teaching sexual health.ca

CV

Activité d'apprentissage

Mises en scène sur la contraception et les ITSS

Résultats d'apprentissage

Résultat général 1 : Choix personnels

Les élèves se serviront de leur connaissance des différentes dimensions de la santé – affective/psychologique, intellectuelle, sociale, spirituelle et physique – et de leur compréhension des liens qui existent entre ces dimensions pour gérer leur bien-être personnel.

Résultat d'apprentissage particulier P13 :

Examiner les aspects d'une sexualité saine et de comportements sexuels responsables.

© 2025

Primary Care Alberta

Indri

Lisez ensemble la mise en scène. Préparez un sketch à présenter à vos camarades de classe, qui montre une réaction réaliste et saine à cette situation.

Indri utilise régulièrement des condoms en guise de méthode de contraception et de protection contre les ITSS. Un soir, le condom se déchire pendant la relation sexuelle.

Votre sketch peut comprendre des conversations entre les personnes suivantes, peu importe la combinaison :

- Indri
- Sa partenaire sexuelle ou son partenaire sexuel
- Ses camarades
- Une ou un parent, une enseignante, un enseignant ou une personne adulte de confiance
- Une ou un prestataire de soins de santé

Servez-vous de cet espace pour planifier votre sketch :

© 2025

Karen et Hashim

Lisez ensemble la mise en scène. Préparez un sketch à présenter à vos camarades de classe, qui montre une réaction réaliste et saine à cette situation.

Karen fréquente Hashim depuis quelques mois. Karen pense à avoir des relations sexuelles avec Hashim, mais ne sait pas trop quelle méthode de contraception utiliser. Karen et Hashim n'ont pas parlé de plans de prévention de grossesse ou de transmission d'ITSS.

Votre sketch peut comprendre des conversations entre les personnes suivantes, peu importe la combinaison :

- Karen
- Hashim
- Leurs camarades
- Une ou un parent, une enseignante, un enseignant ou une personne adulte de confiance
- Une ou un prestataire de soins de santé

Servez-vous de cet espace pour planifier votre sketch :

© 2025

Zev et Lian

Lisez ensemble la mise en scène. Préparez un sketch à présenter à vos camarades de classe, qui montre une réaction réaliste et saine à cette situation.

Zev et Lian se fréquentent depuis six mois et ont parlé d'avoir une relation sexuelle. Lian prend la pilule contraceptive, mais veut aussi que Zev utilise un condom. Zev ne veut pas porter de condom.

Votre sketch peut comprendre des conversations entre les personnes suivantes, peu importe la combinaison :

- Zev
- Lian
- Leurs camarades
- Une ou un parent, une enseignante, un enseignant ou une personne adulte de confiance
- Une ou un prestataire de soins de santé

Servez-vous de cet espace pour planifier votre sketch :

© 2025

Japheth et Halah

Lisez ensemble la mise en scène. Préparez un sketch à présenter à vos camarades de classe, qui montre une réaction réaliste et saine à cette situation.

Japheth et Halah ont une relation monogame (une seule ou un seul partenaire à la fois) depuis plusieurs mois et ont passé des tests de dépistage d'ITSVS et les résultats révèlent que personne n'a contracté d'infections. Japheth et Halah n'utilisent plus de condoms. Halah prend une pilule contraceptive tous les jours au déjeuner. Un vendredi soir, tandis que Japheth et Halah s'embrassent et pensent à avoir une relation sexuelle, Halah réalise avoir oublié de prendre sa pilule contraceptive ce matin-là.

Votre sketch peut comprendre des conversations entre les personnes suivantes, peu importe la combinaison :

- Japheth
- Halah
- Leurs camarades
- Une ou un parent, une enseignante, un enseignant ou une personne adulte de confiance
- Une ou un prestataire de soins de santé

Servez-vous de cet espace pour planifier votre sketch :

© 2025

Kris

Lisez ensemble la mise en scène. Préparez un sketch à présenter à vos camarades de classe, qui montre une réaction réaliste et saine à cette situation.

