

Résultats d'apprentissage

P12 Examiner les aspects d'une sexualité saine et de comportements sexuels responsables

- **décrire des gestes et des choix sexuels sains, dont l'abstinence;**
- **évaluer les conséquences d'une vie sexuelle active**

Méthode d'utilisation

Ce plan de leçon comprend de nombreuses activités visant à obtenir les résultats d'apprentissage ci-dessus. Vous pouvez effectuer certaines ou l'ensemble des activités, selon les besoins de vos élèves et le temps dont vous disposez. Certaines des activités s'appuient sur celles qui les précèdent, mais toutes peuvent être effectuées de façon indépendante.

Pour une leçon rapide, combinez les activités A, C, E et H.

Activités en classe (et leur durée)

Consulter aussi les plans de leçons « [Des aptitudes différentes](#) » sur la compréhension et la prévention des ITS.

- A. Règles de base (5 à 10 minutes)
- B. Jeu-questionnaire Kahoot! sur les ITS et le VIH (15 à 30 minutes)
- C. Définir les ITSVS (10 à 15 minutes)
- D. Est-ce plus sécuritaire? (10 à 15 minutes)
- E. Jeux de rôles sur les ITSVS (25 à 30 minutes)
- F. Condoms et digues dentaires (10 à 20 minutes)
- G. Se procurer des condoms
- H. Boîte aux questions (5 à 10 minutes)

Matériel nécessaire

[JEU-QUESTIONNAIRE KAHOOT!](#) et CORRIGÉ : ITS ET VIH

FICHES : Est-ce plus sécuritaire?

DOCUMENT DE COURS : Scénarios ITSVS 1 à 6

DOCUMENT DE COURS : Se procurer des condoms

Deux condoms et un préservatif vaginal, une paire de ciseaux acérés

Renseignements généraux pour les enseignant(e)s

Dans cette leçon, on utilise les termes infections transmissibles sexuellement (ITS), infections véhiculées par le sang (IVS) et infections transmissibles sexuellement et véhiculées par le sang (ITSVS), selon le cas.

En apprendre davantage sur les ITSVS aide les élèves à prendre soin de leur corps, et ainsi à réduire leur risque d'attraper une ITSVS et possiblement à prévenir les problèmes de santé liés aux ITSVS. Cela aide aussi à prévenir les problèmes de fécondité associés aux ITSVS ou au non-traitement d'une ITSVS.

L'un des principaux facteurs qui découragent les gens d'adopter des pratiques sexuelles plus sûres est la mentalité « Cela ne m'arrivera pas! ». Toutefois, le risque d'infection est bien réel. Les [statistiques](#) (en anglais) montrent que plus de 18 % des cas de chlamydia signalés en 2021 étaient chez des Albertain.e.s âgé.e.s de 15 à 19 ans, tandis que ce groupe d'âge représente moins de 6 % de la population. Les taux de gonorrhée et de syphilis sont également très élevés dans ce groupe d'âge.

Une stratégie plus efficace consiste à encourager les personnes actives sexuellement à passer un test de dépistage au moins une fois par année et à obtenir les traitements requis, au besoin, dans le cadre de leur routine de santé.

Les [lignes directrices d'Action Canada](#) sur le dépistage des ITS indiquent que vous devriez notamment passer un test aux moments suivants :

- Avant d'avoir des relations sexuelles avec un.e nouveau.elle partenaire
- Si vous remarquez des bosses, des écoulements, des éruptions cutanées ou d'autres symptômes.
- Si vous ou vos partenaires avez des relations sexuelles avec d'autres personnes.
- Si vous avez eu des relations sexuelles avec une personne atteinte d'une ITS que vous n'avez pas utilisé de condom ou d'autre méthode de protection.
- Si vous avez eu des relations sexuelles avec une personne atteinte d'une ITS et qui ne le sait pas (parce qu'elle ne s'est pas fait dépister depuis longtemps).

