



Résultats d'apprentissage

P13 Examiner les aspects d'une sexualité saine et de comportements sexuels responsables

- *évaluer les conséquences d'une vie sexuelle active*

Méthode d'utilisation

Ce plan de leçon comprend des activités visant à obtenir le résultat d'apprentissage ci-dessus. Il est fortement recommandé de faire la leçon sur la contraception avant de faire celle-ci.

Activités en classe (et leur durée)

- A. Règles de base (5 à 10 minutes)
- B. Faire des choix (30 à 45 minutes)
- C. Compétences parentales (10 à 15 minutes)
- D. Boîte aux questions (5 à 10 minutes)

Matériel nécessaire

DOCUMENT DE COURS : Grille de solutions – Scénarios

DOCUMENTS DE COURS : Scénarios Faire des choix 1 à 3

Renseignements généraux pour les enseignant(e)s

L'approche globale en matière d'éducation à la santé sexuelle insiste sur la nécessité pour les élèves de prendre des décisions et de respecter les décisions et les valeurs d'autrui. Les adolescent(e)s devant composer avec une grossesse imprévue pourraient devoir prendre l'une des décisions les plus difficiles.

Avoir un enfant quand on est trop jeune peut avoir des effets néfastes notables sur la santé et le bien-être des deux parents, de l'enfant et de la société. La grossesse à l'adolescence est associée à une augmentation des taux de décrochage scolaire, au faible statut socio-économique et à une augmentation de la probabilité de grossesses répétées. Au nombre des risques pour la santé de l'enfant, on trouve une naissance avant terme, un faible poids à la naissance et le décès du nourrisson. On peut trouver des statistiques sur les taux de grossesses chez les adolescentes, de naissances vivantes et d'avortements dans le rapport [Youth Sexuality: Stats and Trends](#) (en anglais).

Il peut être difficile de créer un équilibre entre la prévention et les messages positifs liés à la parentalité et la grossesse. Les programmes de prévention doivent envisager différentes opinions et perceptions pour être efficaces. Certaines cultures appuient les grossesses à un très jeune âge et dans ces cas, retarder la grossesse pourrait couper les personnes de leur culture. Il faut aborder la grossesse à l'adolescence à deux niveaux : les interventions axées sur la prévention et les interventions axées sur les options pertinentes (avortement, adoption et parentalité) en plus du soutien et des services appropriés favorisant des résultats de santé positifs et efficaces pour les jeunes parents et leurs enfants.

Avortement

L'avortement est une procédure sûre lorsqu'elle est effectuée par un médecin qualifié.

Si l'avortement est pratiqué en toute sécurité et sans complications, il n'y a pas d'incidence sur la possibilité de devenir enceinte de nouveau plus tard.

En Alberta, il existe deux façons de procéder à un avortement :

- Avortement médical – jusqu'à la 9^e semaine de grossesse
- Avortement chirurgical – de la 6^e à la 20^e semaine de grossesse

Le type d'avortement offert dépend de la durée de la grossesse et des services offerts par la clinique ou l'hôpital. Le coût d'un avortement est couvert par le régime de soins de santé de l'Alberta. Les services d'avortement ne sont pas offerts dans toutes les collectivités; on trouve de plus amples renseignements à ce sujet ici : www.ahs.ca/abortion (en anglais).

L'avortement médical comprend une visite initiale à la clinique, un ensemble de médicaments à prendre en deux jours ainsi qu'une visite de

CV Grossesse et options de grossesse

suivi à la clinique ou un test de laboratoire pour confirmer que l'avortement a réussi.

L'avortement chirurgical dure environ de 5 à 15 minutes, mais une personne peut s'attendre à rester à la clinique ou à l'hôpital pendant 2 à 3 heures, puisque la visite comprendra une consultation, une échographie si nécessaire et du temps de récupération.

En Alberta, les personnes de moins de 18 ans n'ont pas besoin d'obtenir le consentement de leurs parents pour se faire avorter. Le consentement est basé sur la capacité à comprendre la procédure et les risques associés.

