

La sexualité à moindre risque

Résultats d'apprentissage

B-9.12 Déterminer des pratiques de « sexualité à risques réduits »; ex. : communiquer avec son partenaire, observer l'abstinence, avoir un nombre restreint de partenaires, avoir accès à des condoms ou à des contraceptifs et savoir bien s'en servir

B-9.8 Élaborer des stratégies visant à favoriser la réduction des blessures et la gestion des risques; ex. : établir la différence entre le fait de choisir des défis personnels ou d'agir de manière impulsive; inciter les autres à évaluer les risques

R-9.7 Perfectionner leurs habiletés personnelles de gestion des conflits; ex. : les stratégies de négociation, de médiation

Cette leçon porte sur tous les objectifs particuliers énumérés ci-dessus. Avant d'enseigner le programme sur la sexualité humaine (objectifs **en caractères gras et en italique**), les écoles doivent transmettre un avis aux parents qui précise les objectifs d'apprentissage, les sujets à l'étude et les ressources.

Méthode d'utilisation

Le présent plan de leçon est conçu pour être utilisé APRÈS la leçon sur les relations et fréquentations et celle sur le consentement.

Ce plan de leçon comprend de nombreuses activités visant à obtenir les résultats d'apprentissage ci-dessus. Vous pouvez effectuer certaines ou l'ensemble des activités, selon les besoins de vos élèves et le temps dont vous disposez. Certaines des activités s'appuient sur celles qui les précèdent, mais toutes peuvent être effectuées de façon indépendante.

Pour une leçon rapide, combinez les activités A, C, D et G.

Consulter aussi les plans de leçons « [Des aptitudes différentes](#) » sur la sexualité à moindre risque et les ITS.

Activités en classe (et leur durée)

- A. Règles de base (5 à 10 minutes)
- B. Questions de discussion sur les pratiques sexuelles « plus sûres » (5 à 10 minutes)

- C. Condoms internes, condoms externes et digues dentaires (15 à 20 minutes)
- D. Parler de protection (15 à 20 minutes)
- E. Annonces publicitaires pour les ressources communautaires (60 à 90 minutes)
- F. Chasse au trésor sur les condoms
- G. Boîte aux questions (5 à 10 minutes)

Matériel nécessaire

DIAPOSITIVES: Efficacité

VIDÉOS : Démonstrations de l'utilisation d'un [condom externe](#), d'un [condom interne](#) et d'une [digue dentaire](#)

DOCUMENT DE COURS : Communication assertive, Parlons

DOCUMENTS DE COURS : Parlons de protection A et B

DOCUMENT DE COURS : Ressources communautaires, Publiciser la santé

DOCUMENT DE COURS : Chasse au trésor sur les condoms

On peut aussi trouver les schémas ou les diapositives sous forme de PDF dans les [schémas pour la 9^e année](#).

Renseignements généraux pour les enseignants

Quand on parle de l'activité sexuelle, il est important de reconnaître qu'elle comprend toute une gamme de comportements sur un continuum allant d'un simple contact physique avec une autre personne à des relations sexuelles. Les personnes placent les diverses activités à des endroits différents sur ce continuum. Par exemple, une personne pourrait considérer le fait de toucher à la poitrine d'une autre personne comme la participation à une activité sexuelle, tandis qu'une autre personne ne le considérerait peut-être pas comme tel. De la même façon, certaines personnes ne considèrent pas les relations sexuelles anales ou orales comme une activité sexuelle, si elles croient que seules les relations sexuelles vaginales constituent une activité sexuelle.

Dans la présente leçon, « activité sexuelle » signifie de toucher directement les organes génitaux de son ou de sa partenaire ou d'avoir

des relations sexuelles vaginales, orales ou anales. Quand on parle de consentement à l'activité sexuelle, les divers gestes sexuels (du toucher sexuel et des baisers et caresses aux relations sexuelles) sont considérés comme la participation à une activité sexuelle.