Le terme ITS a remplacé le terme MTS (maladies transmissibles sexuellement). En médecine, « infection » est le terme utilisé pour désigner une bactérie, un virus, un parasite ou tout autre microbe qui est entré dans le corps et a commencé à se multiplier. Le terme « maladie » indique que

les signes et symptômes associés à la maladie sont présents. De nombreuses personnes qui vivent avec une ITS ne présentent aucun symptôme, c'est pourquoi le terme « infection » est plus exact.

Pour obtenir de plus amples renseignements généraux sur les infections transmissibles sexuellement et véhiculées par le sang (ITSVS), veuillez consulter la page [Infections transmissibles sexuellement](#) (en anglais) sur le site MyHealth Alberta. Pour obtenir de plus amples renseignements sur la prophylaxie préexposition (PrEP) et le VIH, consultez [MyHealthAlberta](#) (en anglais) ou www.prepalberta.ca (en anglais).

Utiliser correctement des condoms et des digues dentaires peut contribuer à réduire le risque de transmettre des ITS. Pour voir une démonstration sur la façon d'utiliser chaque méthode, consultez les liens suivants :

- [Vidéo sur le condom externe](#)
- Condom externe [Remarques pour le personnel enseignant](#) (en anglais)
- [Vidéo sur le condom interne \(vaginal\)](#)
- Condom interne [Remarques pour le personnel enseignant](#) (en anglais)
- [Vidéo sur la digue dentaire](#)
- Digue dentaire [Remarques pour le personnel enseignant](#) (en anglais)

Langage inclusif

La langue est un outil complexe, puissant et en constante évolution. Dans ces plans de leçons, on utilise [un langage inclusif](#) (en anglais) pour inclure tous les élèves, y compris ceux et celles qui ont des identités de genre et des orientations sexuelles variées. Cela comprend l'usage du pronom « iel » comme pronom neutre singulier.

À la naissance, le sexe d'une personne peut lui être assigné comme « mâle » ou « femelle ». Certaines personnes sont intersexuées (la biologie reproductive, sexuelle ou génétique d'une personne n'est pas claire, n'est pas exclusivement masculine ou féminine ou ne correspond pas aux définitions traditionnelles de l'homme ou de la femme). Le sexe assigné est indépendant du genre.

L'identité de genre repose sur le sentiment intime de la personne d'être une fille ou une femme, un garçon ou un homme, fluide entre les genres ou d'aucun genre en particulier (sans égard au sexe assigné à la naissance).

Pour de nombreuses personnes, leur genre est le même que le sexe qui leur a été assigné à la naissance (cisgenre). Pour certaines, leur genre est différent que le sexe qui leur a été assigné à la naissance. Elles peuvent utiliser des termes comme transgenre, trans, non binaire, de genre fluide, queer, agenre ou autre, pour décrire leur identité de genre. On utilisera

principalement le terme générique « trans » dans le présent document pour décrire les personnes dont l'identité de genre diffère du sexe qui leur a été assigné à la naissance. Bien que ce terme générique ne s'applique pas nécessairement à tout le monde, on tentera d'utiliser un langage aussi inclusif que possible.

A. Règles de base

Assurez-vous d'établir des [règles de base](#) avant de commencer la leçon. Pour les classes ayant déjà établi les règles de base, les passer rapidement en revue peut favoriser le succès de la leçon.

B. Jeu-questionnaire Kahoot! sur les ITS et le VIH

Les élèves déterminent ce qu'ils savent au sujet des ITS et du VIH et quels éléments ils ont besoin d'approfondir. Vous pouvez vous servir de ce jeu-questionnaire comme avant-test ou après-test, bonne conclusion pour cette unité ou petit divertissement entre d'autres activités. Pour en savoir davantage sur l'utilisation de Kahoot!, consultez le site getkahoot.com (en anglais).

