



Le parcours d'un spermatozoïde

Résultats d'apprentissage

Les élèves établissent le lien entre la puberté et la capacité de l'être humain à se reproduire.

Les éléments [Connaissances, Compréhension et Habilités et procédures](#) du résultat d'apprentissage dont il est question dans la présente leçon sont énumérés à la fin.

Méthode d'utilisation

Ce plan de leçon comprend de nombreuses activités visant à obtenir le résultat d'apprentissage ci-dessus. Vous pouvez effectuer certaines ou l'ensemble des activités, selon les besoins de vos élèves et le temps dont vous disposez. Certaines des activités s'appuient sur celles qui les précèdent, mais toutes peuvent être effectuées de façon indépendante.

Pour une leçon rapide, combinez les activités A, C, D et G.

Activités en classe (et leur durée)

- A. Règles de base (5 à 10 minutes)
- B. Jeu d'association du vocabulaire de l'anatomie (15 à 20 minutes)
- C. Schémas sur l'anatomie (15 à 20 minutes)
- D. Le parcours d'un spermatozoïde (20 à 30 minutes)
- E. Discussion de groupe (5 à 15 minutes)
- F. Jeu-questionnaire Kahoot! Spermatozoïdes et testicules (15 à 20 minutes)
- G. Boîte aux questions (5 à 10 minutes)

Consulter aussi les plans de leçons « [Des aptitudes différentes](#) » sur la puberté et la reproduction.

Matériel nécessaire

DOCUMENT DE COURS et CORRIGÉ : Schémas de l'appareil génital

DOCUMENT DE COURS : Le parcours d'un spermatozoïde

DOCUMENT DE COURS : Production de spermatozoïdes

[JEU-QUESTIONNAIRE KAHOOT!](#) et CORRIGÉ : Spermatozoïdes et testicules

FICHES : Vocabulaire de l'anatomie

On peut aussi trouver les documents pour les élèves dans le [Carnet de travail pour la 5^e année](#).

On peut aussi trouver les diagrammes sous forme de diapositive dans les [diagrammes pour la 5^e année](#).

Renseignements généraux

Langage inclusif

La langue est un outil complexe, puissant et en constante évolution. Dans ces plans de leçons, on utilise [un langage inclusif](#) (en anglais) pour inclure tou.te.s les élèves, y compris ceux et celles qui ont des identités de genre et des orientations sexuelles variées. Cela comprend l'usage du pronom « iel » comme pronom neutre singulier.

À la naissance, le sexe d'une personne peut lui être assigné comme « mâle » ou « femelle ». Certaines personnes sont intersexuées (la biologie reproductive, sexuelle ou génétique d'une personne n'est pas claire, n'est pas exclusivement masculine ou féminine ou ne correspond pas aux définitions traditionnelles de l'homme ou de la femme). Le sexe assigné est indépendant du genre.

L'identité de genre repose sur le sentiment intime de la personne d'être une fille ou une femme, un garçon ou un homme, fluide entre les genres ou d'aucun genre en particulier (sans égard au sexe assigné à la naissance).

Pour de nombreuses personnes, leur genre est le même que le sexe qui leur a été assigné à la naissance (cisgenre). Pour certaines, leur genre est différent que le sexe qui leur a été assigné à la naissance. Elles peuvent utiliser des termes comme transgenre, trans, non binaire, de genre fluide, queer, agenre ou autre, pour décrire leur identité de genre. On utilisera principalement le terme générique « trans » dans le présent document pour décrire les personnes dont l'identité de genre diffère du sexe qui leur a été assigné à la naissance. Bien que ce terme générique ne s'applique pas nécessairement à tout le monde, on tentera d'utiliser un langage aussi inclusif que possible.

Dans ces leçons, vous remarquerez que les parties du corps et les processus ne sont pas étiquetés comme masculins ou féminins. S'il n'y a pas de mal à utiliser les termes garçon/fille/mâle/femelle lorsque l'on s'adresse à des personnes ou que l'on parle d'elles, il est important de ne pas supposer que tous les garçons ou toutes les filles ont une certaine anatomie, et d'utiliser systématiquement un langage inclusif. Apprendre à

discuter de l'anatomie sans gêner les personnes, les parties ou les processus constitue un changement pour de nombreuses personnes. Ces leçons ont recours à un langage qui peut vous aider, vous et vos élèves, à opérer ce changement, afin que tout le monde, y compris les personnes intersexes et de genre différent, soit incluses et se sente vues.

