



Résultats d'apprentissage

B-7.13 Examiner les facteurs qui influent sur la prise de décisions personnelles en matière de comportement sexuel responsable

V-7.6 Examiner les facteurs susceptibles d'influencer les plans futurs concernant les rôles de la vie, l'éducation et les carrières; ex. : la technologie, les modèles

Cette leçon porte sur tous les objectifs particuliers énumérés ci-dessus. Avant d'enseigner le programme sur la sexualité humaine (objectifs **en caractères gras et en italique**), les écoles doivent transmettre un avis aux parents qui précise les objectifs d'apprentissage, les sujets à l'étude et les ressources.

Méthode d'utilisation

Ce plan de leçon comprend de nombreuses activités visant à obtenir les résultats d'apprentissage ci-dessus. Vous pouvez effectuer certaines ou l'ensemble des activités, selon les besoins de vos élèves et le temps dont vous disposez. Certaines des activités s'appuient sur celles qui les précèdent, mais toutes peuvent être effectuées de façon indépendante.

Pour une leçon rapide, combinez les activités A, D et G.

Activités en classe (et leur durée)

- A. Règles de base (5 à 10 minutes)
- B. Séance de remue-méninges sur les pressions (20 à 40 minutes)
- C. Ligne de vie (30 à 40 minutes)
- D. Jeux de rôle avec situations délicates (20 à 40 minutes)
- E. Suis-je prêt ou prête à avoir des relations sexuelles? (15 à 20 minutes)
- F. Entrevue sur les valeurs familiales
- G. Boîte aux questions (5 à 10 minutes)

Matériel nécessaire

DOCUMENT DE COURS : Ma ligne de vie personnelle

DOCUMENT DE COURS : Situations délicates

DOCUMENT DE COURS : Suis-je prêt ou prête à avoir des relations sexuelles?

DOCUMENT DE COURS : Valeurs familiales

Renseignements généraux pour les enseignants

Prendre des décisions au sujet des comportements sexuels est un exercice basé sur les valeurs. Afin de pouvoir prendre leurs propres décisions, les élèves doivent évaluer divers aspects de la sexualité. Les activités de cette leçon encouragent les élèves à explorer leurs propres opinions et valeurs au sujet du fait de devenir sexuellement actif ou active. Tandis que l'objectif principal des résultats d'apprentissage établis en matière de santé sexuelle pour les élèves de 7^e année consiste à explorer l'abstinence, les activités suivantes offrent à l'élève qui choisit des moyens autres que l'abstinence l'occasion de prendre des décisions éclairées tout en respectant ses propres valeurs.

Langage inclusif

La langue est un outil complexe, puissant et en constante évolution. Dans ces plans de leçons, on utilise [un langage inclusif](#) (en anglais) pour inclure tou.te.s les élèves, y compris ceux et celles qui ont des identités de genre et des orientations sexuelles variées. Cela comprend l'usage du pronom « iel » comme pronom neutre singulier.

À la naissance, le sexe d'une personne peut lui être assigné comme « mâle » ou « femelle ». Certaines personnes sont intersexuées (la biologie reproductive, sexuelle ou génétique d'une personne n'est pas claire, n'est pas exclusivement masculine ou féminine ou ne correspond pas aux définitions traditionnelles de l'homme ou de la femme). Le sexe assigné est indépendant du genre.

L'identité de genre repose sur le sentiment intime de la personne d'être une fille ou une femme, un garçon ou un homme, fluide entre les genres ou d'aucun genre en particulier (sans égard au sexe assigné à la naissance).

Pour de nombreuses personnes, leur genre est le même que le sexe qui leur a été assigné à la naissance (cisgenre). Pour certaines, leur genre est différent que le sexe qui leur a été assigné à la naissance. Elles peuvent utiliser des termes comme transgenre, trans, non binaire, de genre fluide,

queer, agenre ou autre, pour décrire leur identité de genre. On utilisera principalement le terme générique « trans » dans le présent document pour décrire les personnes dont l'identité de genre diffère du sexe qui leur a été assigné à la naissance. Bien que ce terme générique ne s'applique pas nécessairement à tout le monde, on tentera d'utiliser un langage aussi inclusif que possible.