1. Ouvrez le jeu-questionnaire Kahoot! : [ITS et VIH CV](#)
2. En groupe, répondez aux questions du jeu-questionnaire et discutez de vos réponses ensemble. Vous pouvez répondre au jeu-questionnaire de façon individuelle ou en équipes.
3. Le Ghost Mode (mode de réplique) permet aux élèves de refaire le jeu-questionnaire à la fin des leçons pour obtenir un résultat au post-test.

C. Définir les ITSVS

Les élèves définissent les ITSVS et justifient leur apprentissage au cours d'une discussion en classe au sujet des questions suivantes. Ce matériel constitue une révision des concepts étudiés dans les leçons sur la santé de 8^e année.

1. Qu'est-ce qu'une ITS?

- Les ITS sont des infections qui peuvent se propager d'une personne à l'autre par n'importe quel type de contact sexuel.
- Par « contact sexuel », on entend un contact intime peau à peau dans la région génitale. Cela comprend le toucher ou l'activité sexuelle orale, vaginale ou anale.

- L'acronyme ITS a remplacé l'acronyme MTS (maladie transmise sexuellement). En médecine, « infection » est le terme utilisé pour désigner une bactérie, un virus, un parasite ou tout autre microbe qui est entré dans le corps et a commencé à se multiplier. Le terme « maladie » indique que les signes et symptômes associés à la maladie sont présents. De nombreuses personnes qui vivent avec une ITS ne présentent aucun symptôme, c'est pourquoi le terme « infection » est plus exact.

2. Qu'est-ce qu'une IVS?

- Les infections véhiculées par le sang (IVS) sont des infections qui se transmettent d'une personne à une autre par le contact avec du sang, du sperme ou du liquide vaginal infecté.
- Les infections véhiculées par le sang peuvent aussi être transmises par une mère infectée à son enfant pendant la grossesse ou l'accouchement.
- Le VIH peut également se transmettre par le lait maternel.
- Même si l'hépatite B peut se trouver dans la salive, il est rare que la transmission se fasse par la salive à moins qu'elle ne soit visiblement contaminée avec du sang.
- L'hépatite B et C peut aussi se transmettre en partageant un rasoir, un coupe-ongles ou une brosse à dents avec une personne infectée.
- *La transmission de l'hépatite C par des relations sexuelles est rare. Toutefois, cela peut survenir quand il y a présence de sang infecté (p. ex., pendant les menstruations). La présence de VIH fait aussi augmenter le risque de transmettre l'hépatite C pendant les relations sexuelles.

3. Qu'est-ce qu'une ITSVS?

- ITSVS est un terme générique utilisé pour désigner les infections transmises sexuellement ou véhiculées par le sang.

4. Pourquoi est-il important de se renseigner au sujet des ITSVS?

- Cela nous aide à prendre soin de notre corps.
- Le dialogue sur les ITSVS entre une personne et son (sa) partenaire est ainsi favorisé.
- Les ITSVS non traitées peuvent mettre en danger la santé d'une personne et sa capacité à avoir des enfants.
- Les IVS et certaines ITS non traitées peuvent se transmettre de la mère à l'enfant.
- De nombreuses ITSVS n'ont aucun symptôme, donc une personne infectée n'aura pas l'air ou ne se sentira pas nécessairement malade.

5. Nommez des symptômes des ITSVS.

- La majorité des personnes ayant des ITSVS ne présentent aucun symptôme.
- Il est important de consulter un fournisseur de soins de santé toutes les fois qu'une personne remarque des irritations, des lésions, une éruption cutanée, des démangeaisons, des sécrétions inhabituelles

ou de la douleur dans la région du contact sexuel; de la douleur ou des saignements au moment d'uriner ou pendant/après l'activité sexuelle; ou tout autre changement qui l'inquiète.

6. Comment peut-on savoir si l'on a une ITSVS?

- Si vous ne présentez pas de symptôme, le seul moyen de le savoir est de passer des tests. Voilà pourquoi on recommande aux personnes sexuellement actives qui ne sont pas dans une relation monogame de passer régulièrement des tests.

