

Résultats d'apprentissage

B-7.3 Examiner le processus de procréation de l'être humain et reconnaître les malentendus liés au développement sexuel

Méthode d'utilisation

Ce plan de leçon comprend de nombreuses activités visant à obtenir les résultats d'apprentissage ci-dessus. Vous pouvez effectuer certaines ou l'ensemble des activités, selon les besoins de vos élèves et le temps dont vous disposez. Certaines des activités s'appuient sur celles qui les précèdent, mais toutes peuvent être effectuées de façon indépendante.

Pour une leçon rapide, combinez les activités A, B et E.

Activités en classe (et leur durée)

Consulter aussi les plans de leçons « [Des aptitudes différentes](#) » sur la reproduction.

- A. Règles de base (5 à 10 minutes)
- B. Schémas de l'appareil reproducteur (20 à 30 minutes)
- C. Processus de reproduction (20 à 40 minutes)
- D. Jeu-questionnaire Kahoot! Sur la reproduction (15 à 20 minutes)
- E. Boîte aux questions (5 à 10 minutes)

Matériel nécessaire

DOCUMENT DE COURS et CORRIGÉ : Appareils génitaux

FICHES : Processus de reproduction

[SCHÉMAS](#) : Cycle menstruel, Production de spermatozoïdes, Fécondation, Nidation

[JEU-QUESTIONNAIRE KAHOOT!](#) et CORRIGÉ : 7^e année – La reproduction

On peut aussi trouver les schémas sous forme de PDF dans les [schémas pour la 7^e année](#).

Renseignements généraux pour les enseignants

Cette leçon traite du processus biologique des relations sexuelles et de la reproduction. Les familles peuvent être créées de nombreuses façons, y compris par la fécondation in vitro, l'adoption, la maternité de substitution (mères porteuses), la prise d'enfants en nourrice ou encore le don d'œufs ou de spermatozoïdes.

Les élèves doivent pouvoir reconnaître les composantes de base des appareils génitaux humains et décrire leur fonctionnement afin d'être en mesure de discuter de la reproduction sexuée humaine. La présente leçon fournit aux élèves un aperçu de l'anatomie et de la physiologie sexuelles, des menstruations, de la production de spermatozoïdes, de la fécondation et de la nidation. Ce matériel fait partie des résultats d'apprentissage de la 5^e année, donc pour la plupart des élèves, il s'agira de passer en revue le contenu plutôt que d'en apprendre du nouveau.

Langage inclusif

La langue est un outil complexe, puissant et en constante évolution. Dans ces plans de leçons, on utilise [un langage inclusif](#) (en anglais) pour inclure tou.te.s les élèves, y compris ceux et celles qui ont des identités de genre et des orientations sexuelles variées. Cela comprend l'usage du pronom « iel » comme pronom neutre singulier.

À la naissance, le sexe d'une personne peut lui être assigné comme « mâle » ou « femelle ». Certaines personnes sont intersexuées (la biologie reproductive, sexuelle ou génétique d'une personne n'est pas claire, n'est pas exclusivement masculine ou féminine ou ne correspond pas aux définitions traditionnelles de l'homme ou de la femme). Le sexe assigné est indépendant du genre.

L'identité de genre repose sur le sentiment intime de la personne d'être une fille ou une femme, un garçon ou un homme, fluide entre les genres ou d'aucun genre en particulier (sans égard au sexe assigné à la naissance).

Pour de nombreuses personnes, leur genre est le même que le sexe qui leur a été assigné à la naissance (cisgenre). Pour certaines, leur genre est différent que le sexe qui leur a été assigné à la naissance. Elles peuvent utiliser des termes comme transgenre, trans, non binaire, de genre fluide, queer, aggenre ou autre, pour décrire leur identité de genre. On utilisera

principalement le terme générique « trans » dans le présent document pour décrire les personnes dont l'identité de genre diffère du sexe qui leur a été assigné à la naissance. Bien que ce terme générique ne s'applique pas nécessairement à tout le monde, on tentera d'utiliser un langage aussi inclusif que possible.

Dans ces leçons, vous remarquerez que les parties du corps et les processus ne sont pas étiquetés comme masculins ou féminins. S'il n'y a pas de mal à utiliser les termes garçon/fille/mâle/femelle lorsque l'on s'adresse à des personnes ou que l'on parle d'elles, il est important de ne pas supposer que tous les garçons ou toutes les filles ont une certaine anatomie, et d'utiliser un langage inclusif de manière cohérente. Apprendre à discuter de l'anatomie sans genrer les personnes, les parties ou les processus constitue un changement pour de nombreuses personnes. Ces leçons ont recours à un langage qui peut vous aider, vous et vos élèves, à opérer ce changement, afin que tout le monde, y compris les personnes intersexes et de genre différent, soit incluses et se sente vues.

Reproduction

Voici quelques concepts clés liés à la reproduction. On trouve des renseignements plus détaillés sur l'appareil génital et sur la reproduction sexuelle dans les plans de leçons de la [5^e année](#).