La seule manière fiable d'éviter une grossesse est de s'abstenir de toute activité au cours de laquelle le pénis ou le sperme est proche de la région vaginale (ce qui comprend les relations sexuelles vaginales ou anales et le toucher du pénis/vagin).

La seule manière fiable d'éviter les ITSVS (infections transmissibles sexuellement et véhiculées par le sang) est de s'abstenir de toute activité qui comprend un contact sexuel entre le corps d'une personne et les organes génitaux, le sperme, le sang ou les sécrétions vaginales.

Pour les élèves qui choisissent d'avoir des relations sexuelles, les stratégies suivantes peuvent contribuer à réduire le risque de grossesse :

- Choisir des activités sexuelles qui ne peuvent pas conduire à une grossesse (par exemple, la masturbation mutuelle, le sexe oral).
- Utiliser correctement et systématiquement la double protection. Utiliser le condom et une autre méthode de contraception augmente l'efficacité de la contraception et réduit aussi le risque d'attraper des ITSVS.
- Communiquer clairement avec ses partenaires au sujet de ses intentions, de ses limites et des pratiques sexuelles plus sécuritaires

Pour les élèves qui choisissent d'avoir des relations sexuelles, les stratégies suivantes peuvent contribuer à réduire le risque d'ITSVS :

- Limiter le nombre de partenaires sexuels.
- Utiliser correctement et systématiquement les barrières (condoms internes et externes, digues dentaires) pour réduire la transmission.
- Se faire vacciner contre l'hépatite B et le virus du papillome humain (VPH).
- Se faire examiner régulièrement et se faire traiter par la suite, au besoin.
- Communiquer clairement avec ses partenaires au sujet de l'historique sexuel, des examens subis et des traitements reçus
- Utiliser du PrEP en cas de risque élevé d'infection par le VIH

Les programmes éducatifs qui produisent les meilleurs résultats en matière de santé sexuelle (p. ex., retarder les premières relations sexuelles, user de pratiques sexuelles plus sécuritaires, avoir de saines relations) et qui réduisent davantage les conséquences négatives sur la santé sexuelle (p. ex., grossesse non désirée, ITSVS) sont des programmes complets offrant notamment des renseignements sur la

contraception, les relations, la prise de décisions en matière d'activité sexuelle et la prévention des ITS/SVS.

Cette leçon se concentre sur le repérage des conséquences de la pratique sexuelle et sur l'adoption de pratiques sexuelles plus sûres, et donne aussi l'occasion aux élèves de discuter de l'importance de l'utilisation des condoms et d'acquérir les aptitudes nécessaires pour aborder le sujet de la protection avec un ou une partenaire. On s'attend à ce que les élèves aient déjà réalisé les activités sur la communication dans la leçon Relations et fréquentations.

Langage inclusif

La langue est un outil complexe, puissant et en constante évolution. Dans ces plans de leçons, on utilise un langage inclusif (en anglais) pour inclure tou.te.s les élèves, y compris ceux et celles qui ont des identités de genre et des orientations sexuelles variées. Cela comprend l'usage du pronom « iel » comme pronom neutre singulier.

À la naissance, le sexe d'une personne peut lui être assigné comme « mâle » ou « femelle ». Certaines personnes sont intersexuées (la biologie reproductive, sexuelle ou génétique d'une personne n'est pas claire, n'est pas exclusivement masculine ou féminine ou ne correspond pas aux définitions traditionnelles de l'homme ou de la femme). Le sexe assigné est indépendant du genre.

L'identité de genre repose sur le sentiment intime de la personne d'être une fille ou une femme, un garçon ou un homme, fluide entre les genres ou d'aucun genre en particulier (sans égard au sexe assigné à la naissance).

Pour de nombreuses personnes, leur genre est le même que le sexe qui leur a été assigné à la naissance (cisgenre). Pour certaines, leur genre est différent que le sexe qui leur a été assigné à la naissance. Elles peuvent utiliser des termes comme transgenre, trans, non binaire, de genre fluide, queer, agenre ou autre, pour décrire leur identité de genre. On utilisera principalement le terme générique « trans » dans le présent document pour décrire les personnes dont l'identité de genre diffère du sexe qui leur a été assigné à la naissance. Bien que ce terme générique ne s'applique pas nécessairement à tout le monde, on tentera d'utiliser un langage aussi inclusif que possible.