Les parties de l'appareil génital qui produisent les spermatozoïdes (anatomie) et les systèmes connexes

Organes génitaux externes

Pénis

- Organe sexuel externe.
- Le pénis évacue le sperme et l'urine.
- Il se compose d'un corps spongieux qui devient engorgé de sang (en érection et dur) pendant une excitation sexuelle.
- Il n'y a pas d'os dans le pénis.
- Pendant la puberté, le pénis continue de grandir, comme les autres parties du corps. Sa taille peut varier d'une personne à l'autre.

Prépuce

- Peau qui recouvre l'extrémité du pénis et qui se rétracte pendant l'érection.
- Cette peau peut être enlevée partiellement grâce à une procédure appelée circoncision. La circoncision est une procédure qui consiste à enlever le prépuce du pénis. Elle est généralement effectuée peu de temps après la naissance par un.e médecin ou une personne religieuse qui a été formée. De nombreuses personnes sont circoncises, mais d'autres ne le sont pas. La circoncision n'a aucun effet sur le fonctionnement du pénis. Il n'y a généralement pas de raison médicale ou de santé pour la circoncision.
- Les personnes non circoncises retirent doucement le prépuce pour nettoyer la tête du pénis, et ce, tous les jours ou presque.

Scrotum

- Sac qui contient les testicules.
- Les testicules demeurent à une certaine température légèrement inférieure à la température corporelle afin de produire des spermatozoïdes en santé. Le scrotum rapproche les testicules du corps s'il fait froid ou les éloigne s'il fait chaud.

Testicules

- Glandes sexuelles qui produisent les spermatozoïdes et la testostérone.
- Ils sont contenus dans le scrotum.
- Ils se trouvent à l'extérieur du corps afin de demeurer à une température inférieure à celle du corps pour favoriser la production de spermatozoïdes en santé.
- Il est normal qu'un testicule soit plus bas que l'autre.

5^e année – Le parcours d'un spermatozoïde

- Cette zone du corps est très sensible. Il est important de protéger les testicules quand on pratique des sports de contact, etc.

Anus

- Ouverture à l'extrémité du tube digestif par où les matières fécales sortent de l'organisme.
- L'anus ne fait pas partie de l'appareil génital, mais plutôt du système digestif.

Organes génitaux internes

Épididyme

- Long tube enroulé qui relie un testicule à un canal déférent.
- Endroit où les spermatozoïdes mûrissent et sont stockés.

Canal déférent

- Conduit étroit qui transporte les spermatozoïdes des testicules à l'urètre.

Vésicules séminales

- Deux petits sacs situés derrière la vessie qui fabriquent et entreposent le fluide séminal.
- Ce fluide se mélange aux spermatozoïdes et à d'autres liquides pour former le sperme.

Prostate

- Glande qui s'agrandit pour empêcher l'urine de quitter la vessie pendant l'éjaculation de sperme.
- Produit un liquide qui fait partie du sperme et qui nourrit et protège les spermatozoïdes pendant leur éjaculation.

Urètre

- L'urine et le sperme passent à travers ce conduit pour sortir de l'organisme.
- Par contre, l'urine et le sperme ne peuvent pas passer en même temps. L'urètre est composé de deux sections, une qui part de la vessie et l'autre du canal déférent. Lorsque le pénis est prêt à expulser le sperme, une valve bloque la section de la vessie pour empêcher le passage de l'urine. Ce processus est similaire à la façon dont une personne ne peut pas avaler et respirer en même temps. L'air se dirige vers les poumons et la nourriture se dirige vers l'estomac, mais les deux passent dans l'œsophage.

Vessie

- Sac qui contient l'urine que produisent les reins.
- La vessie ne fait pas partie de l'appareil génital, mais plutôt du système urinaire.

Fonctionnement de l'appareil génital (physiologie)

Érection

- Une érection est une action réflexe qui se produit lorsqu'une personne subit une fluctuation hormonale, une pensée ou une sensation sexuelle ou lorsque le pénis est touché.
- Le cerveau envoie un message au pénis, le rendant plus grand et plus ferme. Il pointera vers le haut et l'extérieur du corps.
- Bien que les personnes aient des érections lorsqu'elles sont plus jeunes, celles-ci semblent survenir plus souvent et de manière inattendue durant la puberté.
- Les érections font partie du processus de croissance normal.
- Elles peuvent avoir lieu à différents moments (très tôt le matin, pendant votre sommeil, en réponse aux vibrations lorsque vous roulez en vélo, pendant une excitation sexuelle).
- Les érections disparaîtront d'elles-mêmes ou après une éjaculation.