A. Règles de base

Assurez-vous d'établir des [règles de base](#) (en anglais) avant de commencer la leçon. Pour les classes ayant déjà établi les règles de base, les passer rapidement en revue peut favoriser le succès de la leçon.

B. Séance de remue-méninges sur les pressions

Les élèves étudient les raisons pour lesquelles les adolescents décident de devenir sexuellement actifs en explorant les différentes sources de pression.

1. Écrivez cette question au tableau : **Quelles pressions les adolescents subissent-ils pour devenir sexuellement actifs?**
2. Donnez aux élèves le temps d'écrire une réponse à la question. Insistez sur le fait que la question porte sur tous les adolescents et que leurs réponses ne devraient pas être personnelles.
3. Donnez aux élèves la possibilité de rester anonymes en n'écrivant pas leur nom sur la page.
4. Recueillez les réponses.
5. Sans révéler le nom de l'élève qui a rédigé la réponse, servez-vous des réponses pour diriger une discussion. Utilisez la structure suivante :
 - Écrivez au tableau la pression nommée sur la page. (À cette étape, vous pourriez devoir résumer les réponses des élèves. Par exemple, les réponses « Leurs pairs leur disent qu'ils sont des perdants s'ils ne le font pas » et « Certains de leurs amis pourraient déjà avoir des relations sexuelles » peuvent être résumées par « Pression par les pairs ».)
 - Pour chaque pression nommée par les élèves, discutez des questions suivantes :
 - Pourquoi s'agit-il d'une pression sur un adolescent pour qu'il ait des relations sexuelles?
 - Si un(e) adolescent(e) ressent ce genre de pression, que peut-il/elle faire pour réduire ou l'éliminer?

Points de discussion :**Pression par les pairs**

- Comme dans toute autre situation, il n'est pas recommandé de faire quelque chose à cause de la pression par les pairs plutôt que prendre ses propres décisions.
- Les relations sexuelles peuvent survenir à l'extérieur de relations amoureuses traditionnelles, comme dans le cas des relations sexuelles pour le plaisir ou des relations sexuelles en échange de faveurs. Il est important que vous insistiez sur le fait que les élèves doivent faire ce qui est approprié et ne pose pas de risques pour eux. Qu'ils doivent tenir compte des valeurs et croyances de leur famille et de leur communauté. Est-ce qu'ils verraient d'un bon œil le fait d'avoir des relations sexuelles à l'extérieur d'une relation amoureuse traditionnelle?

Consommation d'alcool et de drogues

- La consommation d'alcool et de drogues peut réduire votre capacité à prendre des décisions éclairées. Cette capacité réduite peut vous pousser à agir d'une façon qui ne reflète pas vos valeurs ou vos convictions.
- Une personne sous l'influence de l'alcool ou de la drogue, qui dort ou qui est inconsciente n'est pas en mesure de donner son consentement à l'activité sexuelle, légalement ou d'une manière pratique. Pour que le consentement soit communiqué de façon claire, les deux personnes doivent être à jeun et alertes.

Pression liée au partenaire ou à la relation / Accord entre les partenaires

- Les décisions au sujet des relations sexuelles devraient être prises d'un commun accord entre les partenaires. Ces décisions devraient refléter les valeurs et les souhaits des deux partenaires.
- Il est important de respecter la décision de votre partenaire s'il ou si elle ne veut pas être sexuellement actif/active et de comprendre que vous méritez aussi d'être traité(e) avec respect si vous décidez de ne pas être sexuellement actif/active.
- Si les deux partenaires souhaitent être actifs sexuellement, cette décision est assortie de responsabilités et de possibles conséquences. Il est essentiel de veiller à ce que l'activité sexuelle soit consensuelle et aussi sécuritaire que possible.