Oeuf (ovule)

- L'oeuf est fabriqué par les ovaires où il est stocké.
- Un oeuf est libéré une fois par mois dès la puberté (ovulation). Il arrive parfois que deux ou plusieurs oeufs (ovules) se libèrent.
- L'oeuf se déplace à travers la trompe de Fallope jusque dans l'utérus.
- Si l'oeuf n'est pas fécondé en environ une journée, il se dissout dans la trompe de Fallope.

Ovulation

- L'ovulation peut alterner d'un ovaire à l'autre tous les mois, peut se faire principalement dans un des ovaires ou peut être aléatoire d'un mois à l'autre.
- Les gens peuvent éprouver divers degrés de sensation pendant l'ovulation, de rien du tout à une douleur s'apparentant à celle des crampes menstruelles.

Menstruations

- Les menstruations font partie du cycle menstruel et se produisent quand l'endomètre est évacué par le vagin.

- Tous les mois, l'utérus se prépare pour le développement d'un bébé, si jamais l'œuf est fécondé.
- Les hormones des ovaires envoient un message à l'utérus afin de démarrer la formation d'un endomètre épais et doux formé de tissus et de vaisseaux sanguins.
- Si l'œuf n'est pas fécondé dans la trompe de Fallope, l'endomètre n'est plus nécessaire pour nourrir le bébé. L'endomètre se détachera alors de l'utérus.
- L'élimination de l'endomètre prendra de deux à sept jours. La moyenne est d'environ cinq jours.
- Typiquement, le cycle dure 28 jours; toutefois, il peut varier de 24 à 38 jours. Certaines personnes ont des cycles réguliers, tandis que d'autres non. Il est normal que les menstruations soient irrégulières pendant les premières années.
- Les menstruations sont normales et font partie de la puberté. Elles ne sont pas sales ni mauvaises.
- Les menstruations ne sont pas une maladie. Les personnes peuvent continuer à participer à leurs activités quotidiennes pendant les menstruations.
- Une personne ayant de graves symptômes menstruels peut parler à un fournisseur de soins de santé.

Spermatozoïdes

- Les spermatozoïdes sont les cellules reproductrices mâles que produisent tous les jours les testicules.
- Les spermatozoïdes mûrissent dans l'épididyme, passent dans le canal déférent, puis se mélangent au liquide des vésicules séminales et de la prostate pour former un liquide blanc et collant que l'on appelle le sperme.

Sperme

- Combinaison des spermatozoïdes et du liquide provenant des vésicules séminales et de la prostate qui est expulsée du pénis.

Érection

- Le cerveau envoie un message au corps d'augmenter le flux sanguin dans le pénis, ce qui remplit le tissu spongieux du pénis et provoque son durcissement (érection) et l'écarte souvent du corps.
- Les érections peuvent survenir à tout âge, mais sont plus fréquentes pendant la puberté. Parfois, elles sont causées par une pensée ou une sensation sexuelle et d'autres fois, par des changements hormonaux ou un réflexe face à des images, sons, odeurs, pensées ou touchers particuliers.
- Les érections font partie du processus de croissance normal.

- Les érections disparaissent d'elles-mêmes ou après une éjaculation.

Éjaculation

- L'éjaculation est l'expulsion de sperme et de spermatozoïdes par le pénis, ce qui est généralement le résultat d'un orgasme.
- Bien que les gens puissent avoir des érections à n'importe quel âge, ils ne commencent à éjaculer que lorsque leur corps commence à produire des spermatozoïdes et du sperme, c'est-à-dire à la puberté.

Pollution nocturne

- La pollution nocturne se produit quand une personne éjacule pendant son sommeil.
- C'est comme cela que le corps s'adapte au début de la production des spermatozoïdes et du sperme.
- Certaines personnes éjaculent dans leur sommeil, d'autres non. La pollution nocturne cesse généralement plus tard au cours de la puberté, lorsque le corps est habitué à produire des spermatozoïdes et du sperme.

A. Règles de base

Assurez-vous d'établir des règles de base (en anglais) avant de commencer la leçon. Pour les classes ayant déjà établi les règles de base, les passer rapidement en revue peut favoriser le succès de la leçon.

B. Schémas de l'appareil génital

Les élèves déterminent les composantes de base de l'appareil génital humain et décrivent leur fonctionnement.

1. Montrez aux élèves les schémas des **appareils génitaux** qui montrent l'emplacement des appareils génitaux dans le corps pour aider les élèves à mieux comprendre les schémas internes plus abstraits qui suivent.
2. Distribuez le document de cours **Appareils génitaux**.
3. Demandez aux élèves d'étiqueter chacun des schémas en suivant les instructions. Vous pouvez aussi réaliser cette activité avec toutes et tous les élèves en projetant le schéma et en l'étiquetant pendant que des élèves volontaires lisent le document de cours.

