



Résultats d'apprentissage

Les élèves étudient la reproduction humaine, de la fécondation à la naissance.

Les éléments [Connaissances, Compréhension et Habiletés et procédures](#) du résultat d'apprentissage dont il est question dans la présente leçon sont énumérés à la fin.

Méthode d'utilisation

Ce plan de leçon passe en revue l'anatomie, la physiologie et la reproduction sexuelle étudiées en 5^e année, et comprend des renseignements sur les relations sexuelles et le consentement tirés du programme d'études de la 6^e année. Vous pouvez effectuer certaines ou l'ensemble des activités, selon les besoins de vos élèves et le temps dont vous disposez. Certaines des activités s'appuient sur celles qui les précèdent, mais toutes peuvent être effectuées de façon indépendante.

Pour une leçon rapide, combinez les activités A, D et F.

Vous trouverez des activités d'apprentissage supplémentaires sur la reproduction dans les [leçons de 5^e année](#).

Activités en classe (et leur durée)

- A. Règles de base (5 à 10 minutes)
- B. Bingo sur l'anatomie (15 à 20 minutes)
- C. Processus de reproduction (20 à 25 minutes)
- D. Les relations sexuelles requièrent le consentement (10 à 15 minutes)
- E. Qu'est-ce que le consentement? Jeu-questionnaire Kahoot! (5 à 10 minutes)
- F. Boîte aux questions (5 à 10 minutes)

Consulter aussi les plans de leçons « [Des aptitudes différentes](#) » sur la reproduction.

Matériel nécessaire

DOCUMENT DE COURS : Bingo sur l'anatomie

FICHES : Processus de reproduction

[DIAGRAMMES](#) : Appareil génital, cycle menstruel, production de spermatozoïdes, fécondation, nidation

[JEU-QUESTIONNAIRE KAHOOT!](#) et CORRIGÉ : Qu'est-ce que le consentement?

On peut aussi trouver les documents pour les élèves dans le [Carnet de travail pour la 6^e année](#).

On peut aussi trouver les diagrammes sous forme de diapositive dans les [diagrammes pour la 6^e année](#).

Renseignements généraux pour le personnel enseignant

Langage inclusif

La langue est un outil complexe, puissant et en constante évolution. Dans ces plans de leçons, on utilise [un langage inclusif](#) (en anglais) pour inclure tou.te.s les élèves, y compris ceux et celles qui ont des identités de genre et des orientations sexuelles variées. Cela comprend l'usage du pronom « iel » comme pronom neutre singulier.

On trouve des renseignements plus détaillés sur l'appareil génital et sur la reproduction dans les plans de leçons de la [5^e année](#).

À la naissance, le sexe d'une personne peut lui être assigné comme « mâle » ou « femelle ». Certaines personnes sont intersexuées (la biologie reproductive, sexuelle ou génétique d'une personne n'est pas claire, n'est pas exclusivement masculine ou féminine ou ne correspond pas aux définitions traditionnelles de l'homme ou de la femme). Le sexe assigné est indépendant du genre.

L'identité de genre repose sur le sentiment intime de la personne d'être une fille ou une femme, un garçon ou un homme, fluide entre les genres ou d'aucun genre en particulier (sans égard au sexe assigné à la naissance).

Pour de nombreuses personnes, leur genre est le même que le sexe qui leur a été assigné à la naissance (cisgenre). Pour certaines, leur genre est différent que le sexe qui leur a été assigné à la naissance. Elles peuvent utiliser des termes comme transgenre, trans, non binaire, de genre fluide, queer, agenre ou autre, pour décrire leur identité de genre. On utilisera principalement le terme générique « trans » dans le présent document pour décrire les personnes dont l'identité de genre diffère du sexe qui leur a été assigné à la naissance. Bien que ce terme générique ne s'applique pas nécessairement à tout le monde, on tentera d'utiliser un langage aussi inclusif que possible.

Dans ces leçons, vous remarquerez que les parties du corps et les processus ne sont pas étiquetés comme masculins ou féminins. S'il n'y a pas de mal à utiliser les termes garçon/fille/mâle/femelle lorsque l'on s'adresse à des personnes ou que l'on parle d'elles, il est important de ne pas supposer que tous les garçons ou toutes les filles ont une certaine anatomie, et d'utiliser systématiquement un langage inclusif. Apprendre à discuter de l'anatomie sans genrer les personnes, les parties ou les processus constitue un changement pour de nombreuses personnes. Ces leçons ont recours à un langage qui peut vous aider, vous et vos élèves, à opérer ce changement, afin que tout le monde, y compris les personnes intersexes et de genre différent, soit incluses et se sente vues.

Appareil génital qui produit des œufs

Œuf (ovule)

- Les œufs sont les cellules reproductrices que produisent et stockent les ovaires.
- Un œuf est libéré une fois par mois (ovulation) dès la puberté. Il arrive parfois que deux ou plusieurs œufs se libèrent.
- L'œuf se déplace à travers la trompe de Fallope jusque dans l'utérus.
- Si l'œuf n'est pas fécondé après un jour environ, il se dissout.

Ovulation

- Quand les ovaires commencent à produire les hormones, des messages sont envoyés à l'hypophyse dans le cerveau, qui envoie à son tour un message aux ovaires pour libérer un œuf une fois par mois, à partir de l'un des ovaires.
- L'ovulation peut alterner d'un ovaire à l'autre tous les mois, peut se faire principalement dans un des ovaires ou peut être aléatoire d'un mois à l'autre.
- Les gens peuvent éprouver divers degrés de sensation pendant l'ovulation, de rien du tout à une douleur s'apparentant à celle des crampes menstruelles.