A. Règles de base

Assurez-vous d'établir des règles de base avant de commencer la leçon. Pour les classes ayant déjà établi les règles de base, les passer rapidement en revue peut favoriser le succès de la leçon.

B. Questions de discussion sur les pratiques sexuelles « plus sûres »

Plus de la moitié des jeunes Canadien(ne)s âgé(e)s de 15 à 19 ans ne sont pas actifs(ves) sexuellement. L'[étude sur la santé et les comportements de santé des jeunes](#) comporte de plus amples renseignements

Les élèves examinent les termes « sexe à moindre risque » et « pratiques sexuelles à moindre risque ».

- 1. Pourquoi utilisons-nous l'expression pratiques sexuelles plus sûres au lieu de pratiques sexuelles sécuritaires?**
 - Toutes les activités sexuelles comportent certains risques. Le terme « pratiques sexuelles sécuritaires » suggère que l'activité sexuelle ne comporte aucun risque, ce qui est impossible.
- 2. Quelles sont les raisons d'opter pour des pratiques sexuelles à moindre risque?**
 - Au nombre des conséquences négatives possibles des relations sexuelles, on trouve l'exposition à une ITSVS et une grossesse non désirée. Des pratiques sexuelles plus sûres peuvent réduire ces risques.
- 3. Quelles sont certaines des pratiques sexuelles plus sûres qui relèvent de la seule responsabilité de la personne impliquée dans une relation sexuelle?**
 - Communiquer de façon assertive avec son partenaire au sujet du consentement, des limites sexuelles et de l'utilisation de moyens de contraception.
 - Limiter le nombre de partenaires sexuels.
 - Obtenir des condoms internes ou externes et des digues dentaires et s'en servir régulièrement de manière appropriée (voir l'activité suivante).
 - Obtenir des moyens de contraception et s'en servir régulièrement de manière appropriée, le cas échéant.
 - Se soumettre régulièrement à des tests de dépistage des ITSVS et communiquer les résultats à son ou ses partenaire(s).
- 4. Quelles méthodes de contraception sont offertes et comment préviennent-elles les grossesses et les ITSVS?**
 - Les élèves ont étudié les méthodes de contraception de façon approfondie en 8^e année. Pour se rafraîchir la mémoire à ce sujet, on peut consulter le plan de leçon Contraception pour les élèves de [8^e année](#). Pour réviser brièvement l'information en classe, vous pourriez imprimer la trousse de

méthodes contraceptives et réaliser l'activité connexe décrite dans la leçon de 8^e année.

- Affichez les [méthodes contraceptives et de protection contre les ITS](#) et discutez des méthodes qui offrent la meilleure protection contre la grossesse et les ITS.
- Le taux d'efficacité avec des conditions normales d'utilisation réfère à l'efficacité de chaque méthode de contraception pour prévenir les grossesses quand on l'utilise normalement, y compris de façon incorrecte ou irrégulière.
- Le taux d'efficacité avec des conditions parfaites d'utilisation réfère à l'efficacité de chaque méthode de contraception pour prévenir les grossesses quand l'utilisateur suit les instructions à la lettre en tout temps.
- Rappelez aux élèves que les personnes dans des relations pour lesquelles une grossesse est possible (toute relation sexuelle pénis-vagin) doivent se protéger contre les grossesses et les ITSVS. Puisque les meilleures méthodes de contraception pour prévenir les grossesses et les ITSVS ne sont pas les mêmes, une protection double est fortement recommandée. Par « protection double », on entend que l'on utilise un condom interne (vaginal) ou externe (masculin) pour réduire le risque de contracter une ITSVS de même qu'une autre méthode contraceptive (comme une méthode hormonale ou un système intra-utérin [SIU]) pour prévenir les grossesses.