Pour aider les élèves à comprendre le corps et la diversité génitale, il faut se rappeler que les parties génitales des gens ne se ressemblent pas toutes ou ne ressemblent pas nécessairement à ce qui est illustré dans les schémas et les images. Il est normal de constater une différence de forme et de taille.

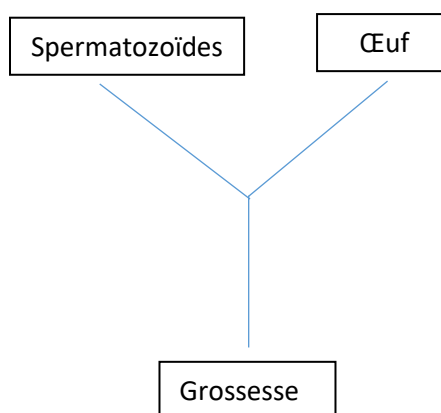
4. Si vous n'avez pas réalisé l'activité ensemble, demandez aux élèves de rectifier leurs schémas en se servant du corrigé.

C. Processus de reproduction

Les élèves démontrent une connaissance du processus de reproduction. Il s'agit d'une révision du programme de 5^e année sur la sexualité humaine.

Pour réaliser cette activité de façon individuelle, imprimez neuf cartes par feuille et donnez à chaque élève son propre ensemble de cartes. Demandez-leur de dessiner l'« Y » sur une page blanche et de placer ou de coller chaque carte dans l'ordre approprié.

1. Imprimez toutes les fiches du **Processus de reproduction** sur des feuilles de papier distinctes.
2. Utilisez du ruban-cache ou du ruban de peintre pour tracer un « Y » sur le mur ou sur le sol, d'une taille d'environ 2 à 3 mètres. Inscrivez « œuf » sur une des branches supérieures du « Y » et « spermatozoïdes » sur l'autre. Inscrivez « grossesse » en dessous du « Y », comme l'illustre l'exemple suivant.
3. Donnez toutes les autres cartes aux élèves, dans un ordre aléatoire.
4. Demandez aux élèves ayant les fiches de placer les événements dans le bon ordre le long des branches de l'« Y ».
5. Demandez aux élèves qui n'ont pas reçu de fiche de réorganiser l'ordre si elles, ils ou iels croient que ce n'est pas le bon.
6. Ensemble, passez en revue les fiches et apportez les modifications nécessaires à l'aide du corrigé fourni.
7. Utilisez les schémas **Cycle menstruel**, **Production de spermatozoïdes**, **Fécondation** et **Nidation** pour passer en revue les concepts au besoin.



Réponses

Œuf

1. L'endomètre de l'utérus s'épaissit de vaisseaux sanguins.
2. L'ovulation a lieu (l'œuf est libéré de l'ovaire).
3. L'œuf entre dans la trompe de Fallope.

Spermatozoïdes

1. Les testicules fabriquent les spermatozoïdes.
2. Les spermatozoïdes sortent des testicules et passent dans le canal déférent.
3. Les spermatozoïdes se mélangent au sperme.

Grossesse

1. Le pénis en érection est inséré dans le vagin pendant une relation sexuelle.
2. Les spermatozoïdes sont expulsés du pénis (éjaculation) et entrent dans le vagin.
3. Les spermatozoïdes passent à travers le col de l'utérus, dans l'utérus et pénètrent dans les trompes de Fallope.
4. Un spermatozoïde se fixe à l'œuf dans la trompe de Fallope et forme une cellule (fécondation).
5. La cellule commence à se diviser
6. Les cellules (zygotes) se déplacent à travers la trompe de Fallope jusqu'à dans l'utérus.
7. Les zygotes s'accrochent à la paroi de l'utérus (nidation).

Passez en revue cette activité en posant les questions suivantes :

Que savez-vous d'autre au sujet des menstruations?

- Les menstruations commencent généralement entre 8 et 16 ans.
- En général, un œuf est libéré à chaque cycle menstruel. Si plusieurs œufs sont libérés et fécondés, cela signifie qu'il pourrait y avoir une grossesse multiple (p. ex., des jumeaux, des triplets, etc.). Si deux œufs sont libérés et que chacun est fécondé par un spermatozoïde, il s'agira de « faux jumeaux ». On parle de « vrais jumeaux » quand un seul œuf fécondé (zygote) se divise en deux dans les premiers jours suivant la fécondation.
- Un œuf peut vivre de 12 à 24 heures au moment de l'ovulation.
- On peut utiliser des tampons, des serviettes hygiéniques ou des coupes menstruelles pour gérer l'écoulement menstruel. On peut continuer à se doucher ou prendre des bains pendant les menstruations.