7. De quoi a l'air une personne qui a une ITSVS?

- Rappelez aux élèves que n'importe qui peut contracter une ITSVS. Il est impossible de déterminer si quelqu'un a une ITSVS simplement en regardant la personne.

8. Quelles sont les meilleures façons de prévenir les ITSVS?

- Abstinence
- Utiliser correctement des condoms (internes ou externes) et des digues dentaires
- Utiliser des condoms/digues dentaires pour chaque toucher sexuel, relation sexuelle vaginale, orale ou anale ou encore l'utilisation de jouets sexuels
- Limiter le nombre de partenaires sexuels
- Communiquer ouvertement et honnêtement avec chaque partenaire au sujet des antécédents et des tests en matière d'ITS
- Ne pas avoir de relations sexuelles si vous présentez des symptômes (p. ex., plaies, écoulements inhabituels)
- Le dépistage régulier des ITS (annuellement ou selon la recommandation du médecin)
- Vaccin contre le VPH et l'hépatite B
- La prophylaxie préexposition (PrEP) aide à prévenir le VIH chez les personnes qui ont un risque très élevé de contracter le virus

9. Quelles responsabilités éthiques une personne a-t-elle envers ses partenaires sexuels en ce qui a trait aux ITSVS?

- Communiquer ouvertement et honnêtement au sujet des antécédents et des tests en matière d'ITS
- Ne pas avoir de relations sexuelles / rapports sexuels si vous présentez des symptômes ou si vous croyez que vous avez été infecté(e)
- Discuter avec ses partenaires des façons de réduire le risque, par exemple en utilisant des condoms et des digues dentaires pour chaque toucher sexuel, relation sexuelle vaginale, orale ou anale ou utilisation de jouets sexuels.
- Faire part d'une exposition connue aux ITS avant l'activité sexuelle fait partie de l'obtention d'un consentement avant celle-ci. Une personne ne peut éthiquement consentir à l'activité sexuelle avec une autre personne si elle ne connaît pas ses antécédents en matière d'ITS.

10. Où peut-on se renseigner davantage à ce sujet?

- Les médecins de famille, les cliniques (p. ex., de santé sexuelle et génésique, d'ITS, sans rendez-vous) ou les centres de santé communautaire
- Les enseignants, les conseillers ou le personnel infirmier de l'école
- Les fiches d'information provenant d'une source fiable, comme le site (en anglais seulement) [MyHealth.Alberta](https://myhealth.alberta.ca)
- Les organismes communautaires

D. Est-ce plus sécuritaire?

Les élèves examinent différents scénarios d'activité sexuelle et déterminent les risques relatifs de contracter une ITSVS.

Il est important de se rappeler que certains élèves pourraient avoir été exposés aux ITSVS après avoir subi une agression sexuelle ou de la violence sexuelle.

1. Divisez la classe en petits groupes.
2. Distribuez à chaque groupe un ensemble de cartes **Est-ce plus sécuritaire?**
3. Demandez à chaque groupe de discuter des cartes et de les placer dans l'ordre, de l'action la moins risquée à l'action la plus risquée.
4. Quand tous les groupes ont terminé leur discussion, ils font part de leurs réponses aux autres groupes. Si tous les groupes n'ont pas placé les cartes dans le même ordre, demandez-leur de faire part de leur raisonnement.
5. Aucun corrigé n'est fourni, puisque les cartes peuvent être ordonnées de différentes façons. En raison du manque d'information sur l'utilisation du condom / d'une méthode de barrière dans la plupart des exemples, et le fait qu'on ne connaisse pas l'état de chaque personne en ce qui a trait aux ITSVS, il est impossible de faire des comparaisons absolues. L'objectif de cet exercice n'est pas de déterminer quelles activités sont toujours sécuritaires, mais bien de favoriser une discussion au sujet des risques relatifs et de l'importance d'obtenir le plus de renseignements possible avant d'évaluer les risques.
6. Passez en revue cette activité en posant les questions suivantes :

Que peut faire une personne pour réduire son risque de contracter/transmettre une ITSVS?