Spermatozoïdes

- Cellule reproductive qui, si elle féconde un œuf, peut créer un bébé.
- Chaque spermatozoïde est très petit (dans 5 ml de sperme, on trouve plus de 300 millions de spermatozoïdes).
- Les testicules en fabriquent des millions tous les jours. Ils sont stockés dans l'épididyme. Les spermatozoïdes qui ne sont pas libérés pendant l'éjaculation sont réabsorbés par le corps.
- Les spermatozoïdes passent dans le canal déférent, puis se mélangent au liquide des vésicules séminales et de la prostate pour former un liquide blanchâtre et collant que l'on appelle le sperme.

Sperme

- Combinaison des spermatozoïdes et du liquide provenant des vésicules séminales et de la prostate qui est expulsée du pénis.

Éjaculation

- Bien que les personnes puissent avoir des érections dès leur tout jeune âge, l'éjaculation ne survient que lorsque leur corps commence à produire des spermatozoïdes et du sperme à la puberté.
- La première éjaculation se produit normalement entre 13 et 17 ans.
- Le volume de sperme éjaculé varie généralement entre 2 et 5 ml.
- La pollution nocturne se produit quand une personne a une érection, puis éjacule pendant son sommeil. C'est comme cela que le corps s'adapte au début de la production des

spermatozoïdes et du sperme. Certaines personnes éjaculent dans leur sommeil, d'autres non. La pollution nocturne devient généralement moins fréquente plus tard au cours de la puberté, lorsque le corps est habitué à produire des spermatozoïdes et du sperme.

A. Règles de base

Assurez-vous d'établir des règles de base (en anglais) avant de commencer la leçon. Pour les classes ayant déjà établi les règles de base, les passer rapidement en revue peut favoriser le succès de la leçon.

B. Jeu d'association du vocabulaire de l'anatomie

Les élèves identifient les organes de base de l'appareil génital et peuvent décrire les fonctions de base des divers organes.

1. Disposez les affiches **Définitions de l'anatomie** dans la classe.
2. Divisez les élèves en groupes de trois ou quatre élèves.
3. Distribuez les cartes de **vocabulaire de l'anatomie** à chaque équipe.
4. Demandez aux équipes d'associer les définitions aux termes correspondants et d'apposer les mots sur l'affiche appropriée. Encouragez les groupes à faire eux-mêmes les associations, sans se préoccuper à savoir s'ils font un choix différent de celui d'un autre groupe.
5. Passez en revue le corrigé des mots et de leur définition en classe et déplacez les mots de vocabulaire à côté de la définition pertinente, au besoin.

Corrigé :

Mot de vocabulaire	Définition
Anus	Ouverture à l'extrémité du tube digestif par où les matières fécales sortent de l'organisme.
Vessie	Sac à l'intérieur du corps où s'accumule l'urine.
Éjaculation	Écoulement de sperme par le pénis.

Érection	Le pénis devient plus grand et plus ferme, parfois en raison d'une excitation sexuelle.
Prépuce	Repli cutané qui recouvre le bout du pénis.
Pénis	Organe génital externe d'où est libéré le sperme et qui peut avoir une érection.
Scrotum	Sac externe qui contient les testicules.
Sperme	Fluide épais qui contient les spermatozoïdes.
Vésicules séminales	Endroit où est produit et stocké le sperme.
Spermatozoïdes	Cellule reproductive produite dans les testicules.
Testicules	Glandes qui produisent les spermatozoïdes.
Urètre	L'urine et le sperme passent à travers ce conduit pour sortir de l'organisme.
Canal déférent	Conduit étroit qui transporte les spermatozoïdes des testicules à l'urètre.

Pour aider les élèves à comprendre le corps et la diversité génitale, il faut se rappeler que les parties génitales des gens ne se ressemblent pas toutes ou ne ressemblent pas nécessairement à ce qui est illustré dans les schémas et les images. Le corps de chaque personne ne correspond pas nécessairement à l'un ou l'autre des schémas. Il est normal et sain de constater une différence de forme et de taille.

C. Schémas de l'anatomie

Les schémas de l'anatomie aident les élèves à apprendre le vocabulaire relatif à la reproduction. Les élèves pourraient avoir besoin d'aide pour comprendre la différence entre les vues interne et externe, ou latérale et antérieure, des systèmes reproducteurs. Montrer les schémas qui orientent les organes internes à l'intérieur du corps aide les élèves à comprendre ce que les schémas représentent.

1. Distribuez le document de cours **Schémas de l'appareil génital**. Expliquez la relation entre les vues externe et interne de l'appareil génital.
2. Demandez aux élèves de remplir autant d'espaces blancs que possible. Vous pouvez demander aux élèves de travailler de façon individuelle, en paires ou dans leurs petits groupes de l'activité précédente. Précisez qu'elles et ils ne sauront pas toutes les réponses et que c'est normal.
3. Affichez les bonnes réponses pour que les élèves puissent évaluer et corriger leurs schémas et discutez des réponses.