- Certaines personnes souffrent de crampes avant ou pendant les menstruations. De l'exercice, un bain chaud, un massage léger, une compresse chaude ou des médicaments en vente libre (tels que l'ibuprofène) peuvent aider à soulager les crampes menstruelles et l'inconfort. Ne prenez pas de médicaments sans demander d'abord l'avis d'un parent ou d'un tuteur. Si vous prenez des médicaments antidouleur, veillez à ne pas dépasser la quantité recommandée. Dormir suffisamment, avoir une alimentation équilibrée suivant les recommandations du *Guide alimentaire canadien*, réduire sa consommation de caféine et cesser de fumer peuvent également aider à soulager ou à prévenir les crampes.
- Des crampes sévères ou des menstruations très longues ou très abondantes peuvent signaler un problème, donc il est important d'en parler à un fournisseur de soins de santé.
- Typiquement, le cycle menstruel dure 28 jours; toutefois, il peut varier de 24 à 38 jours. Il est normal que les menstruations soient irrégulières pendant les premières années. Le premier jour des menstruations correspond au premier jour du cycle menstruel.

Que savez-vous d'autre au sujet de la production de spermatozoïdes?

- La production de spermatozoïdes commence à la puberté. Les éjaculations peuvent se produire dès que la production de spermatozoïdes a débuté. Les mâles commencent généralement leur puberté entre 9 et 14 ans. Certaines personnes commencent à éjaculer plus tard pendant la puberté.
- La « pollution nocturne » correspond à des éjaculations qui surviennent pendant le sommeil. Vivre ce phénomène ou non est tout à fait normal.
- Chaque éjaculation peut expulser entre 200 et 500 millions de spermatozoïdes.
- Les spermatozoïdes peuvent vivre dans l'utérus et les trompes de Fallope pendant de trois à cinq jours après l'éjaculation.

Une relation sexuelle mène-t-elle toujours à une grossesse?

- Non. Une grossesse survient si un spermatozoïde féconde un œuf et si l'œuf fécondé se fixe aux parois de l'utérus.
- Il arrive souvent qu'on ne sache pas quand l'ovulation se produit, et certaines personnes ovulent plus d'une fois par cycle.
- Une personne peut tomber enceinte après une relation sexuelle qui est survenue jusqu'à une semaine avant l'ovulation.

Les gens peuvent se reproduire (faire des bébés) quand ils commencent à avoir des menstruations et des éjaculations. Mais la plupart des gens attendent d'être beaucoup plus vieux. Pourquoi?

- Discutez du fait que pour être parent, il est nécessaire d'être prêt sur le plan émotionnel, éducatif ou financier.
- Les bébés nés de mères adolescentes risquent davantage d'avoir des problèmes de santé.

D. Jeu-questionnaire Kahoot! sur la reproduction sexuée

Ce jeu-questionnaire peut constituer un bon examen ou une bonne conclusion pour cette unité ou un petit divertissement entre d'autres activités. Pour en savoir davantage sur l'utilisation de Kahoot!, consultez le site kahoot.com (en anglais).

1. Ouvrez le jeu-questionnaire Kahoot! : [7^e année – La reproduction](#)
2. En groupe, répondez aux questions du jeu-questionnaire et discutez de vos réponses ensemble. Vous pouvez répondre au jeu-questionnaire de façon individuelle ou en équipes.

E. Boîte aux questions

Répondez à toute question qui se trouve dans [la boîte aux questions](#) (en anglais) depuis la dernière leçon. Demandez aux élèves de soumettre leurs nouvelles questions et abordez-les au cours suivant

Discuter des questions au cours suivant vous donne le temps d'examiner les questions et de préparer vos réponses.

Réflexion personnelle

Pendant la leçon, avez-vous :

- suivi les règles de base?
- établi de bonnes pratiques concernant le travail et les discussions en équipe?

Que changerez-vous pour les prochains cours avec ce groupe?

Quels changements apporteriez-vous à la leçon pour son utilisation future?

Évaluation des élèves

Pendant le cours, les élèves ont-ils :

Connaissances :

- déterminé les composantes de base de l'appareil génital humain?
- décrit le processus de production de spermatozoïdes?
- décrit le processus des menstruations?
- décrit comment une grossesse peut se produire?
- déterminé les malentendus associés au développement sexuel?

Compétences :

- participé aux discussions en classe et démontré des aptitudes appropriées d'écoute et de communication?

Attitudes :

- compris que les menstruations et la production de spermatozoïdes sont des aspects positifs et sains de la puberté?

Appareil génital qui produit des spermatozoïdes

Figure 1 : Vue extérieure

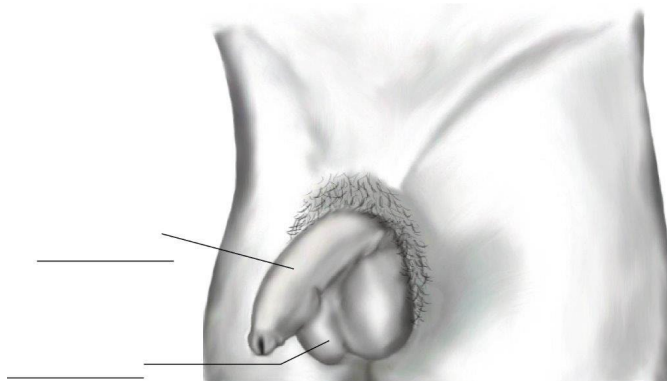
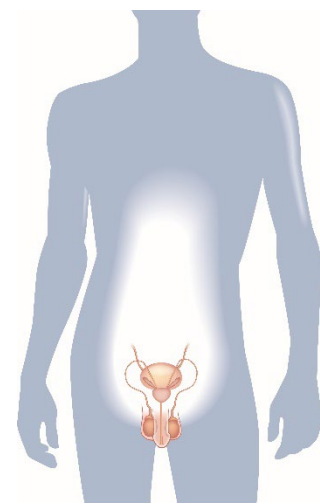