Médias (télévision, films, musique, Internet, médias sociaux, etc.)

- Les médias dressent un portrait irréaliste de la sexualité. L'activité sexuelle est souvent représentée comme n'ayant pas de conséquences négatives. De plus, les médias ont tendance à évoquer que l'activité sexuelle est plus courante qu'elle ne l'est en réalité.

Pornographie

- Certains élèves qui sont exposés à la pornographie affirment qu'ils vont essayer de reproduire ce qu'ils voient.
- Assurez-vous que les élèves comprennent que la pornographie présente une version irréaliste ou malsaine de la sexualité. Rappelez aux élèves que les personnes représentées dans la pornographie sont des acteurs et qu'ils se produisent en spectacle.

Vêtements/Apparence

- Même si les vêtements peuvent envoyer des messages, insistez sur le fait qu'il ne convient pas d'interpréter ces messages comme un consentement à l'activité sexuelle. Le consentement n'est pas donné par les vêtements ou l'apparence, il ne peut être donné que verbalement et librement. L'absence d'un « oui » veut dire non.
- Les vêtements peuvent représenter la culture ou les croyances d'une personne. Il est important de respecter les valeurs et croyances d'autrui au sujet des vêtements.

Hormones/attirance

- Ressentir une attirance sexuelle envers quelqu'un est une réaction naturelle et normale aux hormones. Les hormones et l'attirance ne sont pas une raison ou une excuse pour les comportements inappropriés. Par exemple, il est normal d'être attiré par une personne, mais il n'est pas normal de la harceler.
- Avoir des sentiments à caractère sexuel est normal, mais il n'est pas nécessaire d'agir en fonction d'eux (p. ex., si l'on n'est pas prêt, si ce n'est pas approprié ou si le consentement n'a pas été donné), même si les deux personnes ressentent la même chose.

Curiosité

- Il est normal d'exprimer de la curiosité au sujet de l'activité sexuelle. Toutefois, il faut attendre d'être vraiment prêt(e) avant de devenir sexuellement actif/active. Si vous avez des questions au sujet de la sexualité, vous pouvez demander à un parent ou un adulte en qui vous avez confiance de vous donner une réponse honnête et ouverte.

Activité sexuelle antérieure

- L'abstinence est un choix. Une personne qui a déjà été sexuellement active une ou plusieurs fois peut quand même choisir de pratiquer l'abstinence.

Recherche d'acceptation / d'amour / de confort

- Souvent, les situations troublantes et une faible estime de soi peuvent pousser une personne à rechercher l'acceptation, l'amour et le confort de façons avec lesquelles elle ne serait pas normalement à l'aise. Devenir sexuellement actif/active n'est pas une saine façon de régler ses problèmes ou de se faire accepter et cela peut faire diminuer l'estime de soi.
6. Passez en revue cette activité en posant les questions suivantes :
- Comment est-ce que ne pas prendre de décision sur le fait de devenir ou non sexuellement actif/active peut représenter une décision en soi?
 - Pourquoi est-ce que l'égalité entre les partenaires sexuels est si importante?
 - Quelles aptitudes une personne doit-elle avoir pour la prise de décisions au sujet des relations sexuelles?

C. Ligne de vie

De nombreux élèves ont différentes attentes religieuses ou culturelles en ce qui a trait aux relations et au mariage. Dans certaines cultures, il n'est pas approprié pour une personne de sexe féminin d'être vue seule avec une personne de sexe masculin, même s'ils sont seulement amis. D'autres cultures ou religions s'attendent à ce que les femmes se marient très jeunes. Si les enseignants sont au courant de ces renseignements, ils peuvent devenir une bonne source de soutien pour les élèves qui essaient de comprendre leurs croyances personnelles.

Les élèves examinent leurs décisions et objectifs de vie personnels et les répercussions que le fait de devenir sexuellement actif/active pourrait avoir sur ces plans.