C. Condoms internes, condoms externes et digues dentaires

Les élèves discutent des bonnes raisons d'utiliser des condoms / digues dentaires, apprennent comment bien s'en servir et commencent à explorer la possibilité de communiquer au sujet de l'utilisation des condoms/barrières.

1. Si vous ne venez pas tout juste de réaliser l'activité B, rappelez à la classe toutes les méthodes de contraception qu'ils ont étudiées en 8^e année. Consultez les [leçons pour la 8^e année](#) si vous souhaitez réviser cette information plus en profondeur.
2. Présentez les trois types de condoms / digues dentaires qui offrent une protection contre les ITSVS :
 - Condoms externes (aussi appelés « condoms masculins » ou « condoms pour hommes »)
 - Condoms internes (aussi appelés « condoms féminins » ou « condoms vaginaux »)
 - digues dentaires (aussi appelées « barrières en latex », « barrières orales » ou « digues orales »)

Certains élèves de différentes origines religieuses ou culturelles peuvent avoir des croyances différentes sur l'utilisation des condoms. Si la situation se présente, il est important d'en parler et d'insister sur l'importance des valeurs personnelles, et de préciser que bon nombre de gens choisissent d'utiliser des condoms / digues dentaires pour se protéger contre les ITSVS, qu'ils soient engagés dans une relation sérieuse ou non.

Vous pourriez utiliser les [fiches d'information sur la santé](#) sur les condoms interne et les condoms externe comme matériel supplémentaire.

3. Rappelez ce qui suit aux élèves de la classe :
 - l'importance de prendre des décisions individuelles
 - discussion au sujet des décisions de nature sexuelle et des pratiques sexuelles plus sûres avec son partenaire
 - bonne communication au sujet des décisions entourant l'activité sexuelle et du consentement
 - ce n'est pas tout le monde qui est sexuellement actif en ce moment, mais tous pourraient avoir besoin de ces renseignements dans le futur ou en faire part à un(e) ami(e)..

4. Faites une séance de remue-méninges sur les raisons d'utiliser un condom, un condom féminin ou une digue dentaire.
 - Les condoms et digues dentaires contribuent à réduire le risque de contracter ou de transmettre des ITSVS.
 - Pour les relations sexuelles vaginales, un condom interne ou externe offre une protection contre les ITSVS.
 - Pour les relations sexuelles anales, un condom externe offre une protection contre les ITSVS.
 - Pour les relations sexuelles orales avec un pénis, un condom offre une protection contre les ITSVS.
 - Pour les relations sexuelles orales avec un vagin, un condom interne ou une digue dentaire offre une protection contre les ITSVS.
 - Pour les relations sexuelles orales avec un anus, une digue dentaire offre une protection contre les ITSVS.
 - La plupart des condoms sont peu coûteux.
 - La plupart des condoms sont peu coûteux et il existe de nombreux endroits où l'on peut se les procurer gratuitement, comme les cliniques de santé sexuelle et reproductive.
 - Les digues dentaires peuvent être plus difficiles à trouver et plus coûteuses; c'est pourquoi on indique comment en fabriquer à partir de condoms externe.

5. Présentez la vidéo où l'on démontre comment utiliser un condom externe ou montrez vous-même la procédure appropriée en classe. Les directives sur la façon de montrer cette procédure correctement se trouvent dans les Remarques pour l'enseignant.
 - [Vidéo sur le condom externe](#)
 - [Remarques pour l'enseignant](#)

6. Présentez la vidéo où l'on démontre comment utiliser un condom interne ou montrez vous-même la procédure appropriée en classe. Les directives sur la façon de montrer cette procédure correctement se trouvent dans les Remarques pour l'enseignant.
 - [Vidéo sur le condom interne](#)
 - [Remarques pour l'enseignant](#)