Adoption

Il existe trois façons de donner un enfant en adoption en Alberta :

1. **Adoption gouvernementale (tutelle/fermée)** : L'adoption sous tutelle implique de placer un enfant en adoption par l'entremise des services sociaux du gouvernement. Ces adoptions sont fermées, ce qui signifie que les parents naturels et les parents adoptifs n'ont pas accès aux renseignements permettant de les identifier. Cela signifie également que l'enfant qui grandit ne connaît pas l'identité de ses parents naturels.
2. **Organismes privés autorisés (adoption ouverte)** : Par l'intermédiaire d'un organisme autorisé, les parents naturels peuvent choisir la famille adoptive en examinant des dossiers, en rencontrant la famille choisie et en entretenant un contact continu avec la famille avant et après le placement de son enfant, s'ils le souhaitent.
3. **Placement direct** : On parle de placement direct en vue d'une adoption lorsque le parent naturel place l'enfant avec un(e) ami(e), un(e) ami(e) de la famille ou un parent.

Pour obtenir de plus amples renseignements au sujet de l'adoption, consulter le site du [gouvernement de l'Alberta](#) (en anglais).

Être parents

Avoir un bébé implique beaucoup de changements; il peut s'agir de changements des habitudes de vie ou encore de répercussions émotionnelles, physiques et financières. Il est important de consulter un fournisseur de soins de santé pour obtenir des [soins prénataux](#) réguliers pendant la grossesse. On trouve des renseignements sur la grossesse et la vie parentale sur le site [Healthy Parents, Healthy Children](#) (en anglais).

Langage inclusif

La langue est un outil complexe, puissant et en constante évolution. Dans les plans de leçons, on utilise [un langage inclusif](#) (en anglais) pour inclure tous les élèves, y compris ceux et celles qui ont des identités de genre et des orientations sexuelles variées. Les plans de leçons utilisent les termes « mâle » et « femelle » pour parler du sexe biologique (assigné à la naissance), par exemple quand on parle d'anatomie reproductive. L'appareil génital d'une personne peut être « mâle », « femelle » ou

CV Grossesse et options de grossesse

« intersexué » (dont le sexe n'est pas clairement défini par les catégories « mâle » ou « femelle »).

Le sexe est indépendant de l'identité de genre. Cette dernière est la façon dont une personne perçoit son identité, que ce soit de sexe féminin ou masculin, bisexuelle ou asexuelle, peu importe le sexe qui lui a été assigné à la naissance.

De nombreuses personnes s'identifient selon le sexe qui leur a été assigné à la naissance (cisgenre). D'autres s'identifient comme transgenre ou comme étant de diverses identités et/ou expressions si leur sexe ne correspond pas à celui qui leur a été assigné à la naissance. L'identité de genre d'une personne peut être fille, femme, garçon, homme, transgenre, non binaire, de genre fluide, de genre queer, agenre ou autre. L'intention de ce document est d'utiliser un langage qui reflète toutes ces possibilités.

Mettez l'accent sur le fait que toute personne qui est confrontée à une grossesse non voulue compose avec sa propre situation unique et que le choix revient en bout de ligne à la décision personnelle de la personne enceinte. Toutefois, le(a) partenaire de la personne enceinte et leur famille auront des sentiments et seront touchés par la situation et par la décision. Prendre une décision au sujet de ce qu'il faut faire peut être très difficile et stressant. Certaines personnes peuvent ne pas avoir le soutien non critique d'un(e) partenaire, des membres de la famille ou des amis. Les organismes et les services de consultation peuvent aider.

A. Règles de base

Assurez-vous d'établir des [règles de base](#) avant de commencer la leçon. Pour les classes ayant déjà établi les règles de base, les passer rapidement en revue peut favoriser le succès de la leçon.

B. Faire des choix

Les élèves se servent de compétences en résolution de problèmes afin de déterminer les choix qui s'offrent aux adolescent(e)s ou à leur partenaire qui doivent composer avec une grossesse.

1. Distribuez le document de cours **Grille de solution – Scénarios** à tous les élèves.
2. Divisez les élèves en petits groupes.
3. Donnez à chacun des groupes un document de cours **Scénario Faire un choix**.
4. Laissez les groupes lire leur mise en scène.
5. Donnez aux groupes le temps de discuter et de remplir le document.
6. Écrivez les choix possibles au tableau :
 - **Avortement**
 - **Adoption**
 - **Être parents**

CV Grossesse et options de grossesse

7. Demandez à chaque groupe de présenter sa mise en scène et sa réponse à la classe.
8. Discutez des choix possibles en vous servant des questions ci-dessous. Servez-vous des renseignements généraux au début du plan de leçon pour compléter la discussion au sujet des choix relatifs à la grossesse.