Menstruations

- Les menstruations font partie du cycle menstruel et se produisent quand l'endomètre est évacué par le vagin.
- Tous les mois, l'utérus se prépare pour le développement d'un bébé, si jamais l'œuf est fécondé.
- Les hormones des ovaires envoient un message à l'utérus afin de démarrer la formation d'un endomètre épais et doux formé de tissus et de vaisseaux sanguins.
- Si l'œuf n'est pas fécondé dans les trompes de Fallope, l'endomètre n'est plus nécessaire pour nourrir le bébé. L'œuf non fécondé se dissout donc dans la trompe de Fallope et l'endomètre se détache de l'utérus.
- L'élimination de la membrane prendra de deux à sept jours. La moyenne est d'environ cinq jours.

6^e année – Relations sexuelles, reproduction et consentement

- Typiquement, le cycle dure 28 jours; toutefois, il peut varier de 24 à 38 jours. Certaines personnes ont des cycles réguliers, tandis que d'autres non. Il est normal que les menstruations soient irrégulières pendant les premières années.
- Les menstruations sont normales et font partie de la puberté. Elles ne sont pas sales ni mauvaises.
- Les menstruations ne sont pas une maladie. Les personnes peuvent généralement participer à des activités quotidiennes, comme l'éducation physique, le jeu actif et des activités et des sports parascolaires comme la gymnastique et le soccer.
- Une personne ayant de graves symptômes menstruels peut parler à un fournisseur de soins de santé.

Appareil génital qui produit des spermatozoïdes

Spermatozoïdes

- Les spermatozoïdes sont les cellules reproductrices que produisent tous les jours les testicules.
- Les spermatozoïdes passent dans le canal déférent, puis se mélangent au liquide des vésicules séminales et de la prostate pour former un liquide blanc et collant que l'on appelle le sperme.

Sperme

- Le sperme est une combinaison des spermatozoïdes et du liquide provenant des vésicules séminales et de la prostate qui est expulsée du pénis.

Érection

- Le cerveau peut envoyer un message au pénis, le rendant plus grand, plus long et plus ferme. Il pointera vers le haut et l'extérieur du corps.
- Les érections peuvent survenir à tout âge, mais sont plus fréquentes pendant la puberté. Parfois, elles sont causées par une pensée ou une sensation sexuelle et d'autres fois, par des changements hormonaux ou un réflexe face à des images, des sons, des odeurs, des pensées ou des touchers particuliers.
- Les érections font partie du processus de croissance normal.
- Les érections disparaissent d'elles-mêmes ou après une éjaculation.

Éjaculation

- L'éjaculation est l'expulsion de sperme et de spermatozoïdes par le pénis, ce qui est généralement le résultat d'un orgasme.
- Bien que les personnes qui ont un pénis puissent avoir des érections à n'importe quel âge, elles ne commencent à éjaculer que lorsque leur corps commence à produire des spermatozoïdes et du sperme, c'est-à-dire à la puberté.

Pollution nocturne

- La pollution nocturne se produit quand une personne éjacule pendant son sommeil.

6^e année – Relations sexuelles, reproduction et consentement

- C'est comme cela que le corps s'adapte au début de la production des spermatozoïdes et du sperme.
- Certaines personnes éjaculent dans leur sommeil, d'autres non. La pollution nocturne cesse généralement plus tard au cours de la puberté, lorsque le corps est habitué à produire des spermatozoïdes et du sperme.

Consentement

L'activité sexuelle comprend l'échange de baisers, les attouchements sexuels et les relations sexuelles (anales, orales, manuelles, vaginales). Par consentement, on entend que les personnes acceptent de participer à une activité sexuelle et comprennent l'accord qu'elles sont en train d'accepter. Le consentement est le fondement de relations sexuelles saines et doit être obtenu pour toute activité sexuelle, toutes les fois.

Les élèves peuvent s'exercer chaque jour à demander le consentement, à répondre et à respecter la réponse, dans de nombreuses situations non sexuelles. Par exemple, demander la permission d'utiliser le crayon d'un.e ami.e en classe, de la ou le serrer dans ses bras, de lui taper dans les mains ou de participer à un jeu sont autant de situations familières où le consentement est pratiqué.

Parler de consentement, et être ouvert.e sur ses souhaits et ses limites, peut représenter une partie amusante, positive et épanouissante de toute relation, y compris les amitiés et les relations romantiques ou sexuelles.

Le langage et les messages associés au consentement et à l'agression sexuelle ont évolué tandis que nous avons acquis une meilleure connaissance des droits et des lois dans ces domaines. Voici quelques éléments clés du consentement :

- Le consentement est volontaire, affirmatif et donné librement et doit faire partie d'un dialogue continu entre deux personnes qui, d'un commun accord acceptent de participer à une activité.
- Le consentement ne peut être présumé ou implicite en raison d'un silence, d'un comportement sexuel antérieur ou de vêtements.
- L'autorisation pour les contacts sexuels de toutes sortes doit être demandée et clairement donnée avant de poursuivre.
- Toute activité sexuelle non consentie constitue une agression sexuelle.
- Une personne ne peut consentir à des activités que si elle est consciente des risques. Si les risques sont cachés, une personne ne peut pas donner son consentement car elle ne dispose pas de tous les renseignements.
- Peu importe l'âge ou le sexe, l'agression sexuelle peut arriver à n'importe qui et être commise par n'importe qui.
- L'utilisation d'un langage sexué pour parler de consentement et d'agression sexuelle renforce les stéréotypes malsains, décourage les hommes et les garçons qui ont été victimes d'une agression

6^e année – Relations sexuelles, reproduction et consentement

sexuelle d'accéder aux services, et suggère à tort que les femmes ne commettent pas d'agression sexuelle.