4. Si la classe a déjà fait la leçon Le parcours d'un œuf, demandez aux élèves quelles parties de l'anatomie sont les mêmes pour toutes les personnes ou lesquelles pourraient avoir des fonctions similaires. Si vous n'avez pas déjà fait cette leçon, vous pouvez leur demander de deviner quelles parties/fonctions sont semblables chez toutes les personnes.

D. Le parcours d'un spermatozoïde

Cette activité est basée sur la compréhension qu'ont les élèves de l'anatomie de la reproduction et fait un lien entre l'anatomie et la physiologie de l'appareil génital.

1. Distribuez le document de cours **Le parcours d'un spermatozoïde**.
2. Demandez aux élèves de faire l'activité en insérant les termes appropriés dans les espaces prévus à cet effet. Cette activité peut se faire individuellement ou en petits groupes à l'aide de la technique [penser/préparer/partager](#) ou une technique semblable.
3. Vous pourriez distribuer des ressources comme le document de cours **Schémas de l'appareil génital** ou le schéma **Production de spermatozoïdes** si les élèves ne les ont pas déjà après l'activité précédente.
4. Corrigez ensemble le document de cours.

Réponses

1. testicules
2. scrotum
3. spermatozoïdes
4. pénis
5. canal déférent
6. vésicule séminale
7. sperme
8. urètre
9. éjaculation

E. Discussion en classe

Les élèves font le bilan de leurs connaissances de l'appareil génital et de la production de spermatozoïdes, acquièrent des compétences liées à la résilience et déterminent des personnes-soutien.

Discutez en groupe des questions suivantes et faites part des réponses, si elles ne sont pas mentionnées par les élèves de la classe :

Qu'est-ce qui pourrait provoquer une érection chez une personne?

- L'excitation sexuelle
- Réaction réflexe
- Des pensées ou des sentiments agréables
- Des changements hormonaux
- L'enthousiasme
- Les vibrations
- La pollution nocturne
- Certaines érections semblent aléatoires et ne pas avoir de cause précise

Selon vous, comment une personne se sent-elle lorsqu'elle a une érection indésirable ou qu'elle éjacule dans son sommeil?

- Gêné.e
- Timide
- Excité.e

Comment gérer une érection indésirable?

- Pensez à autre chose jusqu'à ce qu'elle disparaisse
- Assoyez-vous
- Mettez-vous les mains dans les poches pour essayer de la cacher
- Portez des pantalons amples si cela se produit trop souvent
- Rappelez-vous que, même si vous remarquez votre érection, elle peut ne pas être visible à qui que ce soit d'autre. Cela fait partie de la croissance normale.

Comment gérer la pollution nocturne?

- Changez vos draps
- Lavez votre pyjama ou vos sous-vêtements
- Rappel : La pollution nocturne est normale et saine et fait partie de la croissance.

Selon vous, quel est l'élément le plus important de la production de spermatozoïdes?

À qui pouvez-vous parler si vous avez d'autres questions au sujet de l'anatomie, de la physiologie, des changements qui surviennent pendant la puberté ou de la sexualité?

- Un.e parent ou un.e adulte en qui vous avez confiance
- Un.e enseignant.e ou un.e conseiller.ère d'orientation professionnelle
- Un.e fournisseur.e de soins de la santé

F. Jeu-questionnaire Kahoot! Spermatozoïdes et testicules

Ce jeu-questionnaire peut constituer un bon examen ou une bonne conclusion pour cette unité ou un petit divertissement entre d'autres activités. Pour en savoir davantage sur l'utilisation de Kahoot!, consultez getkahoot.com (en anglais).

1. Ouvrez le jeu-questionnaire Kahoot! : [5^e année : Spermatozoïdes et testicules](#)
2. En groupe, répondez aux questions du jeu-questionnaire et discutez de vos réponses ensemble. Vous pouvez répondre au jeu-questionnaire de façon individuelle ou en équipes.

G. Boîte aux questions

Répondez à toute question qui se trouve dans la [boîte aux questions](#) (en anglais) depuis la dernière leçon. Demandez aux élèves de soumettre leurs nouvelles questions et abordez-les au cours suivant.

Discuter des questions au cours suivant vous donne le temps d'examiner les questions et de préparer vos réponses.

Réflexion personnelle

Pendant la leçon, avez-vous :

- suivi les règles de base?
- établi de bonnes pratiques concernant le travail et les discussions en équipe?

Que changerez-vous pour les prochains cours avec ce groupe?

Quels changements apporteriez-vous à la leçon pour son utilisation future?