Figure 2 : Vue intérieure du corps, de face



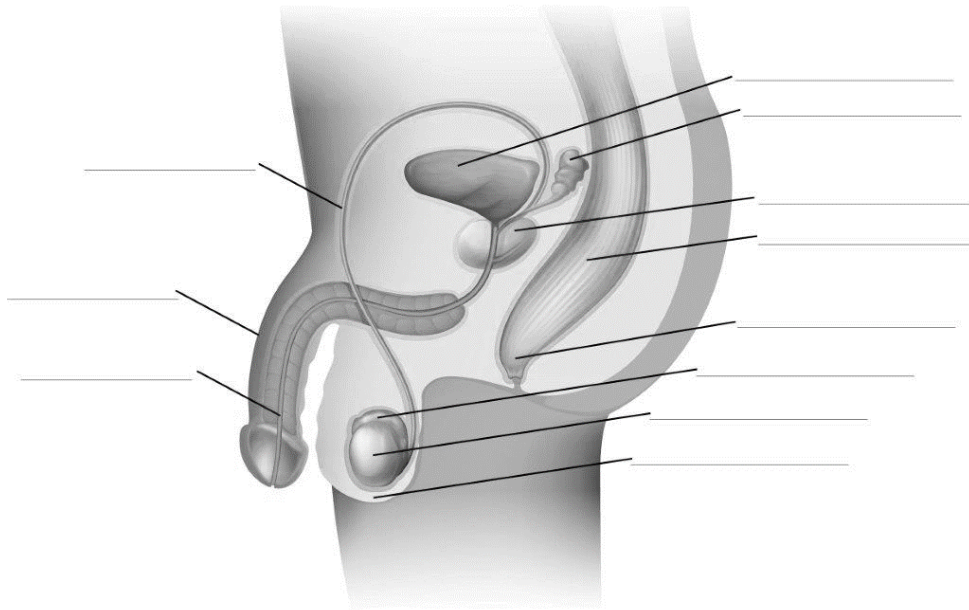
1. Étiquetez le **pénis**.

- Le **pénis** est l'organe sexuel externe.
- Le pénis évacue le sperme et l'urine.
- Durant l'excitation sexuelle, le tissu spongieux devient engorgé de sang et le pénis durcit. C'est ce qu'on appelle érection.

2. Étiquetez le **scrotum**.

- Le **scrotum** est un sac de peau lâche qui loge les testicules.
- Le scrotum contient des muscles qui peuvent rapprocher ou éloigner les testicules du corps en fonction des changements de température.

Figure 3 : Vue intérieure, de côté



3. Étiquetez le **scrotum**, les **testicules** et l'**épididyme** au bas du diagramme.
 - Le scrotum contient deux **testicules**.
 - Chaque testicule a un **épididyme** qui se trouve au-dessus de chaque testicule.
 - Chaque testicule contient de minuscules conduits qui produisent des spermatozoïdes qui se déplacent vers l'épididyme pour finir de se développer.
4. Étiquetez le **canal déférent**.
 - Le **canal déférent** se compose de conduits qui permettent aux spermatozoïdes de se déplacer vers la vésicule séminale. Suivez le conduit du canal déférent depuis les testicules jusque dans le haut du schéma.
5. Étiquetez la **vessie**.
 - Le gros organe près du haut du schéma est la **vessie**.
 - La vessie stocke l'urine. Elle ne fait pas partie de l'appareil génital.
6. Étiquetez le **rectum** et l'**anus**.
 - Du côté droit, on trouve le **rectum** et l'**anus**, qui font partie du système digestif. Le rectum contient les matières fécales. L'anus est l'ouverture par laquelle les matières fécales sortent du corps.
7. Étiquetez la **vésicule séminale**.
 - Le canal déférent contourne la partie supérieure de la vessie, puis descend vers le bas, en passant par la **vésicule séminale**. Ces glandes sont situées à côté de la vessie sur le schéma.
 - La vésicule séminale produit les liquides qui activent et protègent les spermatozoïdes.

Nom : _____

7^e année – La reproduction

8. Étiquetez la **prostate**.

- La **prostate** est une glande située juste sous la vessie. Elle fournit presque tout le liquide qui se mélange aux spermatozoïdes pour produire le sperme.
- Lorsqu'une personne est excitée sexuellement, le liquide de la prostate se mélange aux spermatozoïdes. Les muscles à l'intérieur et autour de la prostate se contractent rapidement et fortement pour expulser le sperme par l'urètre. C'est ce qu'on appelle éjaculation.