- Abstinence
- Utiliser correctement des condoms (internes ou externes) et des digues dentaires
- Utiliser des condoms/digues dentaires pour chaque toucher sexuel, relation sexuelle vaginale, orale ou anale ou encore l'utilisation de jouets sexuels
- Limiter le nombre de partenaires sexuels

- Communiquer ouvertement et honnêtement avec chaque partenaire au sujet des antécédents et des tests en matière d'ITS
- Ne pas avoir de relations sexuelles si vous présentez des symptômes (p. ex., plaies, écoulements inhabituels)
- Le dépistage régulier des ITS (annuellement ou selon la recommandation du médecin)
- Vaccin contre le VPH et l'hépatite B
- La prophylaxie préexposition (PrEP) aide à prévenir le VIH chez les personnes qui ont un risque très élevé de contracter le virus

Que devrait faire une personne qui s'est livrée à des comportements risqués?

- Elle doit subir régulièrement un test de dépistage et se faire soigner, le cas échéant.
- Elle devrait évaluer quelles pratiques sexuelles plus sécuritaires elle serait prête à essayer (consultez la liste ci-dessus)

E. Jeux de rôles sur les ITSVS

Les élèves développent et mettent en pratique des connaissances en prévention d'ITSVS qui peuvent les aider à faire des choix sains en matière de sexualité.

Les élèves peuvent se sentir embarrassés lorsqu'ils sont identifiés comme « ayant » une ITSVS pendant le jeu de rôles. Il importe de rappeler aux élèves qu'il s'agit d'une activité et de souligner la nécessité pour eux de se montrer gentils, bienveillants et respectueux les uns envers les autres.

1. Divisez les élèves en groupe de deux ou cinq.
2. Donnez à chacun des groupes un document de cours **Scénario sur les ITSVS**. Expliquez que les groupes doivent planifier et présenter un jeu de rôles comme l'indique le scénario qu'ils ont reçu.
3. Donnez à chaque groupe le temps de planifier son jeu de rôles. Vous pouvez demander à tous les élèves de jouer un personnage dans le jeu de rôles ou laisser certains élèves contribuer au scénario sans participer à la présentation.
4. Demandez à chaque groupe de présenter son jeu de rôles au reste de la classe ou tout simplement de vous le présenter pendant que les autres groupes répètent le leur. Si les groupes font une présentation devant le reste de la classe, demandez-leur de commencer par lire le scénario et présenter chaque personnage.
5. Après chaque jeu de rôles, demandez au groupe ou à la classe de commenter la pertinence et l'exactitude des réponses choisies par les personnages de la présentation.
6. Enfin, passez en revue cette activité en posant les questions suivantes :

Quelles sont les façons les plus efficaces de prévenir les ITSVS?

- Consulter la liste dans l'activité C or D ci-dessus.

Que doit faire une personne qui soupçonne qu'elle a une ITSVS?

- Consulter un médecin de famille ou une clinique (d'ITS, de santé sexuelle et reproductive ou sans rendez-vous) pour passer un test et recevoir un traitement au besoin
- Parler à ses partenaires sexuels
- S'abstenir de toute activité sexuelle jusqu'à ce qu'elle soit certaine qu'elle n'a pas d'ITSVS

F. Condoms et digues dentaires

Les élèves observent comment utiliser correctement les condoms externes, condoms internes, et digues dentaires et apprennent comment créer une digue dentaire à l'aide d'un condom. Le présent matériel se trouve aussi dans le programme de cours pour les élèves de 9^e année. Si vous n'êtes pas certain(e) de la façon de faire ces présentations, consultez les [vidéos de démonstration](#) et [remarques à l'intention des enseignants](#) avant d'aborder ce sujet afin de vous familiariser avec le processus.