Résultats d'apprentissage

Cette leçon aborde les résultats d'apprentissage suivants du [programme d'éducation physique et de bien-être](#) de la 5^e année :

Connaissances

- Chaque composante du système reproducteur humain remplit une fonction précise.
- Le système reproducteur humain et les autres systèmes du corps sont tous reliés
- Le système reproducteur masculin comprend des testicules qui produisent des spermatozoïdes.
- Les spermatozoïdes passent par le canal déférent et sont combinés à d'autres liquides pour produire le sperme.

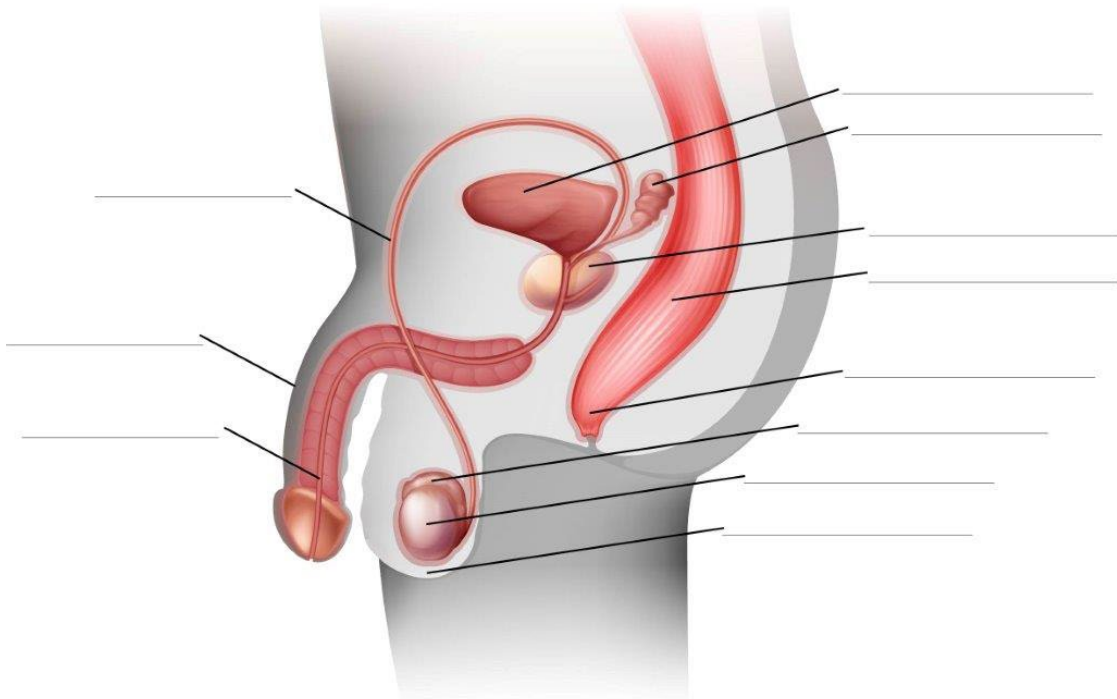
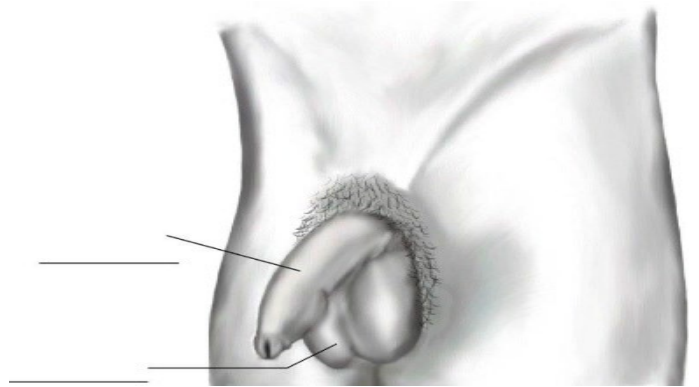
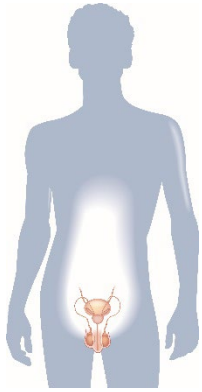
Compréhension

- Le bien-être est favorisé par la connaissance et la prise de conscience de la reproduction humaine.
- La reproduction humaine englobe une séquence d'étapes biologiques.
- La puberté indique que le potentiel reproductif d'une personne change.
- La puberté est souvent associée aux processus menant aux menstruations et à la production de sperme.