- L'entière responsabilité de l'agression sexuelle incombe à la personne n'ayant pas obtenu le consentement (l'agresseur).
- Les messages de prévention devraient se concentrer sur l'obtention du consentement dans le but d'éviter que les personnes en agressent d'autres.
- Il est important de ne pas utiliser de messages sur la façon d'éviter d'être victime d'une agression sexuelle. Les messages de ce genre ne réussissent pas à réduire les cas d'agression sexuelle. Ils renforcent plutôt le sentiment de honte chez la personne agressée, réduisent la probabilité que la victime ait recours à des services et fournissent des excuses aux personnes qui commettent ce crime.
- En apprendre davantage sur les relations saines, malsaine et qui comportent de mauvais traitements, développer des relations interpersonnelles saines, encourager les témoins à intervenir, promouvoir une sexualité saine et habiliter les filles, les femmes et les personnes de la communauté LGBTQ2S+ sont d'autres façons de réduire l'incidence des agressions sexuelles.

Selon la loi canadienne, l'âge du consentement est fixé à 16 ans. Il s'agit de l'âge légal auquel une personne peut décider d'avoir des relations sexuelles. Toutefois, la loi prévoit des exceptions visant les jeunes ayant à peu près le même âge.

- Une jeune personne de 14 ou 15 ans peut consentir à une relation sexuelle si le(a) partenaire est de moins de 5 ans son aîné.
- Une jeune personne de 12 ou 13 ans peut consentir à une relation sexuelle si le(a) partenaire est de moins de 2 ans son aîné.

Le consentement ne peut être donné par une personne de moins de 18 ans si :

- l'autre personne est en position d'autorité (p. ex., un enseignant, un entraîneur ou un employeur).
- l'activité sexuelle est de nature exploitante (p. ex., la pornographie, la prostitution ou l'échange de services sexuels contre la sécurité).

Les enfants de moins de 12 ans ne peuvent consentir à des activités sexuelles. Avoir des relations sexuelles ou faire des activités sexuelles avec un enfant de moins de 12 ans est contraire à la loi et constitue un abus sexuel.

Un enfant qui fait l'objet d'abus ou qui est agressé n'est jamais en faute ni celui qui a fait quelque chose d'illégal.

Se préparer pour la divulgation et la détresse

Ce sujet peut être angoissant pour les élèves, y compris pour celles et ceux qui ont été impliqués dans une agression ou une situation de

6^e année – Relations sexuelles, reproduction et consentement

violence ou qui en ont été témoins. Le fait d'aborder des questions délicates encourage les élèves à examiner leurs propres croyances et expériences. Le personnel enseignant doit faire preuve de sensibilité et de discrétion lorsqu'il manipule de l'information délicate ou qui pourrait causer de la détresse pour l'élève ou pour sa famille.

Pour en savoir davantage sur le signalement et la divulgation de mauvais traitements, consultez la vidéo et le matériel connexe sur le [rôle des écoles dans le maintien de la sécurité des enfants](#) (en anglais).

Pour assurer la sécurité et la participation des élèves, il peut être utile de se familiariser avec la [pratique tenant compte des traumatismes](#), (en anglais) d'utiliser un langage inclusif et de reconnaître les sentiments et les récits. Il est aussi important de mettre fortement l'accent sur le respect de la confidentialité des membres de la classe.

- Respectez la confidentialité et soulignez qu'il faut en faire preuve dans la classe.
- Anticipez où les conversations mèneront afin d'empêcher les élèves de révéler des renseignements personnels inappropriés.
- Avant de commencer ces cours, parlez aux conseillers.ères de l'école afin qu'elles et ils soient au courant de possibles divulgations de mauvais traitements.
- Assurez-vous que vos élèves comprennent que les divulgations de mauvais traitements ne peuvent pas rester confidentielles. Les divulgations sont la première étape pour qu'un élève qui est victime de mauvais traitements puisse obtenir de l'aide.
- Faites part aux élèves de ce à quoi elles et ils peuvent s'attendre si elles et ils divulguent de mauvais traitements, p. ex., reconnaissance et respect de leur divulgation, suggestion de discuter davantage en dehors des heures de classe et assurance qu'on les mettra en contact avec du soutien.
- Selon la *Child, Youth and Family Enhancement Act* (Loi sur l'amélioration de la condition des enfants, des jeunes et de la famille), vous devez signaler tout mauvais traitement d'une jeune personne aux Services à l'enfance et à la famille ou aux agences déléguées des Premières nations. Vous trouverez le bureau de votre région en consultant le site <https://www.alberta.ca/childrens-services-offices.aspx> (en anglais).

Pour obtenir de plus amples renseignements, consultez le document [Responding to Child Abuse: A Handbook](#), (réagir à la maltraitance envers les enfants : guide) publié par le gouvernement de l'Alberta ou consultez [How to Help and Report Child Abuse, Neglect and Sexual Exploitation](#) (Comment aider en cas d'abus, de négligence et d'exploitation sexuelle d'un enfant et comment faire un signalement).

Consultez les lignes directrices de votre conseil scolaire pour prendre connaissance de la politique relative à la divulgation et à la signalisation de mauvais traitements.

A. Règles de base

Assurez-vous d'établir des règles de base (en anglais) avant de commencer la leçon. Pour les classes ayant déjà établi les règles de base, les passer rapidement en revue peut favoriser le succès de la leçon.

B. Bingo sur l'anatomie

Une révision du vocabulaire sur la reproduction appris dans le programme d'études de la 5^e année.

