



Résultats d'apprentissage

B–8.12 Identifier et décrire les responsabilités et les conséquences liées à l'activité sexuelle

B–8.1 Examiner la relation entre les choix et les conséquences de ces choix

Cette leçon porte sur tous les objectifs particuliers énumérés ci-dessus. Avant d'enseigner le programme sur la sexualité humaine (objectifs **en caractères gras et en italique**), les écoles doivent transmettre un avis aux parents qui précise les objectifs d'apprentissage, les sujets à l'étude et les ressources.

Méthode d'utilisation

Ce plan de leçon comprend de nombreuses activités visant à obtenir les résultats d'apprentissage ci-dessus. Vous pouvez effectuer certaines ou l'ensemble des activités, selon les besoins de vos élèves et le temps dont vous disposez. Certaines des activités s'appuient sur celles qui les précèdent, mais toutes peuvent être effectuées de façon indépendante.

Pour une leçon rapide, combinez les activités A, B et D.

Activités en classe (et leur durée)

- A. Règles de base (5 à 10 minutes)
- B. Séance de remue-méninges sur les relations sexuelles (20 à 30 minutes)
- C. Risques et atténuation des risques (15 à 20 minutes)
- D. Boîte aux questions (5 à 10 minutes)

Matériel nécessaire

Fiches ou morceaux de papier épais

DOCUMENT DE COURS : Relations sexuelles

Renseignements généraux pour les enseignants

Le fait de choisir ou non de se livrer à des activités sexuelles entraîne à la fois la responsabilité et la possibilité de conséquences. La réflexion sur les responsabilités, les choix et les conséquences aide justement les élèves à prendre des décisions saines en matière de relations sexuelles. Il est important de reconnaître que tous les élèves ne font ou feront pas partie d'une relation hétérosexuelle. Il est donc important de veiller à ce que les élèves qui s'identifient comme appartenant à la communauté LGBTQ+ sont représentés dans les scénarios et exemples utilisés.

Langage inclusif

La langue est un outil complexe, puissant et en constante évolution. Dans ces plans de leçons, on utilise [un langage inclusif](#) (en anglais) pour inclure tous les élèves, y compris ceux et celles qui ont des identités de genre et des orientations sexuelles variées. Cela comprend l'usage du pronom « iel » comme pronom neutre singulier.

À la naissance, le sexe d'une personne peut lui être assigné comme « mâle » ou « femelle ». Certaines personnes sont intersexuées (la biologie reproductive, sexuelle ou génétique d'une personne n'est pas claire, n'est pas exclusivement masculine ou féminine ou ne correspond pas aux définitions traditionnelles de l'homme ou de la femme). Le sexe assigné est indépendant du genre.

L'identité de genre repose sur le sentiment intime de la personne d'être une fille ou une femme, un garçon ou un homme, fluide entre les genres ou d'aucun genre en particulier (sans égard au sexe assigné à la naissance). Pour de nombreuses personnes, leur genre est le même que le sexe qui leur a été assigné à la naissance (cisgenre). Pour d'autres, leur genre est différent que le sexe qui leur a été assigné à la naissance. Elles peuvent utiliser des termes comme transgenre, trans, non binaire, de genre fluide, queer, agenre ou autre, pour décrire leur identité de genre. On utilisera principalement le terme générique « trans » dans le présent document pour décrire les personnes dont l'identité de genre diffère du sexe qui leur a été assigné à la naissance. Bien que ce terme générique ne s'applique pas nécessairement à tout le monde, on tentera d'utiliser un langage aussi inclusif que possible.

A. Règles de base

Assurez-vous d'établir des [règles de base](#) avant de commencer la leçon. Pour les classes ayant déjà établi les règles de base, les passer rapidement en revue peut favoriser le succès de la leçon.

B. Séance de remue-méninges sur les relations sexuelles

Il existe un continuum de différents comportements/activités entre l'abstinence totale et les rapports sexuels, dont bon nombre auront été recensés par les élèves. Chaque personne sera appelée à mettre « rapport sexuel » à des endroits différents le long du continuum. Par exemple, une personne pourrait considérer le fait pour deux personnes de se caresser sous leurs vêtements comme la participation à des activités sexuelles, tandis qu'une autre personne ne le considérerait peut-être pas comme tel. Cela est tout à fait normal, car chacun d'entre nous dispose d'un ensemble de valeurs, d'expériences de vue et de contexte culturel qui sont différents.

Les élèves nomment diverses activités et des comportements qui peuvent se produire dans une relation ainsi que diverses responsabilités et conséquences liées à la participation aux relations sexuelles.