1. Donnez à chaque élève un exemplaire du document de cours **Ma ligne de vie personnelle**.
2. Demandez aux élèves d'inscrire leur âge en haut de la ligne et indiquez-leur que le bas de la ligne correspond à leur 40^e anniversaire.
3. Demandez aux élèves de dessiner de petits traits le long de la ligne de vie pour y indiquer :
 - l'âge auquel elles, ils et iels aimeraient obtenir leur premier « vrai » emploi. Demandez-leur à quel type de profession elles, ils et iels aimeraient se livrer.
 - le plus jeune âge auquel elles, ils et iels aimeraient commencer une relation amoureuse traditionnelle à long terme. Demandez-leur d'écrire le mot « relation » ou « mariage » à cet endroit.
 - l'âge auquel elles, ils et iels aimeraient devenir parents pour la première fois. À côté du trait, demandez-leur d'écrire l'âge et le nombre d'enfants qu'ils aimeraient avoir. Pour les élèves qui n'ont pas l'intention d'avoir d'enfants, demandez-leur d'écrire « pas d'enfant » à l'âge qui pourrait représenter une réponse possible.

- les réalisations qu’elles, ils et iels aimeraient accomplir (p. ex., obtention d’un diplôme, voyages, etc.) entre maintenant et le premier trait le long de la ligne.
 - tout autre événement majeur qui n’a pas déjà été mentionné.
4. Sondez le groupe pour déterminer l’âge moyen écrit par les élèves pour les événements suivants : obtenir un emploi, commencer une relation amoureuse traditionnelle à long terme ou se marier et avoir des enfants.
 5. Discutez des divers plans que les élèves ont écrit qu’ils aimeraient réaliser d’ici le début de leur « vie adulte », comme indiqué par les petits traits représentant le travail, la relation / le mariage et les enfants.
 6. Demandez aux élèves d’inscrire deux autres traits sur leur ligne de vie, le premier entre maintenant et leur relation/mariage et l’autre, n’importe où sur la ligne. Ils doivent numéroter ces traits 1 et 2.
 7. Demandez aux élèves d’étiqueter ces deux traits comme suit : 1 = grossesse 2 = ITS Certains élèves pourraient refuser de les écrire; ce n’est pas un problème.
 8. Passez en revue cette activité en posant les questions suivantes :
 - Comment ces événements s’intégreraient-ils aux plans de votre ligne de vie?
 - Dans le cas d’une grossesse précoce (à l’adolescence), quels autres objectifs de vie devraient probablement être annulés, modifiés ou reportés?
 - Quelles autres répercussions ces événements pourraient-ils avoir?
 - Et les ITS? Quelles répercussions pourraient-elles avoir sur votre avenir?
 - Si vous n’êtes pas d’accord avec « l’ajout » de ces situations à votre vie, qu’est-ce que cela signifie pour les décisions et les choix de vie que vous prenez maintenant ou que vous prendrez prochainement?
 - Que faites-vous maintenant en vue d’atteindre les objectifs que vous vous êtes fixés?

Quand les élèves participent à des jeux de rôle qui soulignent les questions de relations, il est important d'être conscient de l'hétérosexisme. Les élèves de votre classe peuvent se poser des questions quant à leur orientation sexuelle ou peuvent être impliqués dans une relation homosexuelle. Les élèves qui s'identifient comme faisant partie de la communauté LGBTQ+ vivront aussi des pressions dans leurs relations et voudront peut-être parler de ces problèmes avec un adulte. Les scénarios ont été rédigés en grande partie avec un genre neutre pour inclure tous les élèves.

D. Jeux de rôle avec situations délicates

Les élèves examinent les choix qui s'offrent à elles, eux et elleux et, selon leurs valeurs, prennent des décisions relatives à la sexualité et apprennent à reconnaître et à gérer efficacement la pression des pairs.