1. Remettez à chaque élève le document de cours **Bingo sur l'anatomie**. Il y a deux versions de la carte de bingo : une qui est entièrement vide et une autre qui contient certains mots. Utilisez la carte partiellement remplie comme exemple ou pour les élèves qui ont besoin d'une aide supplémentaire.
2. Demandez aux élèves d'écrire un mot de la banque de données dans chacune des cases de la carte de bingo sur l'anatomie jusqu'à ce que chacune des cases contienne un mot. (Il y a plus de mots que de cases.) Encouragez les élèves à choisir des mots au hasard. Elles et ils ne peuvent se servir des mots qu'une seule fois.
3. Quand les élèves ont fini de remplir leur carte de bingo au moyen des mots de vocabulaire sur l'anatomie, lisez les définitions de chaque mot dans un ordre aléatoire et demandez aux élèves de trouver à quel mot la définition correspond sur leur carte de bingo. Chaque fois que vous lisez la définition d'un mot que les élèves ont écrit sur leur carte, demandez-leur de rayer ce mot de leur carte de bingo et cochez ce mot à titre de référence personnelle.
4. La première ronde se poursuit jusqu'à ce qu'un.e joueur.euse ait terminé une ligne horizontale, verticale ou diagonale. La ou le premier.ère joueur.euse à terminer une ligne doit crier « Bingo! ».
5. La deuxième ronde se poursuit jusqu'à ce qu'un.e joueur.euse ait rayé les mots de toutes les cases sur la bordure de la carte de bingo. La ou le premier.ère joueur.euse à remplir ces cases doit crier « Bingo! ».
6. La troisième ronde se poursuit jusqu'à ce qu'un.e joueur.euse ait rempli toutes les cases sur sa carte. La ou le premier.ère joueur.euse à rayer tous les mots de sa carte doit crier « Bingo! ».
7. Vérifiez la carte de la personne gagnante de chaque ronde en demandant à l'élève de lire les mots qu'elle ou il a rayés sur sa carte et en vous assurant d'avoir lu la définitions de ces mots.

6^e année – Relations sexuelles, reproduction et consentement

8. Passez en revue le vocabulaire en utilisant les diagrammes **Appareils génitaux**. Affichez les diagrammes et révisez les étiquettes au besoin.

Mot	Définition
Anus	Ouverture à l'extrémité du tube digestif par où les matières fécales sortent de l'organisme.
Vessie	Sac qui contient l'urine que produisent les reins.
Col de l'utérus	Passage situé entre l'utérus et le vagin.
Clitoris	Organe génital délicat qui grossit et durcit à la suite d'une excitation sexuelle; il fait partie de la vulve.
Œuf	Cellule reproductive produite dans les ovaires.
Éjaculation	Écoulement de sperme par le pénis.
Érection	Quand le pénis devient plus grand et plus ferme en raison d'une excitation sexuelle.
Trompes de Fallope	Conduits qui relient les ovaires à l'utérus et dans lequel l'œuf se déplace après l'ovulation.
Prépuce	Peau qui recouvre le gland (le bout du pénis).
Hymen	Membrane qui couvre partiellement l'ouverture du vagin.
Ovaires	Glandes qui fabriquent les œufs.
Ovulation	Processus de libération d'un œuf depuis l'ovaire.
Pénis	Organe génital externe qui évacue le sperme et l'urine; il est relié au scrotum.
Scrotum	Sac externe qui contient les testicules.
Sperme	Liquide épais qui contient les spermatozoïdes.
Vésicules séminales	Endroit où est produit et stocké le sperme.
Spermatozoïdes	Cellule reproductive produite dans les testicules.
Testicules	Glandes qui produisent les spermatozoïdes.

6^e année – Relations sexuelles, reproduction et consentement

Urètre	L'urine passe à travers ce conduit pour sortir du corps.
Utérus	Endroit où se développe et grandit le bébé.
Vagin	Conduit qui relie l'utérus à l'extérieur du corps.
Canal déférent	Conduit étroit qui transporte les spermatozoïdes des testicules au pénis.
Vulve	Repli de peau extérieur à l'entrée du vagin. Il comprend les grandes lèvres et les petites lèvres, le clitoris et l'ouverture vaginale.

C. Processus de reproduction

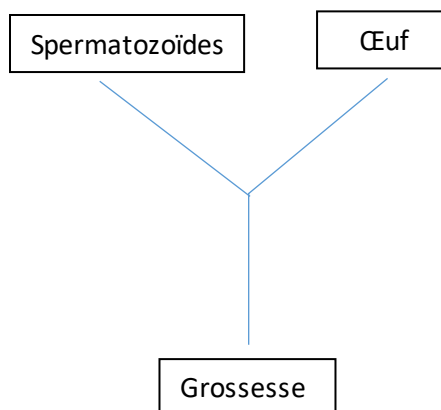
Les élèves démontrent une connaissance de base de la façon dont a lieu la reproduction. La révision de ce matériel aidera à comprendre la contraception et la prévention des infections transmissibles sexuellement qui font partie de leçons ultérieures.

Pour réaliser cette activité de façon individuelle, imprimez neuf fiches par feuille et donnez à chaque élève son propre ensemble de fiches. Demandez-leur de dessiner l'« Y » sur une page blanche et de placer ou de coller chaque fiche dans l'ordre approprié.