9. Étiquetez l'**urètre** et le **pénis**.

- Le conduit qui traverse tout le **pénis** s'appelle **urètre**. L'urètre est le tube qui permet à l'urine et au sperme de quitter le corps.
- L'urine et le sperme ne peuvent pas passer dans l'urètre en même temps. Pendant une érection, une petite valve, située à l'entrée de la vessie, bloque l'entrée de la vessie afin que l'urine ne puisse entrer dans l'urètre.
- Le pénis se compose de tissus spongieux contenant de petits vaisseaux sanguins et des nerfs. Durant l'excitation sexuelle, le tissu spongieux devient engorgé de sang et le pénis durcit. C'est ce qu'on appelle érection.

Appareil génital qui produit des œufs

Figure 1 : Vue extérieure de la vulve

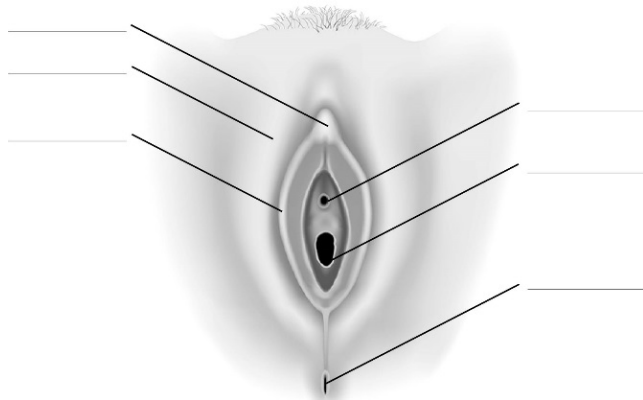
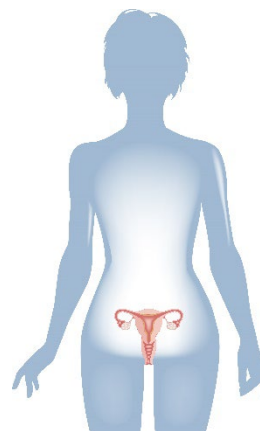
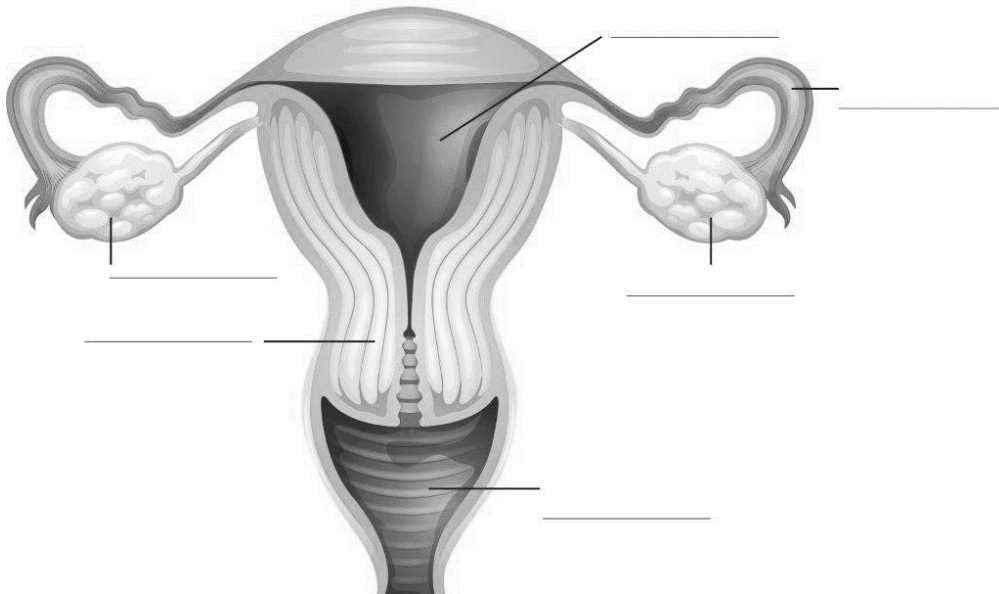


Figure 2 : Vue intérieure, de face



1. Étiquetez le **clitoris** en haut du schéma.
 - Le **clitoris** est un petit renflement sensible situé à la jonction des replis de peau, dans la partie supérieure de la vulve.
 - Le clitoris est l'organe génital qui grossit et durcit à la suite d'une excitation sexuelle.
2. Étiquetez les **grandes lèvres** et les **petites lèvres**.
 - Les replis de peau extérieurs se nomment **grandes lèvres**. Ces replis sont généralement plus grands que les replis intérieurs.
 - Les replis de peau intérieurs se nomment **petites lèvres**.
 - Ces **deux** replis aident à protéger le vagin et l'urètre.
3. Étiquetez l'**ouverture de l'urètre**.
 - L'**urètre** est un petit conduit qui transporte l'urine depuis la vessie pour l'évacuer à l'extérieur du corps. Elle ne fait pas partie de l'appareil génital.
 - L'ouverture de l'urètre se situe sous le clitoris, au-dessus du vagin.
4. Étiquetez l'**entrée du vagin**.
 - L'**entrée du vagin** mène au vagin.
5. Étiquetez l'**anus**.
 - Au bas du schéma se trouve l'**anus**, d'où les matières fécales sont expulsées du corps.