1. Expliquez aux élèves que cette activité les aidera à examiner les différents points de vue et à prendre de bonnes décisions.
2. Divisez les élèves en groupe de trois à quatre.
3. Remettez à chaque groupe un exemplaire du document **Situations délicates**, qui comprend trois scénarios à choisir et un tableau de décision à remplir.
4. Demandez à chaque groupe de choisir une mise en scène et de s'en servir pour remplir le tableau.
5. Donnez aux groupes le temps de créer un jeu de rôle, basé sur l'option abstinence ou sexualité active qu'ils ont créée pour leur mise en scène.
6. Vous pouvez demander à chaque groupe de présenter son jeu de rôles au reste de la classe ou tout simplement de vous le présenter pendant que les autres groupes travaillent.
7. Passez en revue cette activité en posant les questions suivantes :
 - À quoi pensez-vous que les gens pensent avant de prendre la décision d'avoir des relations sexuelles?

Que pourrait-il arriver si vous ne pensiez pas aux conséquences avant de prendre une telle décision?

E. Suis-je prêt ou prête à avoir des relations sexuelles?

Les élèves se servent de ce document de cours pour évaluer davantage s'ils sont prêts ou non pour l'activité sexuelle.

1. Donnez à chaque élève un exemplaire du document de cours **Suis-je prêt ou prête à avoir des relations sexuelles?**
2. Donnez aux élèves le temps nécessaire pour répondre aux 11 questions de la section « Comment faire pour savoir si je suis prêt ou prête à être actif ou active sexuellement? ».

3. Expliquez les raisons pour lesquelles les élèves qui ont répondu OUI aux questions 1, 3, 4, 5, 6 ou 7 et NON aux questions 2, 8, 9, 10 ou 11 pourraient vouloir réfléchir davantage pour savoir s'ils sont prêts.
4. Rappelez-leur que de parler à un adulte en qui ils ont confiance (comme un parent ou un tuteur) pourra les aider à prendre de bonnes décisions concernant les relations sexuelles. De plus, encouragez les élèves qui désirent obtenir plus de renseignements à se rendre à une clinique ou un centre de santé local ou encore à consulter leur médecin de famille.

F. Entrevue sur les valeurs familiales

Invitez les élèves à poser des questions à un membre de leur famille au sujet des valeurs familiales.

1. Donnez à chaque élève un exemplaire du document de cours **Valeurs familiales**.
2. Demandez-leur de faire le devoir avec un parent, un tuteur ou un adulte en qui ils ont confiance.

Rappelez-vous que les élèves n'ont pas tous les mêmes chances en ce qui a trait à des discussions franches avec leur famille ou les autres adultes dans leur vie. Bien qu'il soit préférable que les élèves fassent ce devoir en compagnie d'un parent ou d'un tuteur en qui ils ont confiance, cela pourrait ne pas être possible. Soyez attentifs aux besoins de vos élèves.

En raison de la nature délicate des sujets liés à la sexualité humaine, on recommande de réviser ce devoir ou d'en discuter, mais de ne pas y attribuer de note.

G. Boîte aux questions

Répondez à toute question qui se trouve dans [la boîte aux questions](#) (en anglais) depuis la dernière leçon. Demandez aux élèves de soumettre leurs nouvelles questions et abordez-les au cours suivant

Discuter des questions au cours suivant vous donne le temps d'examiner les questions et de préparer vos réponses.

Même si les adolescents remettent en question les idées de leurs parents, ils veulent connaître leur opinion et leurs valeurs. Les recherches révèlent que les adolescents voient leurs parents, et non les vedettes de cinéma, de la télévision, du sport ou de la musique, comme des modèles en matière de sexualité et de santé sexuelle. Nombreuses valeurs personnelles sont acquises ou sont développées à la maison. Invitez les élèves à discuter de ce sujet avec leur famille et encouragez un dialogue ouvert à la maison.

Réflexion personnelle

Pendant la leçon, avez-vous :

- suivi les règles de base?
- établi de bonnes pratiques concernant le travail et les discussions en équipe?