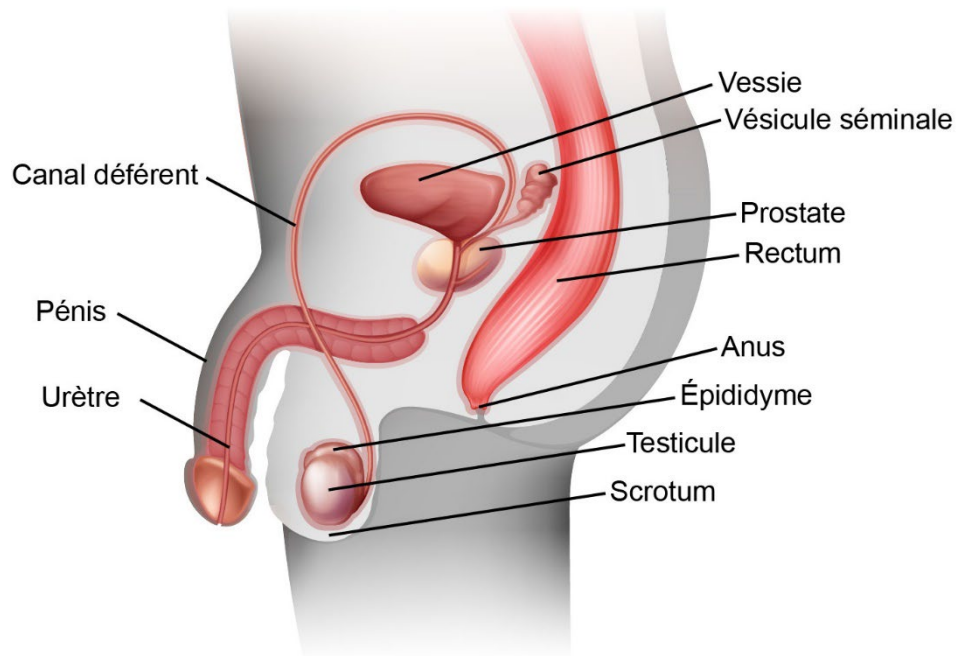
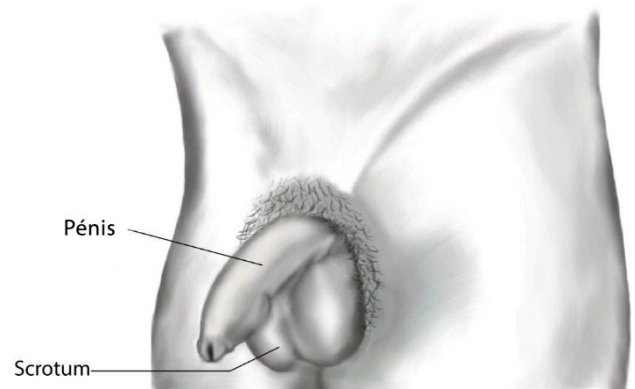
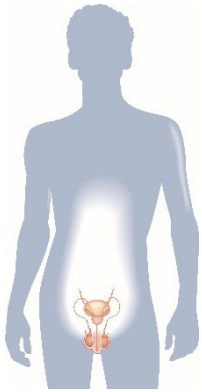
Habilités et Procédures

- Nommer les composantes du système reproducteur humain.
- Décrire les fonctions des composantes du système reproducteur humain
- Décrire comment les changements physiques durant la puberté agissent sur le potentiel reproductif.
- Décrire les processus menant aux menstruations et à la production de sperme.

Appareil génital



Corrigé

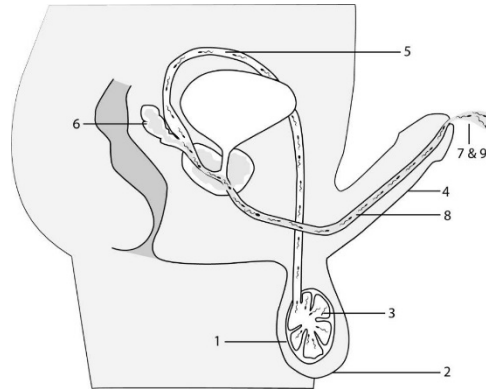


Le parcours d'un spermatozoïde

Lisez l'histoire qui suit et remplissez les trous au moyen des mots fournis.

Banque de mots

éjaculation
pénis
scrotum
sperme
vésicule séminale
spermatozoïdes
testicules
urètre
canal déférent



Il était une fois, une paire de _____(1).