Avortement

L'avortement, c'est choisir d'interrompre (mettre fin à) une grossesse. Il existe de nombreuses raisons pour lesquelles les personnes choisissent de se faire avorter. La grossesse imprévue peut être le résultat de la non-utilisation de moyens de contraception ou de l'utilisation de moyens de contraception défectueux (p. ex., rupture du condom). Certaines personnes découvrent que leur fœtus présente des défauts génétiques à la suite de tests et choisissent cette option. Une personne peut avoir été victime d'agression sexuelle ou être tombée enceinte à la suite d'une coercition sexuelle. Il arrive parfois que la situation de vie d'une personne change et qu'elle doive réévaluer sa grossesse.

Peu importe les circonstances, il est essentiel que la personne prenne la décision qui lui convient le mieux.

Les avortements réalisés dans une clinique d'avortement ou un hôpital sont légaux, sécuritaires et gratuits grâce au régime de soins de santé de l'Alberta.

Si l'avortement est pratiqué en toute sécurité et sans complications, il n'y a pas d'incidence sur la possibilité de devenir enceinte de nouveau plus tard.

En Alberta, il existe deux façons de procéder à un avortement :

- Avortement médical – jusqu'à la 9^e semaine de grossesse
- Avortement chirurgical – de la 6^e à la -20^e semaine de grossesse

Voici quelques questions à examiner :

- Ai-je des croyances spirituelles ou morales pouvant avoir un impact sur ma décision de me faire avorter?
- Ai-je des gens dans ma vie qui appuieront ma décision?
- Quel impact aura cette décision sur ma vie?
- Qu'en est-il des sentiments de mon(a) partenaire et de ma famille?

Adoption

Pour certaines personnes, créer un plan d'adoption pour leur enfant représente la meilleure décision. Les parents de naissance qui choisissent l'adoption ouverte peuvent choisir les parents adoptifs, décider s'ils veulent rencontrer la famille adoptive avant l'adoption et déterminer le type de relation qu'ils souhaitent entretenir avec la famille et leur enfant, le cas échéant. Voici quelques questions à examiner :

- Qu'est-ce que je pense de poursuivre ma grossesse et de donner naissance, mais de ne pas garder l'enfant?

CV Grossesse et options de grossesse

- Pourrais-je vivre avec l'idée que quelqu'un d'autre élève mon enfant?
- Puis-je subvenir à ses besoins? Quel serait l'impact de l'adoption sur la vie de mon enfant?
- Ai-je le soutien dont j'ai besoin pour poursuivre la grossesse et élaborer un plan d'adoption?
- Qu'en est-il des sentiments de mon(a) partenaire et de ma famille?
- Quel type d'adoption me conviendrait le mieux?
- À long terme, quel serait l'impact de ce choix sur ma vie?
- Si une personne choisit l'adoption, se tenir en bonne santé pendant la grossesse est important pour le bébé et la personne enceinte.

Être parents

Avoir un bébé et devenir parents impliquent beaucoup de changements; il peut s'agir de changements des habitudes de vie ou encore de répercussions émotionnelles, physiques et financières. Il arrive souvent que les parents vivent toute une gamme d'émotions – de la joie, l'enthousiasme et l'émerveillement à la peur, la tristesse et la frustration. Les parents peuvent avoir moins de sommeil, de liberté et de temps pour eux. Voici quelques questions à vous poser sur le rôle parental et sur ce que ce que signifie d'être parent :

