sainement et faire de l'exercice).

Satisfaire aux besoins fondamentaux

- Nourriture, vêtements, logement, transport, garde d'enfants, jouets, médicaments, école, etc.

Être en santé

- Pour fournir un environnement sain et sécuritaire, les parents doivent être en bonne santé émotionnelle et physique et avoir des relations saines.
- Les parents présentent à leur enfant un modèle de relations et de communications saines.

Obtenir du soutien

- Famille, amis, communauté, église, école, gouvernement, système de soins de santé, etc. peuvent fournir du soutien aux familles.
- On utilise encore le dicton « Il faut tout un village pour élever un enfant » parce que c'est vrai.

Avoir les connaissances requises et les mettre en application

- Chaque enfant est différent et change en grandissant, donc les parents doivent constamment réapprendre comment bien prendre soin de lui.
- Quels sont les besoins physiques, affectifs, médicaux, sociaux et de développement de l'enfant à son âge actuel?
- Quelles stratégies parentales pourront contribuer à satisfaire aux besoins actuels de l'enfant?

10. Terminez l'activité en posant les questions suivantes :

- Sur une échelle d'un à dix (dix signifiant beaucoup et un, pas du tout), quelle est l'étendue de vos connaissances sur la garde d'enfants?
- Vous sentez-vous prêt(e) à prendre soin d'un enfant, possiblement seul(e)?
- Que devriez-vous abandonner pour pouvoir prendre soin d'un enfant?
- Comment les parents peuvent-ils poursuivre leurs propres intérêts tout en remplissant leur rôle parental? Aidez les élèves à comprendre la nécessité d'avoir accès aux réseaux de soutien que sont leur famille, leurs amis et leur communauté.

C. Boîte aux questions

Répondez à toute question qui se trouve dans la [boîte aux questions](#) depuis la dernière leçon. Demandez aux élèves de soumettre leurs nouvelles questions et abordez-les au cours suivant.

Discuter des questions au cours suivant vous donne le temps d'examiner les questions et de préparer vos réponses.

Réflexion personnelle

Pendant la leçon, avez-vous :

- suivi les règles de base?
- établi de bonnes pratiques concernant le travail et les discussions en équipe?

Que changerez-vous pour les prochains cours avec ce groupe?

Quels changements apporteriez-vous à la leçon pour son utilisation future?

Évaluation des élèves

Pendant le cours, les élèves ont-ils :

Connaissances :

- déterminé les compétences et les caractéristiques nécessaires pour élever un enfant?
- déterminé les responsabilités liées au rôle parental?

Compétences :

- fait preuve d'aptitudes appropriées à écouter et à échanger pendant les discussions en classe?

Attitudes :

- compris que le rôle parental est une lourde responsabilité à plein temps?

Mon quotidien

1. Remplissez le tableau ci-dessous en y écrivant vos activités habituelles du samedi. N'oubliez pas d'écrire les heures que vous passez à manger, à prendre soin de vous (p. ex., vous doucher ou appliquer du maquillage), à faire vos devoirs et activités parascolaires, avec vos amis, sur les médias sociaux ou les jeux vidéo et vos heures de sommeil. Vous pouvez inscrire jusqu'à trois énoncés par carré.

1 h	2 h	3 h	4 h	5 h	6 h
7 h	8 h	9 h	10 h	11 h	Midi
13 h	14 h	15 h	16 h	17 h	18 h
19 h	20 h	21 h	22 h	23 h	Minuit

Nom : _____

9^e année – Responsabilités liées au rôle parental

- Maintenant, copiez vos activités dans la grille ci-dessous, qui comprend certaines des activités requises pour s'occuper d'un bébé de six mois. Les cases grises sont déjà pleines et vous ne pouvez pas y ajouter d'autres activités.
- Répondez aux questions au bas de la page.

1 h	2 h Nourrir le bébé et changer sa couche; bercer le bébé pour l'endormir.	3 h	4 h	5 h Nourrir le bébé et changer sa couche; bercer le bébé pour l'endormir.	6 h
7 h Nourrir le bébé et changer sa couche; jouer avec le bébé.	8 h Habiller le bébé	9 h Nourrir le bébé et changer sa couche; jouer avec le bébé.	10 h Jouer avec le bébé.	11 h Laver les vêtements du bébé.	Midi Nourrir le bébé et changer sa couche; l'endormir pour sa sieste d'après-midi.
13 h	14 h	15 h Nourrir le bébé et changer sa couche; changer les vêtements sales du bébé.	16 h Jouer avec le bébé.	17 h Nourrir le bébé et changer sa couche; calmer le bébé qui pleure.	18 h Calmer le bébé qui pleure.
19 h Donner un bain au bébé, lui mettre son pyjama et lui lire des histoires.	20 h Nourrir le bébé et changer sa couche; bercer le bébé pour l'endormir.	21 h	22 h	23 h Nourrir le bébé et changer sa couche; bercer le bébé pour l'endormir.	Minuit

Qu'est-ce que vous n'auriez plus le temps de faire?

Comment avez-vous déterminé quelles activités vous pouviez garder et lesquelles vous deviez enlever du tableau?

Pensez-vous qu'avoir un bébé changerait considérablement votre quotidien?

Comment une personne pourrait-elle réaliser toutes les activités qu'elle aime tout en remplissant son rôle parental?

© 2023 Alberta Health Services, Healthy Children & Families, Sexual & Reproductive Health Promotion



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-Non-commercial-Share Alike 4.0 International license](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). To view a copy of this license, see <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>. You are free to copy, distribute and adapt the work for non-commercial purposes, as long as you attribute the work to Alberta Health Services and abide by the other license terms. If you alter, transform, or build upon this work, you may distribute the resulting work only under the same, similar, or compatible license. The license does not apply to AHS trademarks, logos or content for which Alberta Health Services is not the copyright owner.

This material is intended for general information only and is provided on an "as is", "where is" basis. Although reasonable efforts were made to confirm the accuracy of the information, Alberta Health Services does not make any representation or warranty, express, implied or statutory, as to the accuracy, reliability, completeness, applicability or fitness for a particular purpose of such information. This material is not a substitute for the advice of a qualified health professional. Alberta Health Services expressly disclaims all liability for the use of these materials, and for any claims, actions, demands or suits arising from such use.