2. Rappelez aux élèves de la classe que moins de la moitié des jeunes âgés de 15 à 19 ans sont sexuellement actifs. Le matériel suivant ne vise pas à encourager l'activité sexuelle, mais plutôt à aider ceux et celles qui ont déjà décidé d'être sexuellement actifs à utiliser des pratiques plus sécuritaires. Il s'agit aussi de renseignements dont les élèves pourraient avoir besoin quand ils seront plus vieux.
3. Rappelez ce qui suit aux élèves de la classe :
 - l'importance de prendre des décisions individuelles
 - discussion au sujet des décisions de nature sexuelle et des pratiques sexuelles plus sûres avec son partenaire
 - bonne communication au sujet des décisions entourant l'activité sexuelle
 - l'importance d'obtenir le consentement pour chaque activité sexuelle, toutes les fois
4. Rappelez aux élèves que l'abstinence est la méthode de protection la plus efficace contre la grossesse et les ITSVS. Si les élèves choisissent de devenir actifs sexuellement, il est importante de penser à se protéger et à protéger les autres.
5. Présentez les trois types de condoms/barrières qui offrent une protection contre les ITSVS :
 - Condoms externes (parfois appelés « condoms masculins » ou « condoms pour hommes »)
 - condoms internes (aussi appelés « condoms féminins » ou « préservatifs vaginaux »)

- digues dentaires (aussi appelées « barrières en latex », « barrières orales » ou « digues orales »)
6. Posez aux élèves de la classe la question suivante : « Pourquoi les gens utilisent-ils des condoms et des digues dentaires? ». Veillez à ce que la discussion porte notamment sur ce qui suit :
- Les condoms et digues dentaires contribuent à réduire le risque de contracter ou de transmettre des ITSVS.
 - Tous les condoms sont offerts sans ordonnance.
 - La plupart des condoms sont peu coûteux.
 - Les digues dentaires sont faciles à fabriquer en se servant de condoms.
 - La protection double (l'utilisation d'un condom et d'une autre méthode de contraception) offre la meilleure protection contre les grossesses et les ITSVS.
7. Démontrez en classe comment utiliser un condom, un condom interne et une digue dentaire. Vous pouvez effectuer les démonstrations vous-mêmes ou encore présenter les [vidéos de démonstration](#).
8. Renseignements supplémentaires qui pourraient être utiles afin de répondre aux questions des élèves :
- Les élèves peuvent penser à tort que porter deux condoms en même temps, l'un sur l'autre, offre une plus grande protection. En fait, utiliser deux condoms en même temps fait augmenter le risque parce qu'il est plus probable que les condoms se brisent.
 - Certaines personnes croient que certains types de relations sexuelles (p. ex., relations sexuelles orales, relations sexuelles anales ou contact peau à peau avec la région génitale) sont plus sécuritaires. Mais tous les types de relations sexuelles posent un risque de transmission des ITS et une grossesse peut survenir chaque fois que du sperme ou le pénis entre en contact avec la région vaginale – y compris pendant les relations sexuelles anales.

G. Se procurer des condoms

Les élèves découvrent quels programmes communautaires ou magasins de leur communauté leur permettent de se procurer des condoms et s'exercent à demander des condoms à l'un de ces endroits. Vous devrez considérer la disponibilité des condoms dans votre collectivité et la capacité des élèves à accéder aux transports en commun avant de leur donner ce devoir. Pour cette activité, le terme « condom » désigne autant les condoms externes ou internes. S'il n'est pas possible pour vos élèves de se déplacer dans la collectivité pour cette activité, remplissez seulement la partie en classe.