1. Imprimez les fiches **Reproduction, étape par étape** sur du papier ou du carton. Pensez à plastifier les fiches afin de les réutiliser.
2. Utilisez du ruban-cache pour tracer un « Y » sur le mur ou sur le sol. Inscrivez « SPERMATOZOÏDES » sur une des branches supérieures du « Y » et « ŒUF » sur l'autre. Inscrivez « GROSSESSE » en dessous du « Y », comme l'illustre l'exemple suivant. Chaque branche de l'« Y » devrait mesurer environ 1 m.
3. Distribuez les fiches du **processus de reproduction** qui doivent être placées sur les branches « SPERMATOZOÏDES » et « ŒUF » (voir les réponses plus bas) à six élèves.
4. Demandez aux élèves ayant les fiches de placer les événements qui se produisent pendant l'ovulation et la production des spermatozoïdes dans le bon ordre le long des branches supérieures de l'« Y ».
5. Indiquez aux élèves qui n'ont pas reçu de fiche d'aider à réorganiser l'ordre des fiches si elles et ils croient que ce n'est pas le bon.

6^e année – Relations sexuelles, reproduction et consentement

6. Ensemble, passez en revue les fiches et apportez les modifications nécessaires à l'aide du corrigé fourni.
7. Distribuez ensuite les fiches restantes qui portent sur les relations sexuelles, la fécondation et la nidation.
8. Demandez aux élèves ayant reçu des fiches de placer les événements dans le bon ordre, le long de la branche inférieure menant à la « GROSSESSE ».
9. Indiquez aux élèves qui n'ont pas reçu de fiche de réorganiser l'ordre des fiches si elles ou ils croient que ce n'est pas le bon.
10. Ensemble, passez en revue les fiches et apportez les modifications nécessaires à l'aide du corrigé qui suit.
11. Utilisez les diagrammes **Cycle menstruel, Production de spermatozoïdes, Fécondation** et **Nidation** au besoin pour passer en revue les concepts.



Réponses

Œuf

1. L'endomètre de l'utérus s'épaissit de vaisseaux sanguins.
2. L'ovulation a lieu (l'œuf est libéré de l'ovaire).
3. L'œuf entre dans la trompe de Fallope.

Spermatozoïdes

1. Les testicules fabriquent les spermatozoïdes.
2. Les spermatozoïdes sortent des testicules et passent dans le canal déférent.
3. Les spermatozoïdes se mélangent au sperme.

6^e année – Relations sexuelles, reproduction et consentement

Grossesse

1. Le pénis en érection est inséré dans le vagin pendant une relation sexuelle.
2. Les spermatozoïdes sont expulsés du pénis (éjaculation) et entrent dans le vagin.
3. Les spermatozoïdes passent à travers le col de l'utérus, dans l'utérus et pénètrent dans les trompes de Fallope.
4. Un spermatozoïde se fixe à l'œuf dans la trompe de Fallope et forme une cellule (fécondation).
5. La cellule commence à se diviser
6. Les cellules (zygotes) se déplacent à travers la trompe de Fallope jusque dans l'utérus.
7. Les zygotes s'accrochent à la paroi de l'utérus (nidation).

Passez en revue cette activité en posant les questions suivantes : On a inclus des réponses possibles aux fins de référence.

Que savez-vous d'autre au sujet des menstruations?

- Les menstruations commencent généralement entre 9 et 15 ans.
- Les gens doivent prendre conscience de l'importance d'une bonne hygiène (douches, utilisation et changement des serviettes hygiéniques, etc.).
- La quantité totale de sang et de fluide perdue pendant les menstruations varie de 60 à 80 ml.
- Les crampes font partie des menstruations, mais il est possible de les soulager à l'aide, par exemple, d'une bouillotte, d'un massage léger ou d'exercice. Pour des crampes graves, une personne adulte peut vous aider à vous procurer des médicaments sans ordonnance ou des médicaments prescrits par le médecin.

Que savez-vous d'autre au sujet de la production de spermatozoïdes?

- La production de spermatozoïdes et l'éjaculation commencent à la puberté, généralement entre 9 et 14 ans.
- Le volume de sperme éjaculé varie généralement entre 2 et 5 ml.
- La « pollution nocturne » correspond à des éjaculations qui surviennent pendant le sommeil. Vivre ce phénomène ou non est tout à fait normal.

Que rendent possible les menstruations et la production des spermatozoïdes?

- Les menstruations et la production de spermatozoïdes signalent qu'une personne peut concevoir un bébé.
- Il est important de se rappeler que l'ovulation se produit avant les menstruations (saignement). Par conséquent, une personne peut tomber enceinte avant d'avoir ses premières menstruations.

Les gens peuvent se reproduire (faire des bébés) quand ils commencent à avoir des menstruations et des éjaculations. Mais la plupart des gens attendent d’être beaucoup plus vieux. Pourquoi?

- La plupart des jeunes ne sont pas prêts sur les plans émotionnel, financier ou éducatif pour être parents.
- La plupart des jeunes ne veulent pas avoir à prendre soin d’une autre personne.
- La plupart des jeunes veulent socialiser avec leurs ami.e.s et augmenter graduellement leur charge de responsabilités au fur et à mesure qu’elles et ils vieillissent.
- Au Canada, les personnes ont le droit de prendre leurs propres décisions quant à savoir si elles veulent avoir un bébé, quand elles veulent avoir un bébé et combien de bébés elles veulent.
- L’accès à la contraception et à l’avortement permet aux gens de contrôler leurs choix en matière de reproduction.

Combien de spermatozoïdes sont expulsés avec chaque éjaculation?

- Chaque éjaculation peut expulser environ entre 200 et 500 millions de spermatozoïdes.

Combien d’œufs sont libérés durant un cycle menstruel?

- En général, un seul œuf est libéré.

Qu’arrive-t-il si plus d’un œuf est libéré?