1. Demandez aux élèves de tenir une séance de remue-méninges pour dresser une liste d'activités / de comportements auxquels se livrent deux personnes qui se fréquentent. Donnez-leur-en quelques exemples par souci de clarté (p. ex., notes/courriels ou encore un couple qui se tient par la main, s'embrasse, se transmet des textos, rêve de l'avenir).
2. Demandez aux élèves de tenir une séance de remue-méninges pour recenser certaines formes d'expression sexuelle – autres que les rapports sexuels – auxquelles se livrent les gens (p. ex., massage, caresses, baisers, etc.). Écrivez chaque suggestion au tableau ou sur un tableau de papier à la vue de tous. Veillez à ce que la liste comprenne ce qui suit : relation sexuelle orale, masturbation/sexe digital, relation sexuelle anale et relation sexuelle vaginale.
3. Précisez à la classe qu'aux fins de la discussion sur les pratiques sexuelles sûres, on définit l'activité sexuelle comme tout contact entre le corps d'une personne et la région génitale ou anale d'une autre personne.
4. En classe, encerclez chaque suggestion de la liste qui correspond à cette définition de l'activité sexuelle.
5. Demandez à un élève d'écrire chaque suggestion encerclée sur une fiche ou une feuille de papier séparée. Ces fiches ou feuilles de papier serviront à l'activité C. Passez cette étape si vous n'avez pas l'intention de réaliser l'activité C.
6. Diviser la classe en petits groupes.
7. Remettez à chaque groupe le document de cours **Relations sexuelles**. Demandez aux groupes de faire une séance de remue-méninges pour créer une liste de responsabilités et une liste de conséquences associées à l'activité sexuelle et les consigner sur le document de cours.
 Au nombre des réponses possibles pour la liste de responsabilités, on compte les suivantes :
 - Prévenir les ITS
 - Prévenir les grossesses
 - Acheter des condoms
 - Consulter le médecin pour en savoir plus sur la contraception
 - Passer un test de dépistage des ITS

- Obtenir le consentement
- Parler à son ou sa partenaire au sujet de ses limites et de ses antécédents en matière d'activité sexuelle

Au nombre des réponses possibles pour la liste de conséquences, on compte les suivantes :

- ITS ou inquiétude à ce sujet
- Grossesse ou inquiétude à ce sujet
- Relation plus étroite avec son ou sa partenaire
- Se sentir plus séduisant(e) ou mieux dans sa peau
- Inquiétudes au sujet de sa réputation ou de la désapprobation des parents, ou encore culpabilité

8. Après une période suffisante, ramenez les groupes en classe et demandez-leur de faire part de leurs listes, à partir desquelles vous pourrez dresser une liste principale à afficher au tableau ou sur un tableau de papier.

C. Risques et atténuation des risques

Les élèves déterminent quels comportements et activités posent un risque de grossesse non désirée ou de transmission/contraction d'une ITS et quels gestes peuvent réduire ce risque. La présente activité se sert du matériel créé à l'activité B (ci-dessus).

1. Dessinez au tableau une grille comme celle qui suit.

Activité	Risque	Pour réduire le risque

2. En vous servant de l'ensemble de fiches créé au cours de l'activité **Séance de remue-méninges sur les relations sexuelles** (activité B ci-dessus), demandez aux élèves de déterminer quelles activités posent un risque en ce qui a trait aux ITS et aux grossesses. Si c'est le cas, placez la fiche sous le titre **Activité**. Laissez de l'espace entre les fiches afin d'avoir suffisamment de place pour écrire de nombreux éléments plus tard dans la colonne **Pour réduire le risque**.
3. À côté de chaque fiche, dans la colonne **Risque**, écrivez *Grossesse* et/ou *Transmission d'une ITS*, selon le cas.

4. Dans la troisième colonne, demandez aux élèves de nommer les gestes qu'ils peuvent poser pour réduire le risque de grossesse ou de transmission d'une ITS.
5. À la fin de l'activité, la classe devrait avoir un tableau qui ressemble à ce qui suit (mais avec un plus grand nombre de rangées) :

Activité	Risque	Pour réduire le risque
Relations sexuelles vaginales	Grossesse Transmission d'une ITS	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser un moyen de contraception • S'adonner à d'autres activités sexuelles, par exemple les relations sexuelles orales • Se servir de condoms • Communiquer avec le ou la partenaire au sujet de la protection, des limites et des tests • Vaccins • Dépistage/traitement des ITS
Relations sexuelles orales	Transmission d'une ITS	<ul style="list-style-type: none"> • Se servir de condoms et/ou de préservatifs en latex • Communiquer avec le ou la partenaire au sujet de la protection, des limites et des tests • Vaccins • Dépistage/traitement des ITS

6. Passez en revue cette activité en posant les questions suivantes :
- Dans quelle mesure le fait d'explorer les conséquences et les façons de réduire les risques connexes aux relations sexuelles influence-t-il les décisions que l'on pourrait prendre en matière d'activité sexuelle?
 - À quel moment dans une relation les responsabilités qu'entraîne la participation à des activités sexuelles entrent-elles en jeu?

D. Boîte aux questions

Répondez à toute question qui se trouve dans la [boîte aux questions](#) depuis la dernière leçon. Demandez aux élèves de soumettre leurs nouvelles questions et abordez-les au cours suivant.

Discuter des questions au cours suivant vous donne le temps d'examiner les questions et de préparer vos réponses.

Réflexion personnelle

Pendant la leçon, avez-vous :

- suivi les règles de base?
- établi de bonnes pratiques concernant le travail et les discussions en équipe?

Que changerez-vous pour les prochains cours avec ce groupe?

Quels changements apporteriez-vous à la leçon pour son utilisation future?

Évaluation des élèves

Pendant le cours, les élèves ont-ils :

Connaissances :

- défini la participation à une relation sexuelle?
- recensé les responsabilités et conséquences qu'entraînent les relations sexuelles?
- déterminé quels types de relations sexuelles rendraient une personne vulnérable au risque de grossesse non désirée ou de contraction/transmission d'une ITS?

Attitudes :

- reconnu l'importance d'adopter un comportement responsable au moment de se livrer à des activités sexuelles?

Relations sexuelles : Responsabilités

En groupe, dressez une liste de toutes les **responsabilités** liées à l'activité sexuelle auxquelles vous pouvez penser.

Relations sexuelles : Conséquences

En groupe, dressez une liste de toutes les **conséquences** liées à l'activité sexuelle auxquelles vous pouvez penser.