1. Expliquez qu'après avoir effectué l'activité G, ils sauront tous comment utiliser les deux types de condoms; il est important qu'ils sachent comment et où se les procurer. Demandez aux élèves de suggérer où ils pourraient se procurer des condoms. Exemples possibles de réponses :
 - Pharmacies, épiceries, dépanneurs
 - Commande en ligne
 - Centres de santé communautaires
 - Cliniques de santé sexuelle et reproductive ou IST
 - Distributeurs automatiques dans les salles de bain
 - Agences communautaires
 - Frère aîné, sœur aînée, parent ou ami(e)
2. Demandez aux élèves de déterminer quelles sources offrent des condoms gratuitement ou à faible coût et à quels endroits on peut acheter des condoms.
3. Distribuez le document de cours **Se procurer des condoms**. Passez-le en revue avec les élèves. Rappelez aux élèves qu'ils n'ont pas besoin d'acheter les condoms. S'ils choisissent de se rendre dans un magasin, ils n'ont qu'à trouver ou demander où sont placés les condoms, pour les voir, sans les acheter. Pour ce devoir, les élèves doivent interagir avec une personne; donc ils ne peuvent pas se procurer les condoms en ligne ou dans un distributeur automatique (même s'il s'agit d'une possibilité dans la vraie vie). S'ils doivent rendre visite à une clinique qui distribue des condoms gratuitement, les élèves doivent interagir avec quelqu'un à la clinique, et non seulement « aller prendre un condom dans le bol et se sauver ».
4. Au cours suivant, demandez aux élèves de se porter bénévoles pour raconter leur expérience de se procurer des condoms. Recueillez les documents de cours remplis pour mieux comprendre ce qu'ont vécu les élèves pendant l'activité.

En raison de la nature délicate des sujets liés à la sexualité humaine, on recommande de réviser ce devoir ou d'en discuter, mais de ne pas y attribuer de note.

H. Boîte aux questions

Répondez à toute question qui se trouve dans [la boîte aux questions](#) depuis la dernière leçon. Demandez aux élèves de soumettre leurs nouvelles questions et abordez-les au cours suivant

Discuter des questions au cours suivant vous donne le temps d'examiner les questions et de préparer vos réponses.

Réflexion personnelle

Pendant la leçon, avez-vous :

- suivi les règles de base?
- établi de bonnes pratiques concernant le travail et les discussions en équipe?

Que changerez-vous pour les prochains cours avec ce groupe?

Quels changements apporteriez-vous à la leçon pour son utilisation future

Évaluation des élèves

Pendant le cours, les élèves ont-ils :

Connaissances :

- défini les ITS, les IVS et les ITSVS?
- déterminé que les ITSVS sont l'une des conséquences potentielles de l'activité sexuelle?
- défini les moyens de propagation des ITSVS?
- trouvé des moyens efficaces pour réduire le risque d'ITSVS?
- déterminé des ressources communautaires où ils peuvent se procurer des condoms?
- décrit les choix en faveur de pratiques sexuelles saines pour son corps.

Compétences :

- démontré de bonnes aptitudes de prévention contre les ITSVS?

Attitudes :

- accepté l'importance d'en apprendre davantage sur les ITSVS?

CORRIGÉ : ITS et VIH CV

Les bonnes réponses sont en caractères gras.

1. Vous pouvez contracter une ITS ou le VIH des poignées de porte, des sièges de toilette ou des fontaines.
 - Vrai
 - **Faux**
 - Je suis incertain(e)

Les ITS et le VIH sont transmis d'une personne infectée à une personne non infectée par un contact sexuel entre le corps d'une personne et la région génitale, le sperme, les sécrétions vaginales, les sécrétions anales, le sang ou le lait maternel d'une personne infectée. Pour la transmission du VIH, les sécrétions infectées doivent passer directement dans le sang de l'autre personne ou par l'entremise d'une membrane muqueuse à l'occasion d'activités à risque comme une relation sexuelle, le partage d'accessoires pour la consommation de drogues, les pratiques de tatouage ou de perçage non sécuritaires ou encore l'allaitement maternel.

2. En Alberta, la majorité des gens qui ont la chlamydia sont des adolescents et de jeunes adultes.
 - **Vrai**
 - Faux
 - Je suis incertain(e)

La chlamydia est l'ITS la plus souvent déclarée chez les adolescents canadiens. Les taux d'ITS continuent d'augmenter en Alberta. En 2017, le taux d'infection par la chlamydia chez les adolescents a atteint 1 452 cas pour 100 000 personnes. Parmi les cas d'infection par la chlamydia en 2017, 79 % des femmes et 67 % des mâles étaient âgés de 15 à 29 ans.