- Si les deux œufs sont fécondés, cela pourrait produire de faux jumeaux. On parle de « vrais jumeaux » quand un seul zygote se divise en deux entités avant que les cellules ne commencent à se diviser.

Combien de temps un œuf peut-il vivre dans les trompes de Fallope après l’ovulation?

- De 12 à 24 heures après l’ovulation.

Combien de temps les spermatozoïdes peuvent-ils vivre dans le corps d’une personne après l’éjaculation?

- De 3 à 5 jours après l’éjaculation.

Une relation sexuelle mène-t-elle toujours à une grossesse?

- Non. Même s’il est possible qu’une grossesse survienne, cela n’arrive que si un spermatozoïde féconde un œuf et s’implante dans la paroi utérine.

D. Les relations sexuelles requièrent le consentement

Les élèves sont probablement au courant des notions de consentement et d'autonomie corporelle, mais peuvent avoir besoin d'aide pour transférer leurs connaissances aux concepts de consentement sexuel.

- Montrez une vidéo qui explique les bases du consentement sexuel. Vidéos suggérées :
 - [Comprendre le consentement](#) de TeachingSexualHealth.ca
 - [Consent](#) (en anglais) d'Amaze.org
 - [C'est quoi le consentement?](#) de Jeunesse, J'écoute
- Discutez du consentement sexuel avec la classe. Vous trouverez ici quelques suggestions de questions et de points de discussion à titre de guide.

Quelles sont les activités qui nécessitent le consentement?

- Tous les types d'activité sexuelle, y compris les baisers, les étreintes, le toucher des fesses ou des seins, les embrassades et les relations sexuelles (orales, anales, vaginales, avec les mains).

Comment demande-t-on le consentement?

- Il suffit de le demander. Voici quelques exemples :
 - « Dis-donc, j'aimerais vraiment t'embrasser sur la joue. Ça t'intéresse? »
 - « J'aimais ça avant, quand on se tenait la main. Veux-tu qu'on recommence? »
 - « Peut-on essayer de s'embrasser sur les lèvres? »

Comment donne-t-on son consentement?

- Dites clairement avec vos mots et votre langage corporel que vous voulez faire la chose.
- Il est important que vous disposiez de tous les renseignements et que vous ne subissiez pas de pression avant de donner votre consentement.
- Si vous ne savez pas trop si vous voulez faire quelque chose, dites-le! Soyez honnête au sujet de ce que vous ressentez. Envisagez de suggérer quelque chose d'autre qui vous convienne, ou dites ce dont vous pourriez avoir besoin pour consentir de façon enthousiaste.

Comment ne pas donner son consentement à une activité?

- Vous pouvez dire non.
- Vous pouvez donner une raison si vous le souhaitez, mais ce n'est pas nécessaire.

6^e année – Relations sexuelles, reproduction et consentement

- Vous pouvez inventer une excuse si vous ne vous sentez pas assez en sécurité pour dire non. Par exemple : « Désolé.e, mais mes parents m'attendent bientôt à la maison, je ne peux pas rester ».

Et si vous ne savez pas trop si vous voulez ou non ?

- Dites à l'autre personne que vous ne savez pas trop. Ne dites oui à quelque chose que si vous savez que c'est ce que vous voulez faire.
- Dites à l'autre personne ce dont vous avez besoin pour vous aider à décider. Vous avez peut-être besoin de plus de temps, de plus de renseignements, de ne pas subir de pression, de n'essayer quelque chose qu'en partie ou d'avoir la possibilité d'en parler. L'important est de communiquer clairement vos propres besoins et désirs.

Et si quelqu'un dit non ou signale que non ?

- Vous arrêtez! Acceptez toujours la réponse de la personne et n'essayez pas de la pousser à changer d'avis.
- C'est correct si quelqu'un dit non ou signale que non.
- Il peut être embarrassant, frustrant ou douloureux que quelqu'un dise non ou signale que non. Ces sentiments sont courants et si vous avez besoin d'aide pour composer avec eux, vous pouvez en parler à une personne adulte en qui vous avez confiance.
- Si quelqu'un dit non ou signale que non, restez calme, regardez la personne et dites que c'est correct. Assurez-vous de ne pas essayer de la convaincre ou de le faire quand même.
- Si vous voulez vraiment faire ce que vous proposiez, après avoir accepté le « non » de la personne, vous pouvez lui demander si vous pourrez un jour lui poser la question. Si la personne dit oui, attendez quelques semaines, puis reposez-lui la question. Si elle refuse, dites-lui que c'est correct et que vous ne le lui poserez plus cette question.

Comment savoir si une personne a donné son consentement ?

- Leurs mots et leur langage corporel disent clairement oui.
- Si une personne « fige » ou ne répond pas du tout, elle n'a PAS donné son consentement.
- Si vous menacez une personne ou faites pression sur elle pour qu'elle dise oui, elle n'a PAS donné son consentement.
- Si vous ne savez pas, demandez.
- Il est important de parler de consentement AVANT de commencer une activité.

Quelqu'un peut-il revenir sur son consentement ?

- Oui! Le consentement est continu et peut être retiré en tout temps.
- Le fait d'avoir consenti à une activité dans le passé, ou d'avoir consenti à une activité similaire, ne signifie pas que quelqu'un y consent maintenant.

6^e année – Relations sexuelles, reproduction et consentement

Qui peut donner son consentement?