- Quel effet élever un enfant aura-t-il sur mes habitudes de vie actuelle et le style de vie que je veux avoir?
- Suis-je prêt à changer mon style de vie pour satisfaire aux besoins de mon enfant?
- Est-ce que j'aime les enfants? Qu'est-ce que je pense du fait d'avoir un enfant présent en tout temps?
- En sais-je assez sur comment élever des enfants?
- Quelles compétences puis-je transmettre à mon enfant ou lui enseigner?
- Mon(a) partenaire et moi avons-nous parlé de la façon dont nous allions gérer notre rôle parental? Que savez-vous du rôle parental? Comment apprendre à être parent?
- Est-il important qu'un partenaire soit impliqué? Si un partenaire n'est pas impliqué, est-ce toujours possible d'être parent?
- De quel type de soutien ai-je besoin pour m'aider à élever mon enfant? Ce soutien existe-t-il déjà dans ma vie? Est-il possible pour moi d'obtenir ce soutien?
- Quelles sont les raisons qui éveillent en moi le désir d'avoir cet enfant?
- Puis-je m'occuper à la fois d'un enfant et de mes études et/ou de mon travail?
- Ai-je les moyens de soutenir un enfant en ce moment? Plus tard?

Certaines personnes ont beaucoup d'expérience avec les enfants, d'autres moins. Apprendre à être parent prend du temps. Chacun a ses propres compétences, attitudes, expériences, croyances, valeurs et culture à échanger avec sa famille. Qu'une personne élève un enfant avec un(e)

CV Grossesse et options de grossesse

partenaire, seul(e) ou avec le soutien de la famille et des amis, elle devra offrir des soins aimants, continus et attentifs à son enfant.

C. Compétences parentales

Les élèves reconnaissent l'importance des compétences et des caractéristiques nécessaires au rôle parental ainsi que l'importance de les acquérir avant de devenir parent.

1. Écrivez les en-têtes **Indispensable** et **Utile** au tableau.
2. Demandez aux élèves de réfléchir aux « exigences » qui sont nécessaires dans notre société pour devenir parent. Aidez les élèves à réaliser qu'en fait, il n'y a pas vraiment d'exigences.
3. Demandez aux élèves de dresser une liste des exigences qui devraient être nécessaires, selon eux, pour devenir parent et écrivez-les dans la colonne « Indispensable ». Il n'est pas nécessaire que tous soient d'accord avec chacun des éléments de la liste. Encouragez la discussion au sujet des éléments qui pourraient appartenir davantage à la colonne « Utile ».
4. Demandez aux élèves d'énumérer d'autres qualités qu'il peut être utile d'avoir en tant que parent, mais pas indispensable.
5. Demandez aux élèves lesquelles des qualités énumérées ils ont déjà et lesquelles ils envisagent acquérir plus tard dans leur vie (ou qu'ils n'envisagent pas acquérir).
6. Discutez des répercussions que cela a sur leur décision de devenir parents maintenant ou plus tard.

D. Boîte aux questions

Répondez à toute question qui se trouve dans la [boîte aux questions](#) depuis la dernière leçon. Demandez aux élèves de soumettre leurs nouvelles questions et abordez-les au cours suivant.

Discuter des questions au cours suivant vous donne le temps d'examiner les questions et de préparer vos réponses.

Réflexion personnelle

Pendant la leçon, avez-vous :

- suivi les règles de base?
- établi de bonnes pratiques concernant le travail et les discussions en équipe?

Que changerez-vous pour les prochains cours avec ce groupe?

Quels changements apporteriez-vous à la leçon pour son utilisation future?

Évaluation des élèves

Pendant le cours, les élèves ont-ils :

Connaissances :

- déterminé la grossesse comme une des conséquences possibles de l'activité sexuelle?
- énuméré les trois choix qui s'offrent aux personnes en cas de grossesse?
- déterminé les compétences et les caractéristiques nécessaires pour élever un enfant?

Compétences :

- utilisé des habiletés de résolution de problèmes afin de déterminer quoi faire lorsqu'un(e) adolescent(e) est confronté(e) à une grossesse imprévue?

Attitudes :

- compris que chaque personne enceinte a le droit de choisir la façon de réagir à la grossesse?

Grille de solutions – Scénarios

Lisez les scénarios Faire des choix avec votre groupe.

Suivez les étapes pour trouver des solutions à la situation.

CERNEZ le problème (quel est le problème présenté sur la fiche de mise en scène?)

DÉCRIVEZ trois solutions possibles	ÉVALUEZ les conséquences de chaque solution
1.	
2.	
3.	