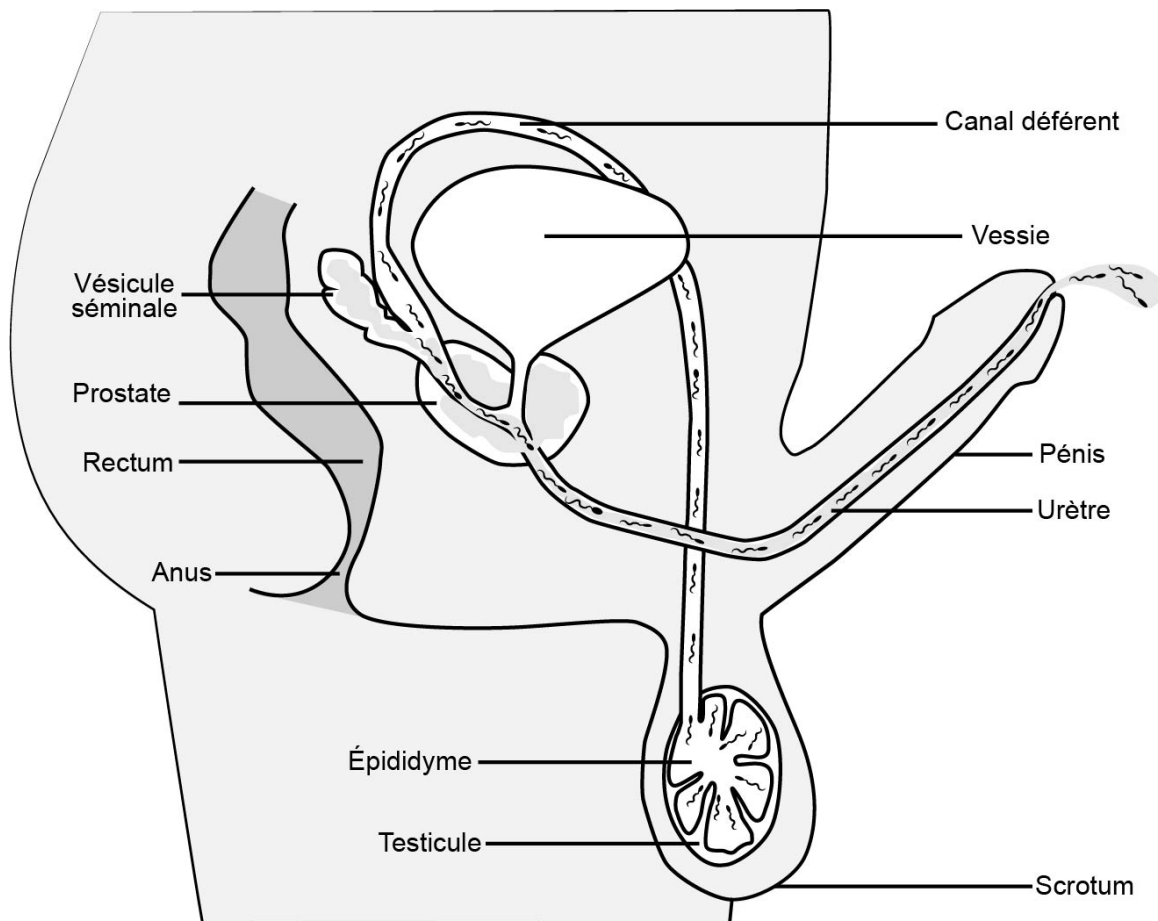
Elles étaient contenues dans un sac spécial appelé le _____(2).

Ce sac pouvait rapprocher les testicules du corps pour les garder au chaud ou les éloigner du corps pour les garder au frais. Les testicules produisaient des cellules reproductrices spéciales nommées _____(3). Une fois ces cellules créées, elles attendaient d'être libérées des testicules. Parfois, cela prenait tellement de temps qu'elles finissaient par se dissoudre. D'autres fois, elles étaient libérées des testicules et parcouraient l'appareil génital, pour ensuite sortir du corps.

Ce jour-là, les spermatozoïdes sont sortis du corps. Premièrement, le _____(4) est devenu plus gros et plus ferme jusqu'à ce qu'il pointe vers l'extérieur du corps. Quand le pénis est comme cela, ça s'appelle une érection. Les spermatozoïdes ont ensuite poursuivi leur chemin jusqu'au _____(5). En cours de route, ils se sont mélangés au liquide sécrété par la prostate et au fluide séminal, produit dans la _____(6). Une fois mélangés, ces fluides ont décidé de s'appeler _____(7). Ensemble, ils ont voyagé du canal déférent à un conduit appelé _____(8).

À ce moment-là, le sperme était presque rendu à la fin de son parcours. Après avoir voyagé à travers le canal déférent et l'urètre, le sperme a été expulsé du pénis par un processus appelé _____(9). L'érection a disparu et le pénis est redevenu plus petit et mou.

Production de spermatozoïdes



CORRIGÉ : 5^e année - Spermatozoïdes et testicules

Les bonnes réponses sont en caractères gras.