7. Présentez la vidéo où l'on démontre comment utiliser une digue dentaire ou montrez vous-même la procédure appropriée en classe. Les directives sur la façon de montrer cette procédure correctement se trouvent dans les Remarques pour l'enseignant.
 - [Vidéo sur la digue dentaire](#)
 - [Remarques pour l'enseignant](#)
8. Renseignements supplémentaires qui pourraient être utiles afin de répondre aux questions des élèves :
 - Les élèves peuvent penser à tort que porter deux condoms en même temps, l'un sur l'autre, offre une plus grande protection. Il faudrait informer les élèves qu'utiliser en même temps deux condoms ou qu'utiliser en même temps un condom interne et un condom externe ne réduira pas le risque de grossesse ou d'ITSVS. En fait, cela fait augmenter le risque que le condom glisse ou se déchire, ce qui accroît les probabilités d'une grossesse ou de transmission d'une ITSVS.
 - Bien que beaucoup de vos élèves n'ont pas une vie sexuelle active, d'autres peuvent s'adonner à diverses activités sexuelles. Il est important d'insister sur le fait que les condoms / digues dentaires doivent être utilisés pour toutes les activités sexuelles, quelle qu'elle soit, de la stimulation génitale aux rapports bucco-génitaux. Toutes les activités sexuelles sont susceptibles de transmettre différents types d'ITSVS.
 - Bon nombre d'adolescents pensent que les rapports sexuels oraux ou anaux sont plus « sûrs » et sans risques. Même si cela prévient le risque de grossesse, le risque d'ITSVS demeure. Les ITSVS comme l'herpès génital, la gonorrhée, l'herpès et la syphilis peuvent être transmises par la bouche. Le condom externe offre une bonne protection contre les ITSVS lors de rapports sexuels oraux ou anaux avec un pénis. Le condom interne ou la digue dentaire offre une bonne protection pour les rapports sexuels oraux sur la vulve ou l'anus.
9. Rappelez aux élèves que l'abstinence est la méthode de protection la plus efficace contre la grossesse et les ITSVS. Si les élèves choisissent de devenir actifs sexuellement, ils doivent penser à se protéger et à protéger les autres.

D. Parler de protection

Les élèves s'exercent aux techniques de communication efficace entourant la négociation du port du condom ou de la barrière.

1. Affichez ou distribuez le document de cours **Communication assertive**. Discutez des éléments de la communication assertive, ce qui devrait permettre de réviser ce qui a été appris dans la leçon

Relations et fréquentations.

2. Insistez sur les éléments suivants :
 - Les partenaires doivent discuter de l'utilisation de moyens de protection.
 - La communication assertive est utile pour exprimer des opinions et des sentiments au sujet des condoms / digues dentaires.
 - Le langage assertif est à la fois verbal et non verbal.
3. Distribuez le document de cours **Parlons de protection A**. Demandez à des élèves de se porter bénévoles pour lire chaque personnage au reste de la classe.
4. Demandez aux élèves ce qu'ils pensent au sujet de la conversation. Est-ce qu'elle semble réaliste? Jackie a-t-elle réussi à communiquer? Qu'est-ce qui aurait pu rendre la communication plus efficace?
5. Distribuez maintenant le document de cours **Parlons de protection B**. Vous pouvez demander l'aide des mêmes bénévoles ou demander à différents élèves de lire les personnages à voix haute au reste de la classe.
6. En groupe, discutez des éléments suivants :
 - Quel type de communication a été le plus efficace?
 - Pourquoi un type de communication est-il meilleur qu'un autre?
 - De quels éléments de la communication assertive est-ce que Jackie s'est servi?
7. Distribuez le document de cours **Parlons**. Donnez aux élèves quelques minutes pour remplir individuellement le document.
8. Demandez aux élèves de faire par deux un jeu de rôle à partir des conversations du document de cours.
9. Faites un compte rendu de l'activité en demandant aux élèves d'évaluer s'ils ont fait preuve d'assurance dans leurs réponses.

E. Annonces publicitaires pour les ressources communautaires

Les élèves trouvent des ressources communautaires où ils peuvent se rendre pour passer des tests de dépistage et obtenir des

renseignements sur les moyens de protection contre les ITSVS et sur la contraception. Ils communiquent ces renseignements à leurs pairs en créant une annonce publicitaire pour la clinique.