Kris a des relations sexuelles et a recours à la méthode de retrait ou à des condoms comme méthode de contraception. Kris s'interrogent sur ses risques de contracter des ITSS.

Votre sketch peut comprendre des conversations entre les personnes suivantes, peu importe la combinaison :

- Kris
- Ses camarades
- Une ou un parent, une enseignante, un enseignant ou une personne adulte de confiance
- Une ou un prestataire de soins de santé

Servez-vous de cet espace pour planifier votre sketch :

© 2025

Kai et Ceri

Lisez ensemble la mise en scène. Préparez un sketch à présenter à vos camarades de classe, qui montre une réaction réaliste et saine à cette situation.

Kai et Ceri ont des relations sexuelles depuis deux mois. Kai a récemment remarqué que son pénis avait un écoulement inhabituel. Les résultats de son test ont révélé que Kai avait la gonorrhée. Ceri a eu des relations sexuelles avec d'autres partenaires, mais n'a pas de symptômes. Kai aimerait que Ceri passe un test, mais Ceri ne veut pas.

Votre sketch peut comprendre des conversations entre les personnes suivantes, peu importe la combinaison :

- Ceri
- Kai
- Leurs camarades
- Une ou un parent, une enseignante, un enseignant ou une personne adulte de confiance
- Une ou un prestataire de soins de santé

Servez-vous de cet espace pour planifier votre sketch :

© 2025

Eden

Lisez ensemble la mise en scène. Préparez un sketch à présenter à vos camarades de classe, qui montre une réaction réaliste et saine à cette situation.

Eden a récemment utilisé la trousse de tatouage « à la main » (sans machine) d'une amie ou d'un ami, et dont l'aiguille n'était pas stérile. Eden s'inquiète de possiblement être maintenant à risque de contracter le VIH, l'hépatite B ou l'hépatite C.

Votre sketch peut comprendre des conversations entre les personnes suivantes, peu importe la combinaison :

- Eden
- Ses camarades
- Une ou un parent, une enseignante, un enseignant ou une personne adulte de confiance
- Une ou un prestataire de soins de santé

Servez-vous de cet espace pour planifier votre sketch :

© 2025

© 2025, Primary Care Alberta, Student and Adult Health Promotion and Oral Health



Ce matériel est couvert par une licence Creative Commons Attribution – Pas d'utilisation commerciale – Pas d'œuvre dérivée 4.0 International. Pour consulter une copie de cette licence, voir https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.fr. Vous pouvez librement copier et distribuer le matériel dans d'autres médias et selon d'autres formats à des fins non commerciales tant que vous mentionnez Primary Care Alberta comme source, que vous n'adaptez pas le matériel et que vous respecter les autres conditions de la licence. Dans le cas où vous modifiez ou transformez le matériel ou créez à partir de celui-ci, vous pouvez distribuer le matériel modifié uniquement en vertu de la même licence ou d'une licence similaire ou compatible. La licence ne s'applique pas aux marques de commerce, logos ou contenu de Primary Care Alberta pour lesquels Primary Care Alberta n'est pas titulaire du droit d'auteur.

Ce matériel est fourni à titre d'information générale uniquement et est mis à disposition « tel quel » et « dans l'état ». Bien que tous les efforts raisonnables aient été déployés pour confirmer l'exactitude des renseignements, Primary Care Alberta ne fait aucune représentation ou garantie, expresse, implicite ou statutaire, quant à l'exactitude, à la fiabilité, à l'intégralité, à l'applicabilité ou à la pertinence à un but particulier de ces renseignements. Ce matériel ne remplace aucunement les conseils d'une personne professionnelle qualifiée de la santé. Primary Care Alberta se décharge expressément de toute responsabilité quant à l'usage de ce document et relativement à toute réclamation, action, demande ou poursuite qui pourrait découler de cet usage.