- Une personne de moins de 12 ans NE PEUT PAS consentir à une activité sexuelle avec qui que ce soit.
- Une personne âgée de 12 ou 13 ans ne peut consentir à une activité sexuelle qu'avec une personne qui a moins de deux ans de plus qu'elle. Elle ne peut pas consentir à une activité sexuelle avec une personne en position d'autorité (par exemple, son enseignant.e, son entraîneur.e ou une personne qui la garde).
- Une personne âgée de 14 ou 15 ans ne peut consentir à une activité sexuelle qu'avec une personne qui a moins de 5 ans de plus qu'elle. Elle ne peut pas consentir à une activité sexuelle avec une personne en position d'autorité (par exemple, son enseignant.e, son entraîneur.e ou une personne qui la garde).

Pourquoi obtenir le consentement pour une activité sexuelle?

- Le consentement consiste à comprendre et à respecter les besoins, les désirs et les souhaits des autres. Parler du consentement peut transformer les relations en des relations plus fortes, plus agréables et plus significatives.
- Être ouvert.e sur ses souhaits et ses limites peut représenter une partie amusante, positive et épanouissante de toute relation, y compris les amitiés et les relations romantiques ou sexuelles.
- Respecter les limites, les désirs et les besoins des autres permet à chacun.e de profiter de l'expérience.
- En s'assurant que tout le monde a donné son consentement, on sait que chacun.e passe du bon temps et se sent en sécurité avec les activités auxquelles elle ou il a consenti, ce qui fait que les choses sont plus agréables.
- Toute activité sexuelle qui a lieu sans consentement constitue une agression sexuelle.
- Commettre une agression sexuelle, c'est mal et c'est illégal. Tout comme prendre le vélo de quelqu'un sans son consentement est illégal et peut blesser des personnes, toute activité sexuelle sans consentement est illégale et peut blesser des personnes.
- Pour éviter que vous commettiez une agression sexuelle, il suffit de demander et d'obtenir le consentement toutes les fois, pour chaque activité.
- Il existe de l'aide pour les personnes qui ont été agressées sexuellement. Être victime d'une agression sexuelle n'est jamais de votre faute.

Qu'est-ce qu'une agression sexuelle?

- Toute activité sexuelle qui a lieu sans consentement. Cela comprend les baisers, les étreintes, le toucher des fesses ou des seins, les embrassades et les relations sexuelles (orales, anales, vaginales, avec les mains).

E. Jeu-questionnaire Kahoot! Qu'est-ce que le consentement?

Avec ce jeu-questionnaire, vous passerez en revue les notions du consentement. Pour en savoir davantage sur l'utilisation de Kahoot!, consultez getkahoot.com (en anglais).

1. Ouvrez le jeu-questionnaire Kahoot! : [6^e année – Qu'est-ce que le consentement?](#)
2. Faites le jeu-questionnaire avec la classe. Prenez le temps de discuter de chaque question et de répondre à toutes les questions des élèves à mesure que vous progressez dans le jeu-questionnaire. Vous pouvez répondre au jeu-questionnaire de façon individuelle ou en équipes.
3. Le **corrigé** contient des renseignements supplémentaires que vous pouvez utiliser pour poursuivre la discussion.

F. Boîte aux questions

Répondez à toute question qui se trouve dans la [boîte aux questions](#) (en anglais) depuis la dernière leçon. Demandez aux élèves de soumettre leurs nouvelles questions et abordez-les au cours suivant.

Discuter des questions au cours suivant vous donne le temps d'examiner les questions et de préparer vos réponses.

Réflexion personnelle

Pendant la leçon, avez-vous :

- suivi les règles de base?
- établi de bonnes pratiques concernant le travail et les discussions en équipe?

Que changerez-vous pour les prochains cours avec ce groupe?

Quels changements apporteriez-vous à la leçon pour son utilisation future?

Résultats d'apprentissage

Cette leçon aborde les résultats d'apprentissage suivants du [programme d'éducation physique et de bien-être](#) de la 6^e année :

Connaissances

6^e année – Relations sexuelles, reproduction et consentement

- La grossesse peut survenir à la suite d'un rapport sexuel.
- Toute activité sexuelle nécessite toujours un consentement.
- Les facteurs qui influencent la prise de décisions liées à la reproduction comprennent :
 - l'âge
 - la disposition sur le plan financier
 - l'état de santé
 - le soutien de la famille, du fournisseur de soins et de la communauté.

Compréhension

- Une activité sexuelle sans consentement est une agression sexuelle et peut avoir des conséquences physiques, émotionnelles, sociales ou légales.
- Au Canada, les personnes ont le droit de prendre des décisions concernant leur santé génésique et peuvent décider si, quand et à quelle fréquence elles veulent se reproduire.
- Les sources crédibles peuvent fournir de l'information juste sur la santé génésique et favoriser la prise de décisions saines en matière de reproduction.

Habilités et procédures

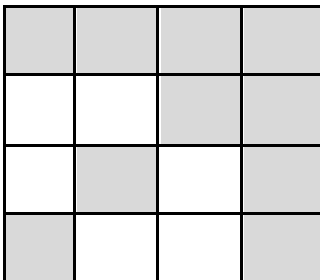
- Les sources crédibles peuvent fournir de l'information juste sur la santé génésique et favoriser la prise de décisions saines en matière de reproduction.

Bingo sur l'anatomie

1. Écrivez un mot de la banque de mots dans chacune des cases de votre carte de bingo jusqu'à ce que toutes les cases contiennent un mot.
2. Choisissez les mots au hasard.
3. Ne vous servez des mots qu'une seule fois.
4. Pour chacune des définitions que lit l'enseignant(e), essayez de penser au mot qui lui correspond.
5. Si la définition correspond à un mot que vous avez écrit, rayez le mot sur votre carte de bingo.
6. Jouez selon les règles du tableau suivant :

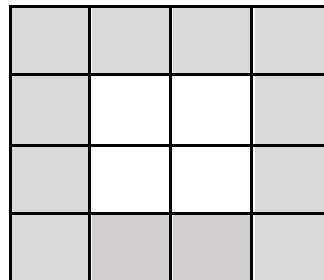
Première ronde

Une ligne complète dans n'importe quelle direction.