METTEZ À EXÉCUTION la meilleure solution (choisissez la meilleure solution et décrivez les résultats)

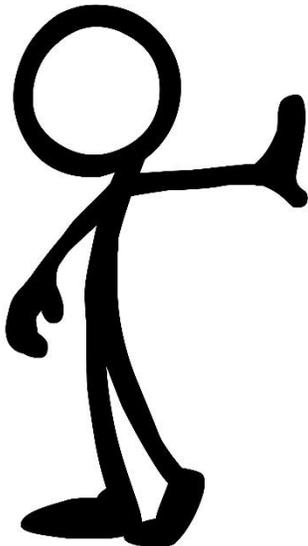
Présentez à la classe de votre mise en scène et de vos solutions.

Scénario Faire des choix 1

Alicia a 16 ans et aime sa vie. C'est une bonne élève qui vise une carrière dans le domaine médical. Elle n'arrive pas à décider entre la physiothérapie et la dentisterie pour le moment, mais elle travaille dur, car elle sait qu'elle a besoin de bonnes notes pour être admise à l'université.

Alicia n'a pas de petit ami, mais elle sait qu'un gars de l'école, Mark, s'intéresse à elle. Il y a quelques semaines, elle a décidé de l'accompagner à une fête chez un ami. À la fête, Alicia et Mark boivent quelques verres. Avant de s'en rendre compte, elle et Mark avaient des relations sexuelles.

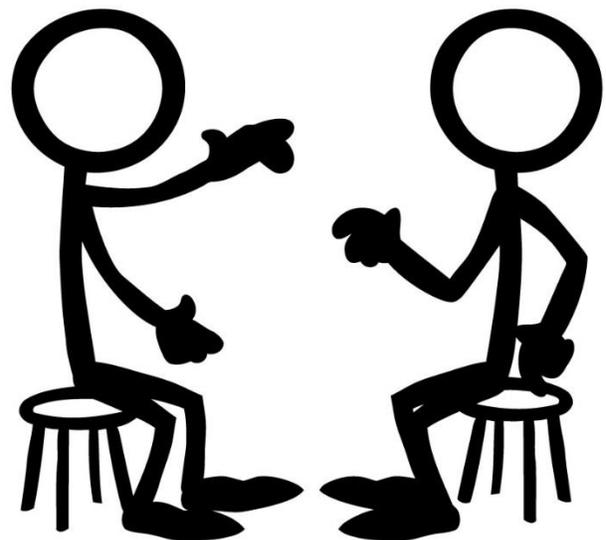
Par la suite, quand Alicia a revu Mark à l'école, elle a essayé de l'ignorer. Elle était vraiment déçue d'elle-même et elle souhaitait oublier toute cette histoire. Maintenant, elle n'a pas eu ses menstruations et un test de grossesse s'est révélé positif.



Scénario Faire des choix 2

Spencer et Rayyan (qui ont tous les deux 17 ans) se fréquentent depuis maintenant un an. Ils se sont rencontrés à l'occasion du 50^e anniversaire de naissance du père de Spencer et sont instantanément devenus amis. Quand ils ont commencé à se fréquenter, ils ont passé beaucoup de temps ensemble. Bien qu'ils ne fréquentent pas à la même école secondaire, ils se voient les soirs et les fins de semaine.

Il y a environ deux mois, ils ont commencé à avoir des relations sexuelles. Ils en parlaient depuis longtemps et avaient décidé d'utiliser des condoms pour se protéger contre la grossesse et les ITS. Toutefois, Spencer n'a pas eu ses menstruations et un test de grossesse a confirmé une grossesse. Spencer a fait part de ces renseignements à un(e) ami(e), mais pas à Rayyan ni à ses parents.



Scénario Faire des choix 3

Indira et Jon sont amis depuis la fin de la 9^e année. Ils ont commencé à avoir des relations sexuelles il y a quelques mois. Ils n'ont jamais vraiment parlé de contraception. Ils essaient simplement de suivre le cycle d'Indira et d'éviter les jours où une grossesse est possible.

Le mois dernier, Jon a laissé Indira et a commencé à sortir avec une personne qu'il a rencontrée en ligne. Indira ne se sent pas très bien depuis quelques jours et quand elle réalise qu'elle n'a pas eu ses menstruations ce mois-ci, elle passe un test de grossesse qui se révèle positif. Elle croit être enceinte d'environ 8 semaines. Elle n'a pas parlé à Jon depuis leur rupture.