Que changerez-vous pour les prochains cours avec ce groupe?

Quels changements apporteriez-vous à la leçon pour son utilisation future?

Évaluation des élèves

Pendant le cours, les élèves ont-ils :

Connaissances :

- nommé diverses sources de pression qui peuvent influencer les décisions d'une personne au sujet des comportements sexuels?
- clarifié leurs valeurs familiales en ce qui a trait à la sexualité?
- examiné les options qui se présentent à eux et se sont-ils servi de leurs valeurs pour prendre des décisions relatives aux relations sexuelles?
- reconnu les signes de pression de leur pair concernant les relations sexuelles?

Compétences :

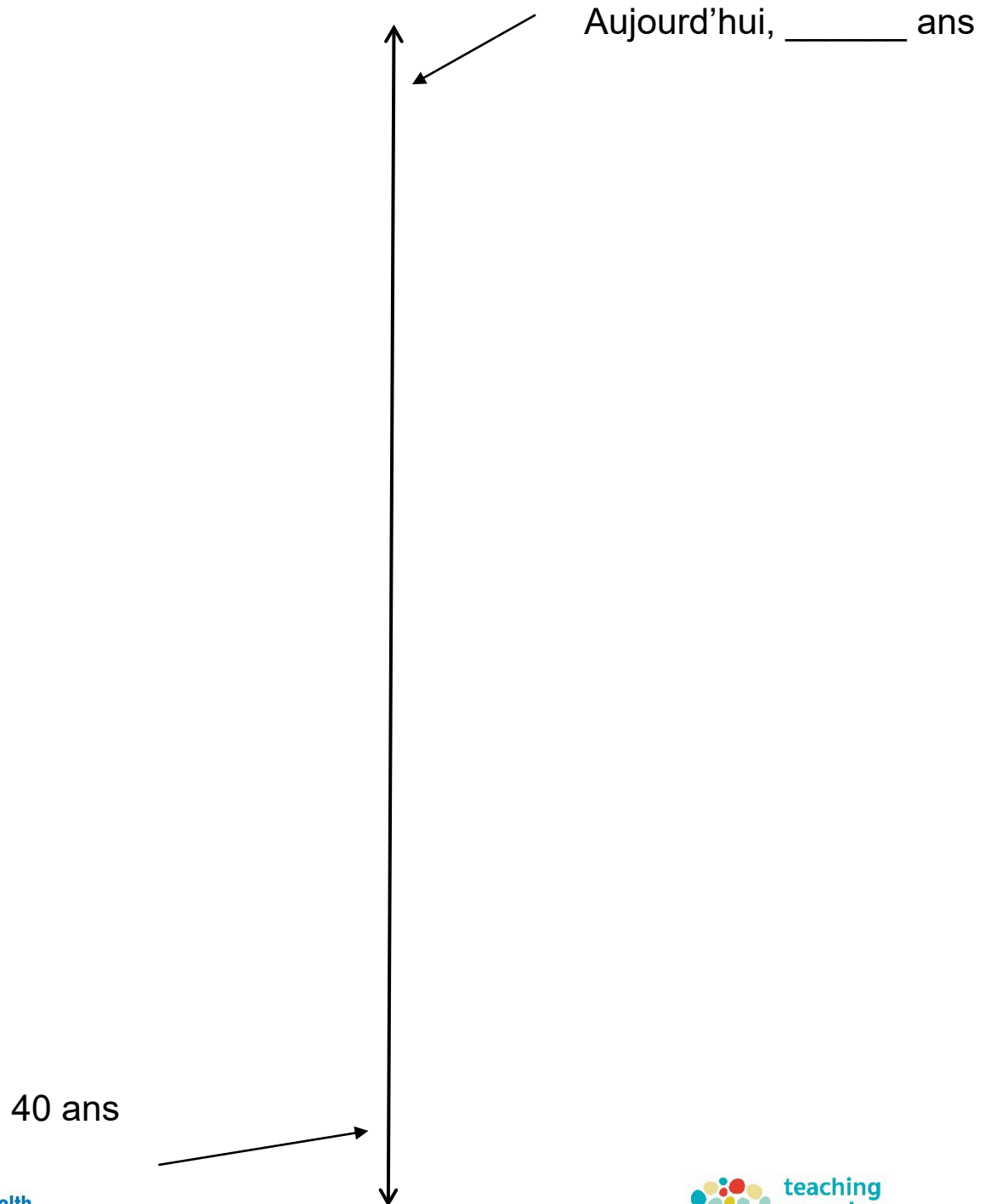
- utilisé un cadre décisionnel pour apprendre comment fixer des objectifs et prendre des décisions?
- pris des décisions personnelles sur l'abstinence ou le report de l'activité sexuelle?
- établi des objectifs de vie et discuté des répercussions que la décision de devenir sexuellement actifs peut avoir sur ces plans?
- utilisé des techniques d'assertivité pour gérer efficacement la pression de leur pair concernant les relations sexuelles?
- pris des décisions personnelles par rapport au fait d'être ou non actif ou active sexuellement?