Figure 3 : Vue intérieure, de face

6. Étiquetez chaque **ovaire**.

- Il y a un **ovaire** de chaque côté de l'utérus. Un ovaire a environ la taille d'une amande.
- Quand une personne atteint l'âge de la puberté, ses ovaires comportent jusqu'à 400 000 œufs, mais seulement quelque 500 d'entre eux seront libérés pendant sa vie.
- Chaque ovaire libère un œuf par mois environ. C'est ce qu'on appelle ovulation.

7. Étiquetez la **trompe de Fallope**.

- Suivez les tubes vers le centre du schéma. Il s'agit des **trompes de Fallope**.
- Chacune d'elles reçoit l'œuf libéré par l'ovaire. S'il y a des spermatozoïdes dans la trompe de Fallope, l'un d'eux pourrait féconder l'œuf. L'œuf fécondé se déplace alors à travers la trompe de Fallope jusque dans l'utérus.
- Si un spermatozoïde ne féconde pas l'œuf, ce dernier se dissoudra dans la trompe de Fallope.

8. Étiquetez l'**utérus**.

- L'**utérus** a la taille d'un poing.
- L'utérus s'étire pour contenir le fœtus pendant la grossesse. Il est très solide, musculaire et extensible.

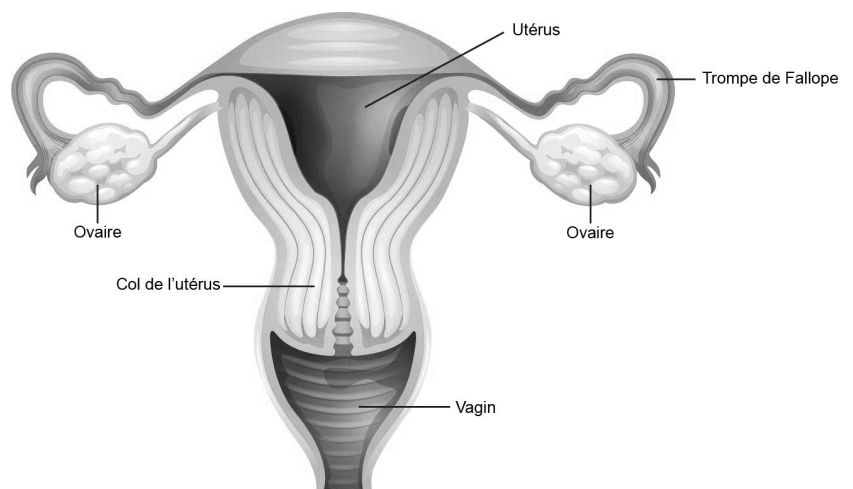
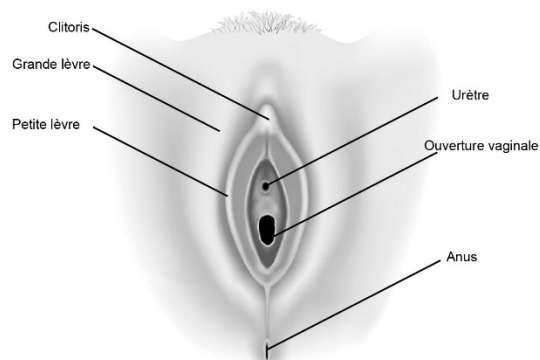
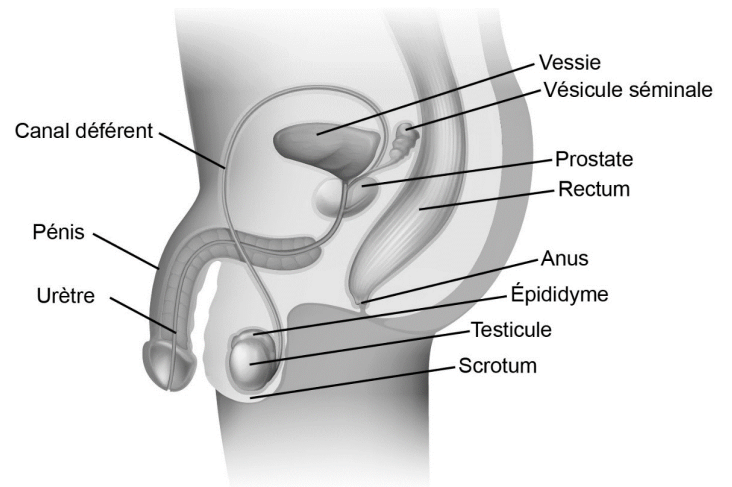
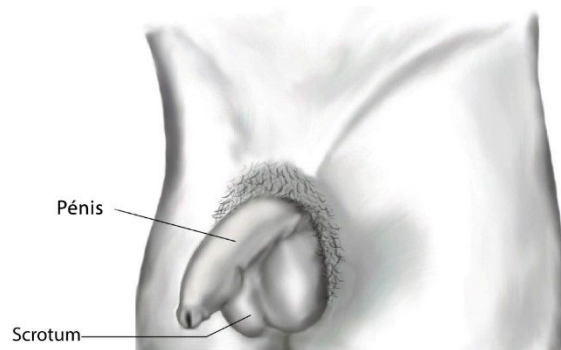
9. Étiquetez le **col de l'utérus**.