1. Distribuez le document de cours **Ressources communautaires** à chacun des élèves et demandez-leur de trouver en ligne les renseignements requis pour remplir le document. Si vous n'avez pas beaucoup de temps en classe, cette étape pourrait être donnée en devoir.
2. Divisez la classe en paires ou en petits groupes. Remettez à chacun des groupes le document de cours **Publiciser la santé**. Demandez-leur de choisir une des ressources communautaires indiquées dans le document et de créer une annonce publicitaire pour renseigner leurs pairs sur les services offerts par la clinique.
3. Demandez à chacun des groupes de présenter leur annonce publicitaire devant la classe. Vous pourriez afficher le matériel imprimé dans la classe ou dans l'école.

F. Chasse au trésor sur les condoms

Les élèves recueillent des renseignements sur les endroits où ils peuvent se procurer des condoms ou digues dentaires dans leur communauté. Pour cette activité, les élèves doivent avoir accès à un appareil-photo ou à un téléphone intelligent.

1. Divisez les élèves en groupe de trois ou cinq.
2. Distribuez à chaque groupe le document de cours **Chasse au trésor sur les condoms**.
3. Expliquez aux élèves que l'objectif de cette activité est de les familiariser avec les endroits où l'on peut se procurer des condoms ou des digues dentaires dans leur communauté et d'accroître la probabilité qu'ils utilisent des méthodes de contraception quand ils deviendront sexuellement actifs (le cas échéant).
4. Laissez aux élèves le temps de diviser les tâches de l'activité entre les membres du groupe. Insistez sur le fait que les élèves ne sont pas tenus de recueillir ou d'acheter les articles indiqués dans l'activité, mais seulement de prendre une photo ou un égoportrait avec ces articles, que ce soit en magasin, dans un autre endroit ou en face d'un écran.
5. Donnez aux groupes quelques jours pour réaliser leur chasse au trésor. Vous pourriez offrir des prix aux groupes qui terminent les premiers, pour la photo la plus créative, etc.

G. Boîte aux questions

Répondez à toute question qui se trouve dans la [boîte aux questions](#) depuis la dernière leçon. Demandez aux élèves de soumettre leurs nouvelles questions et abordez-les au cours suivant.

Discuter des questions au cours suivant vous donne le temps d'examiner les questions et de préparer vos réponses.

Réflexion personnelle

Pendant la leçon, avez-vous :

- suivi les règles de base?
- établi de bonnes pratiques concernant le travail et les discussions en équipe?

Que changerez-vous pour les prochains cours avec ce groupe?

Quels changements apporteriez-vous à la leçon pour son utilisation future?

Évaluation des élèves

Pendant le cours, les élèves ont-ils :

Connaissances :

- défini la sexualité à moindre risque?
- trouvé des ressources communautaires pour obtenir des renseignements, des conseils ou des moyens de contraception?
- observé une démonstration de l'utilisation d'un condom / d'une digue dentaire?
- nommé des raisons d'utiliser un condom / une digue dentaire comme moyen de protection?
- reconnu les qualités d'une communication assertive?

Compétences :

- utilisé des aptitudes d'affirmation pour s'exercer à négocier le port du condom / de la digue dentaire?

Attitudes :

- accepté la nécessité d'adopter des pratiques sexuelles plus sûres?

Communication assertive

Une personne assertive

- Parle ouvertement en se servant du « je » :
« Je me sens _____ quand _____ et je veux _____ . »
- Utilise un volume et un ton de conversation naturels.
- Adopte des expressions et un langage corporel qui correspondent à ses mots.
- Se détend et adopte une posture ouverte.
- Discute du sujet en utilisant une voix ferme, claire et calme.
- Écoute attentivement son interlocuteur.
- Reconnaît que ses besoins sont aussi (et non plus) importants que ceux des autres.

Parlons de protection A

Jacquie et Dominique se fréquentent depuis plusieurs mois et ont presque eu une relation sexuelle. Jacquie souhaite se servir d'un moyen de protection durant leurs relations sexuelles.

Jacquie : Dominique, est-ce que je peux te parler de quelque chose?