Attitudes :

- reconnu que chaque personne doit choisir consciemment s'il ou elle veut être actif/active sexuellement?
- accepté qu'une personne a le droit de dire non à la pression et de prendre des décisions éclairées qui lui conviennent?

Ma ligne de vie personnelle

La ligne ci-dessous représente votre ligne de vie personnelle. Ajoutez des événements selon les instructions de votre enseignant·e.



Situations délicates

Remplissez cette feuille de travail en groupe, en utilisant l'une des « situations délicates ».

Situation _____

	Option : abstinence	Option : relations sexuelles
Décrivez la situation dans vos propres mots.		
Décider de la suite des événements.		
Donnez deux raisons pour lesquelles quelqu'un pourrait faire ce choix.	1. 2.	1. 2.

Option : abstinence		Option : relations sexuelles
Écrivez trois choses qui pourraient se produire si quelqu'un faisait ce choix.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Énumérez deux choses que devra faire personne au milieu pour que cette option fonctionne.	1. 2.	1. 2.

Situations délicates

Choisissez une des situations suivantes dont devra se servir votre groupe pour remplir le document de cours **Situations délicates**.

Situation 1

Un groupe d'amis est venu vous rendre visite. Votre meilleur ami ou meilleure amie doit rentrer à la maison, mais son ou sa partenaire, Chen, ne part pas. Tandis que vos amis commencent à partir, vous vous rendez compte qu'il ne reste que vous et Chen dans la maison. Vous avez toujours été secrètement amoureux de Chen et, maintenant, il ou elle semble vous draguer. Que faire?

Situation 2

Vous êtes à une fête qui tire à sa fin. Vous avez fait de l'œil à Mason qui semble ressentir quelque chose pour vous. Vos parents sont à l'extérieur de la ville, et Mason veut rentrer avec vous à la maison après la fête. Cependant, vous avez le sentiment que les choses pourraient se passer un peu trop vite à votre goût quand vous vous retrouverez seuls. Que faire?

Situation 3

Vous et Nuru vous fréquentez depuis deux mois. Nuru a déjà dit qu'il ou elle n'était pas prêt ou prête à avoir des relations sexuelles. Vous êtes en train de vous embrasser et Nuru vous dit qu'il ou elle se sent prêt ou prête. Vous n'avez pas encore discuté ensemble d'avoir des relations sexuelles. Que faire?

Suis-je prêt ou prête?

Vous êtes la seule personne à pouvoir décider si vous êtes prêt ou prête à être sexuellement actif ou active, y compris avoir des relations sexuelles (anales, orales ou vaginales).

Êtes-vous prêt ou prête à être actif ou active sexuellement?