- Le **col de l'utérus** représente le bas de l'utérus. Il s'agit d'une toute petite ouverture qui permet aux spermatozoïdes de se déplacer du vagin jusqu'à l'utérus.

10. Étiquetez le **vagin**.

- Au bas du schéma se trouve le **vagin**.
- Le vagin est un tube souple, musculaire et élastique. Pendant l'excitation sexuelle, les parois du vagin produisent un lubrifiant pour faire en sorte que les relations sexuelles soient plus confortables.
- Le flux menstruel quitte l'utérus et sort du corps par le vagin.

Corrigé



CORRIGÉ : 7^e année – Jeu-questionnaire sur la reproduction

Les bonnes réponses sont en caractères gras.

1. Ceci est un schéma :

- **de l'appareil génital qui produit des œufs.**
- de l'appareil génital qui produit des spermatozoïdes.
- du système nerveux.
- du cerveau.

2. Cet appareil génital comprend :

- le pénis, le scrotum et les ovaires.
- le scrotum, l'estomac et les vésicules séminales.
- le canal déférent, le vagin et les nerfs vagues.
- **les testicules, le scrotum et l'urètre.**

3. Les spermatozoïdes sont produits dans :

- le canal déférent.
- **les testicules.**
- l'estomac.
- la prostate.

4. La structure où se développe le bébé s'appelle :

- **utérus.**
- ovaire.
- vagin.
- ventre.

5. La vulve comprend les parties suivantes :

- L'anus, le clitoris et le col de l'utérus
- Le vagin, les ovaires et les trompes de Fallope
- Le pénis, les testicules et le scrotum
- **Le clitoris, les petites lèvres et les grandes lèvres**

6. La structure qui produit et stocke les œufs s'appelle :

- **ovaire.**
- trompe de Fallope.
- utérus.
- vessie.

7. Les spermatozoïdes se déplacent :

- de la prostate pour sortir du rectum en passant par le canal déférent.
- de l'urètre pour sortir de la vessie en passant par le pénis.

- **des testicules pour sortir de l'urètre en passant par le canal déférent.**
- de l'estomac pour sortir de l'urètre en passant par le canal déférent.

8. Le spermatozoïde féconde généralement un œuf :

- à la salle de danse.
- **dans la trompe de Fallope.**
- dans le vagin.
- dans l'utérus.

9. Après que le spermatozoïde rencontre l'œuf :

- l'utérus se libère de l'endomètre.
- le spermatozoïde gagnant meurt.
- l'ovaire libère sept autres œufs.
- **l'œuf fécondé s'accroche à la paroi de l'utérus.**

10. Si un œuf est libéré, mais qu'un spermatozoïde ne le féconde pas :

- **l'endomètre se détache et c'est ce qu'on appelle les menstruations.**
- l'œuf attend dans l'utérus jusqu'au mois prochain.
- le spermatozoïde attend dans l'utérus jusqu'au mois prochain.
- l'œuf s'accroche à la paroi de l'utérus

œuf



**L'endomètre de
l'utérus s'épaissit de
vaisseaux sanguins.**



**L'ovulation a lieu
(l'œuf est libéré de l'ovaire).**



**L'œuf entre dans
la trompe de
Fallope.**



Spermatozoïdes



**Les testicules
fabriquent les
spermatozoïdes.**



**Les spermatozoïdes
sortent des testicules et
passent dans le canal
défèrent.**



**Les spermatozoïdes
se mélangent au
sperme.**



Grosesse



**Le pénis en érection
est inséré dans le
vagin pendant une
relation sexuelle.**



**Les spermatozoïdes
sont expulsés du pénis
(éjaculation) et entrent
dans le vagin.**



**Les spermatozoïdes
passent à travers le col
de l'utérus, dans l'utérus
et pénètrent dans les
trompes de Fallope.**



**Un spermatozoïde se fixe
à l'œuf dans la trompe de
Fallope et forme une
cellule(fécondation).**



**La cellule
commence à se
diviser.**



**Les cellules (zygotes) se
déplacent à travers la
trompe de Fallope
jusque dans l'utérus.**



**Les zygotes
s'accrochent à la
paroi de l'utérus
(nidation).**