Dominique : Bien sûr, Jacquie, on peut discuter de n'importe quoi. Qu'est-ce qu'il y a?

Jacquie : J'aimerais parler de relations sexuelles.

Dominique : Parler de sexe n'est pas très romantique. Je veux dire, laissons les choses aller.

Jacquie : Je sais que ce n'est pas très romantique et je m'en excuse. J'espérais simplement pouvoir en parler avec toi.

Dominique : Je veux discuter avec toi aussi. Mais pas à ce sujet. Parlons plutôt de ce que Kris a fait pendant le cours de biologie.

Parlons de protection B

Jacquie et Dominique se fréquentent depuis plusieurs mois et ont presque eu une relation sexuelle. Jacquie souhaite se servir d'un moyen de protection durant leurs relations sexuelles.

Jacquie : Dominique, est-ce que je peux te parler de quelque chose?

Dominique : Bien sûr, Jacquie, on peut discuter de n'importe quoi. Qu'est-ce qu'il y a?

Jacquie : J'aimerais qu'on discute de l'utilisation d'un moyen de protection durant les relations sexuelles.

Dominique : Parler de sexe n'est certes pas très romantique. Je veux dire, laissons les choses aller.

Jacquie : Je pense que parler de sexe est très romantique. Cela démontre à quel point je tiens à toi. Je veux que nous soyons prêts, si jamais nous décidons d'avoir des relations sexuelles. Je veux dire, utiliser un condom.

Dominique : Tu veux dire que tu souhaites utiliser des condoms?

Jacquie : Oui. Je me soucie de nous deux. Je ne veux pas courir le risque d'attraper une ITS.

Dominique : Bien sûr, parlons.

Parlons

Servez-vous de ce que vous avez appris au sujet de la communication assertive et de la protection pour terminer cette conversation.

Vous savez que votre ami(e) songe à avoir des relations sexuelles. Vous souhaitez lui faire savoir qu'il est important de se servir d'un condom ou d'une digue dentaire.

Vous : Je veux te parler de protection. Tu envisages d'en utiliser, n'est-ce pas?

Votre ami(e) : Qui es-tu, la police du sexe? Je ne sais pas... les moyens de protection gâchent le moment.

Vous : Non, je ne suis pas la police du sexe. Je suis quelqu'un qui se soucie de ce qui peut t'arriver.

Votre ami(e) :

Vous :

Votre ami(e) :

Vous :

Votre ami(e) :

Vous :

Votre ami(e) :

Ressources communautaires

Supposons que votre meilleur(e) ami(e) vous dise qu'il(elle) songe à devenir sexuellement actif(ve) et qu'il(elle) souhaite obtenir des conseils au sujet des moyens de contraception ou de protection contre les ITS. Vers qui proposeriez-vous qu'il(elle) se tourne pour obtenir de l'aide?

Servez-vous du document de cours pour inscrire des renseignements au sujet d'une clinique de votre communauté. Si possible, demandez à vos parents, un tuteur, une sœur aînée ou un frère aîné ou un autre adulte à qui vous pouvez parler de vous recommander un endroit.

1. Nom et site Web de la clinique :

2. Adresse et numéro de téléphone de la clinique :

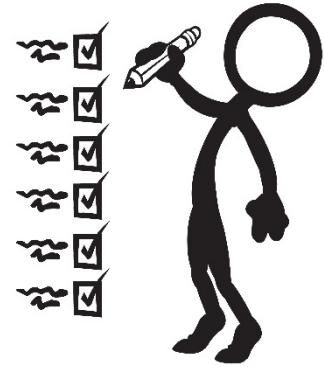
3. Heures d'ouverture de la clinique :

4. Les services suivants sont offerts à la clinique : (Cochez toutes les réponses pertinentes.)
 - Contraception
 - Dépistage/traitement des ITS
 - Condoms gratuits ou à coûts réduits
 - Tests de grossesse
 - Dépistage du VIH
 - Counseling sur le VIH / PrEP
 - Vaccin contre le VPH
 - Renvois vers d'autres agences
 - Groupes de soutien
 - Autre : _____