- La réponse à cette question est différente pour chacun d'entre nous.
- Il n'y a pas d'âge « magique » pour être prêt ou prête.
- Au cours d'une relation, il n'y a pas de temps normal pour commencer à être actif ou active sexuellement ou à avoir des relations sexuelles avec votre partenaire.
- Il n'y a aucune règle qui dit que vous devez être actif ou active sexuellement avec quelqu'un, même si vous êtes un couple depuis longtemps.

L'activité sexuelle doit être une expérience agréable, confortable et sans remords pour vous et votre partenaire.

- Respectez vos valeurs et assurez-vous de savoir ce que vous voulez.
- La bonne personne vous attendra.
- N'oubliez pas que vous avez le droit de dire « non » à l'activité sexuelle, même si vous avez dit « oui » auparavant.

Comment faire pour savoir si je suis prêt ou prête à être actif ou active sexuellement?

Voici des questions qui vous aideront à décider.

1. Est-ce que je ressens des pressions à être actif ou active sexuellement de la part de mon ou ma partenaire, de mes amis, de la télévision, des films ou des médias?
2. Est-ce que le fait d'être actif ou active sexuellement concorde avec mes croyances religieuses et principes de morale?
3. Vais-je me sentir coupable si je suis actif ou active sexuellement?
4. Est-ce que je veux être actif ou active sexuellement pour être aimé·e, obtenir de l'affection ou obtenir de l'attention?
5. Est-ce que je veux être actif ou active sexuellement pour prouver que je suis une personne sexuellement attirante?

6. Ai-je peur de ternir ma réputation si j'ai des relations sexuelles?
7. Est-ce que la seule raison pour laquelle je veux être actif ou active sexuellement est parce que j'espère que cela me rapprochera de mon ou ma partenaire à la fois émotionnellement et physiquement?
8. Est-ce que mon ou ma partenaire et moi avons les mêmes objectifs quant à l'activité sexuelle?
9. Puis-je parler d'infections transmissibles sexuellement avec mon ou ma partenaire et de la façon dont nous pouvons nous protéger?
10. Le cas échéant : Puis-je parler avec mon ou ma partenaire de contraception et pouvons-nous partager cette responsabilité?
11. Le cas échéant : Si les méthodes contraceptives ne fonctionnent pas, sommes-nous prêts à composer avec une grossesse non planifiée?

Si vous avez répondu **OUI** aux questions : **1, 3, 4, 5, 6 ou 7** ou **NON** aux questions : **2, 8, 9, 10 ou 11**, vous voudrez peut-être réfléchir à savoir si vous êtes vraiment prêt ou prête à être actif ou active sexuellement.

Il est parfois utile de parler à une personne en qui vous avez confiance comme un parent ou un conseiller à l'école afin de vous aider à prendre de bonnes décisions.

Si vous désirez obtenir plus de renseignements, il suffit de visiter une clinique ou un centre de santé local ou encore de consulter votre médecin de famille.

Valeurs familiales

Les décisions que vous prendrez au sujet de la sexualité seront guidées, au moins en partie, par vos valeurs familiales. Parler de ces valeurs avec votre famille peut vous aider à prendre de telles décisions. Utilisez le présent document de cours comme guide pour poser des questions à un adulte en qui vous avez confiance à propos des valeurs dont il ou elle aimerait vous faire part.

1. Apportez ce document à la maison. Montrez-le à un parent, un tuteur ou un adulte en qui vous avez confiance, et demandez-lui si vous pouvez le remplir ensemble.
2. Prévoyez au moins une demi-heure pour l'entretien. Donnez ce document à l'adulte pour qu'il puisse réfléchir aux questions avant l'entretien.
3. Posez les questions fournies à l'adulte.

Questions

Nomme/nommez trois valeurs personnelles ou familiales dont tu aimerais / vous aimeriez me faire part.

Au cours des cinq prochaines années, comment puis-je me servir de ces valeurs pour prendre de bonnes décisions relativement à l'activité sexuelle?