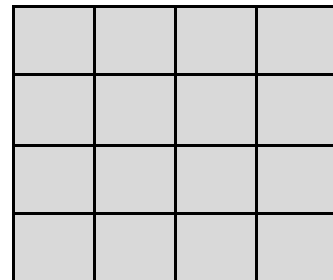
Deuxième ronde

Toutes les cases extérieures sont remplies.



Troisième ronde

Toutes les cases sont remplies.



Banque de mots

<i>anus</i>	<i>vessie.</i>	<i>col de l'utérus</i>	<i>clitoris</i>
<i>œuf</i>	<i>éjaculation</i>	<i>érection</i>	<i>dans la trompe de Fallope.</i>
<i>prépuce</i>	<i>hymen</i>	<i>menstruations</i>	<i>ovaires</i>
<i>ovulation</i>	<i>pénis</i>	<i>scrotum</i>	<i>sperme</i>
<i>vésicules séminales</i>	<i>spermatozoïdes</i>	<i>testicules</i>	<i>urètre</i>
<i>utérus</i>	<i>vagin</i>	<i>canal déférent</i>	<i>vulve</i>

Nom : _____

6^e année – Relations sexuelles, reproduction et consentement

Carte de bingo

Carte de bingo

<i>col de l'utérus</i>	<i>éjaculation</i>		<i>anus</i>
		<i>vulve</i>	<i>canal déférent</i>
<i>pénis</i>	<i>ovaires</i>		
<i>utérus</i>			<i>sperme</i>

CORRIGÉ : 6^e année – Qu'est-ce que le consentement?

Les bonnes réponses sont en caractères gras.

1. Le consentement :

- **se donne librement et avec enthousiasme**
- **est nécessaire pour toute activité sexuelle**

Le consentement est enthousiaste, donné librement (pas sous pression) et fait partie d'un dialogue continu entre deux personnes qui, d'un commun accord acceptent de participer à une activité.

Il est important de demander et d'obtenir une approbation claire pour tout type d'activité sexuelle.

2. Quand on parle de relations sexuelles, le consentement :

- n'est important que pour les personnes mariées
- n'est important que la première fois les gens ont des relations sexuelles
- **est nécessaire toutes les fois**

Il est important de demander et d'obtenir une approbation claire pour tout type d'activité sexuelle, et ce, avant de commencer. Avoir obtenu par le passé le consentement pour des activités ne signifie pas que vous avez le même consentement maintenant.

3. Parmi les façons suivantes, laquelle représente une bonne façon de demander le consentement?

- **J'ai vraiment envie de t'embrasser. Est-ce que c'est correct?**
- Est-ce que tu ne m'aime pas?
- Si tu ne m'embrasses pas, je dirais à tout le monde que tu es allumeuse.
- Pourquoi tu ne m'embrasses pas en retour?

Faire pression sur une personne ou la menacer, ce n'est pas la même chose que de poser la question et d'accepter sa réponse. Agir d'abord et demander ensuite la permission, ça n'équivaut pas au consentement.

4. Une personne âgée de 12 ans peut généralement consentir à des relations sexuelles avec :

- toute personne avec qui elle le veut
- **quelqu'un qui a 12 ou 13 ans**
- son entraîneur.euse, son enseignant.e ou la personne qui la garde
- personne

Une personne âgée de 12 ou 13 ans ne peut consentir à une activité sexuelle qu'avec une personne qui a moins de deux ans de plus qu'elle. Elle ne peut pas consentir à une activité sexuelle avec une personne en position d'autorité (par exemple, son enseignant.e, son entraîneur.e ou une personne qui la garde).

5. Embrasser quelqu'un sans son consentement, c'est :

- **une agression sexuelle**
- correct si vous avez déjà embrassé la personne
- correct si la personne a le même âge que vous

Toute activité sexuelle non consentie constitue une agression sexuelle. Il faut demander et obtenir le consentement toutes les fois; les activités passées ne signifient pas que vous pouvez présumer avoir obtenu consentement. Les personnes du même âge sont légalement capables de consentir à une activité sexuelle, mais elles doivent quand même poser toutes les fois la question et accepter toutes les fois la réponse.

œuf



**L'endomètre de
l'utérus s'épaissit de
vaisseaux sanguins.**



**L'ovulation a lieu
(l'œuf est libéré de l'ovaire).**



**L'œuf entre dans
la trompe de
Fallope.**



Spermatozoïdes



**Les testicules
fabriquent les
spermatozoïdes.**



**Les spermatozoïdes
sortent des testicules
et passent dans le canal
défèrent.**



**Les spermatozoïdes
se mélangent au
sperme.**



Grossesse



**Le pénis en érection est
inséré dans le vagin
pendant une relation
sexuelle.**



**Les spermatozoïdes
sont expulsés du pénis
(éjaculation) et entrent
dans le vagin.**



**Les spermatozoïdes passent
à travers le col de l'utérus,
dans l'utérus et pénètrent
dans les trompes de
Fallope.**



**Un spermatozoïde se fixe
à l'œuf dans la trompe de
Fallope et forme une
cellule (fécondation).**



**La cellule
commence à se
diviser.**



**Les cellules (zygote) se
déplacent à travers la
trompe de Fallope
jusque dans l'utérus.**



**Les zygotes
s'accrochent à la
paroi de l'utérus
(nidation).**