5. Quelle est la politique de la clinique en matière de confidentialité?

Publiciser la santé

- En groupe, choisissez l'une des cliniques sur lesquelles vous avez fait une recherche et pour laquelle vous aller créer une annonce publicitaire. Votre annonce publicitaire devrait renseigner vos camarades de classe au sujet de la clinique et des services qu'elle offre.
- Optez pour **un** des formats suivants pour votre annonce publicitaire :
 - Une affiche
 - Brochure en trois volets
 - TikTok ou annonce télévisée (30 secondes)
 - Annonce sur Instagram ou Facebook
 - Revêtement de véhicule
- Choisissez **une ou deux** des techniques publicitaires suivantes à utiliser dans votre annonce :
 - Effet boule de neige** : tout le monde le fait / l'achète / s'en sert.
 - Effet vedette** : une personne célèbre déclare qu'elle utilise le service ou qu'elle le recommande.
 - Association** : un produit est associé à certains types de personnes, d'activités ou d'endroits. Le message suggère une association avec la richesse, la beauté, le plaisir, l'aventure, etc. pour provoquer une réaction émotionnelle chez le public cible.
 - Mots ambigus** : insinuer une promesse en utilisant des mots comme « combat », « aide », « généralement », « fortes chances » et « pratiquement ».
 - Promotions** : encourager l'usage au moyen de bons-rabais, en organisant des jeux avec des prix à remporter ou en offrant des cadeaux avec les achats.
 - Avant-garde** : suggérer que l'utilisation d'un service signifie que le client est un chef de file ou en avance sur son époque.
 - Compliments** : faire des compliments au client, p. ex., les annonces pour produits cosmétiques qui affirment « Parce que vous le valez bien ».
 - Gens ordinaires** : faire appel au désir d'appartenance, en montrant que des gens ordinaires se servent du service.
 - Faits et statistiques** : utiliser des nombres, exemples réels et statistiques pour faire des allégations au sujet du service (p. ex., quatre sur cinq dentistes sont d'accord pour dire que...).
- Incluez **tous** les éléments suivants dans votre annonce publicitaire :
 - Nom et adresse de la clinique
 - Services offerts – concentrez-vous sur un ou deux d'entre eux
 - Éléments visuels appropriés et attrayants



Chasse au trésor sur les condoms

Divisez les tâches entre les membres de votre groupe. Prenez une photo de l'objet ou un égoportrait avec au moins une des personnes de votre groupe pour illustrer chacune des situations suivantes :

Un condom interne, un condom externe ou une digue dentaire en vente dans une épicerie .	Un condom interne, un condom externe ou une digue dentaire en vente dans une pharmacie .	Un condom interne, un condom externe ou une digue dentaire en vente dans un dépanneur .
Un site Web qui vend des condoms internes, des condoms externes ou des digues dentaires.	Une machine distributrice qui vend des condoms internes, des condoms externes ou des digues dentaires.	Un service ou organisme communautaire qui offre des condoms gratuitement ou à faible coût.

© 2023 Alberta Health Services, Healthy Children & Families, Sexual & Reproductive Health Promotion



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-Non-commercial-Share Alike 4.0 International license](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). To view a copy of this license, see <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>. You are free to copy, distribute and adapt the work for non-commercial purposes, as long as you attribute the work to Alberta Health Services and abide by the other license terms. If you alter, transform, or build upon this work, you may distribute the resulting work only under the same, similar, or compatible license. The license does not apply to AHS trademarks, logos or content for which Alberta Health Services is not the copyright owner.

This material is intended for general information only and is provided on an "as is", "where is" basis. Although reasonable efforts were made to confirm the accuracy of the information, Alberta Health Services does not make any representation or warranty, express, implied or statutory, as to the accuracy, reliability, completeness, applicability or fitness for a particular purpose of such information. This material is not a substitute for the advice of a qualified health professional. Alberta Health Services expressly disclaims all liability for the use of these materials, and for any claims, actions, demands or suits arising from such use.