1. Au nombre des parties externes de cet appareil génital, on trouve :

- La prostate et le scrotum.
- l'urètre et le pénis.
- **le pénis et le scrotum.**
- la vessie et l'anus.

La prostate et l'urètre sont des parties internes; la vessie fait partie du système urinaire et l'anus fait partie du système digestif.

2. Au nombre des parties internes de cet appareil génital, on trouve :

- la vessie, les reins et l'urètre.
- le scrotum, le pénis et les testicules.
- l'anus, le pénis et le rectum.
- **le canal déférent, les vésicules séminales et l'épididyme.**

La vessie et les reins font partie du système urinaire. Le pénis, les testicules et le scrotum sont tous des parties externes de l'appareil génital. L'anus et le rectum font partie du système digestif.

3. Le sac qui contient les testicules s'appelle :

- le canal déférent.
- **le scrotum.**
- le pénis.
- la vessie.

4. Comment s'appelle l'écoulement de sperme par le pénis?

- Érection
- Circoncision
- Testiculation
- **Éjaculation**

5. Les testicules :

- **sont contenus dans le scrotum.**
- **produisent les spermatozoïdes.**
- **constituent une zone du corps très sensible.**
- produisent le sperme.

Le sperme est une combinaison des spermatozoïdes et de liquides produits par les vésicules séminales et la glande de la prostate.

6. Le sperme :

- est identique aux spermatozoïdes.
- se compose d'urine et de spermatozoïdes.
- est stocké dans le canal déférent.
- **est un fluide épais qui contient les spermatozoïdes.**

Le sperme est une combinaison des spermatozoïdes et de liquides produits par les vésicules séminales et la glande de la prostate. Ces liquides acheminent et protègent les spermatozoïdes. Un échantillon de 5 ml de sperme contient environ 300 millions de cellules spermatozoïdes.

7. Les spermatozoïdes sont produits dans :

- **les testicules.**
- les vésicules séminales.
- l'urètre.
- le pénis.

Les spermatozoïdes sont produits dans les testicules, puis quittent le corps par l'urètre qui se trouve dans le pénis. Les vésicules séminales produisent le liquide qui se mélange aux spermatozoïdes pour produire le sperme.

8. Les spermatozoïdes se déplacent :

- de la prostate pour se sortir du rectum.
- de l'urètre pour sortir de la vessie en passant par le pénis.
- **des testicules pour sortir de l'urètre**
- des vésicules séminales pour sortir de l'urètre.

Les spermatozoïdes partent des testicules pour quitter le corps pendant l'éjaculation.

9. Les spermatozoïdes qui ne sont pas libérés pendant l'éjaculation :

- sont libérés au moment d'uriner.
- **réabsorbés dans le corps.**
- restent à jamais dans les testicules.
- sont libérés avec les excréments.

Le corps produit des millions de spermatozoïdes tous les jours et les absorbe pour les recycler s'ils ne sont pas éjaculés.

10. La pollution nocturne (éjaculation involontaire) :

- **constitue un processus normal et sain qui fait partie de la croissance.**
- **commence souvent pendant la puberté.**
- ne peut se produire qu'après des rêves de sexe.
- survient toutes les nuits.

Certaines personnes éjaculent souvent dans leur sommeil, d'autres non. La pollution nocturne est le terme généralement utilisé pour désigner une éjaculation de sperme par le pénis pendant qu'une personne dort. Les filles ou les personnes à qui l'on a assigné le sexe féminin pourraient aussi remarquer des écoulements de leurs organes génitaux pendant le sommeil. Les personnes de tout sexe peuvent avoir un orgasme en dormant.

**Ouverture à l'extrémité
du tube digestif par où
les matières fécales
sortent de l'organisme.**



**Sac à l'intérieur du
corps où s'accumule
l'urine.**



**Écoulement
de sperme par le
pénis.**



**Organe génital externe
d'où est libéré le sperme
et qui peut avoir une
érection.**



Le pénis devient plus grand et plus ferme, parfois en raison d'une excitation sexuelle.



**Repli cutané qui
recouvre le bout du
pénis.**



**Sac externe
qui contient
les testicules.**



**Fluide épais qui
contient les
spermatozoïdes.**



**Endroit où est
produit et stocké
le sperme.**



**Cellule reproductive
produite dans les
testicules.**



**Glandes qui
produisent les
spermatozoïdes.**



**L'urine et le sperme
passent à travers ce
conduit pour sortir de
l'organisme.**



**Conduit étroit qui
transporte les
spermatozoïdes des
testicules à l'urètre.**



Anus

Vessie

Éjaculation

Érection

Prépuce

Pénis

Scrotum

Sperme

Vésicules

séminales

Spermatozoïdes

Testicules

Urètre

Canal déférent