3. Vous pouvez avoir une ITS sans le savoir.
 - **Vrai**
 - Faux
 - Je suis incertain(e)

Vous pouvez être infecté(e) par une ITS sans présenter de symptômes, parfois même pendant de nombreuses années.

4. Si les symptômes d'une ITS disparaissent, vous n'avez pas besoin de voir un médecin.
 - Vrai
 - **Faux**
 - Je suis incertain(e)

Les ITS ne disparaissent pas souvent sans traitement médical. Sans traitement, elles peuvent entraîner de graves problèmes de santé et être transmises à d'autres personnes.

5. Il y a des choses que vous pouvez faire pour réduire votre risque de contracter une ITS.

- **Vrai**
- Faux
- Je suis incertain(e)

Vous pouvez vous abstenir de tout contact sexuel, utiliser des condoms, des préservatifs vaginaux ou des digues dentaires à chaque relation sexuelle, communiquer avec vos partenaires et choisir d'avoir ensemble une relation monogame avec un(e) partenaire non infecté(e) ou un(e) partenaire qui subit régulièrement des examens pour les ITS ou le VIH.

6. Vous devez être âgé de 18 ans ou plus pour être traité pour une ITS ou le VIH.

- Vrai
- **Faux**
- Je suis incertain(e)

Vous pouvez être testé et traité pour une ITS à tous les âges. Vous pouvez consulter un médecin, une clinique de dépistage des ITS ou une clinique de santé sexuelle et reproductive.

7. Vous ne pouvez pas contracter une ITS ou le VIH la première fois que vous avez des relations sexuelles.

- **Vrai**
- Faux
- Je suis incertain(e)

Vous pouvez contracter une ITS ou le VIH à la suite d'un contact sexuel, même s'il s'agit de votre première fois.

8. Vous n'avez pas besoin du consentement de vos parents afin d'être testé ou traité pour une ITS ou le VIH.

- **Vrai**
- Faux
- Je suis incertain(e)

L'information échangée entre un médecin et un patient est strictement confidentielle. Même s'il peut être une bonne idée de renseigner vos parents au sujet de votre état de santé, vous n'avez pas besoin d'obtenir leur consentement/permission afin d'être testé(e) ou traité(e) pour une ITS/VIH. Il s'agit également d'un processus confidentiel, ce qui signifie que ces tests ou traitements ne peuvent être communiqués à vos parents sans votre permission.

9. Les condoms offrent une bonne protection contre les ITS et le VIH.

- **Vrai**
- Faux
- Je suis incertain(e)

L'utilisation systématique et adéquate de condoms offre une bonne protection contre les ITS et le VIH, mais elle n'est pas efficace à 100 %. Les condoms contenant du

spermicide ne sont pas plus efficaces, mais ils peuvent causer de l'irritation et faire accroître le risque de transmission des ITS ou du VIH.

10. Seuls les adultes peuvent contracter une ITS ou le VIH.

- Vrai
- **Faux**
- Je suis incertain(e)

Toute personne, quel que soit son âge, peut contracter des ITS ou le VIH si elle participe à une activité risquée comme des relations sexuelles non protégées.

11. Vous êtes plus à risque de contracter des ITS ou le VIH si vous avez de nombreux partenaires sexuels.

- **Vrai**
- Faux
- Je suis incertain(e)

Plus une personne a de partenaires sexuels, plus elle est susceptible de contracter une ITS ou le VIH. Toutefois, il est possible de contracter une ITS ou le VIH avec un(e) seul(e) partenaire.

12. Si vous connaissez votre partenaire, vous ne pouvez pas contracter d'ITS ou le VIH.

- Vrai
- **Faux**
- Je suis incertain(e)

En savoir plus sur vos partenaires ne vous protège pas contre les ITS. Avoir une communication ouverte, honnête et claire au sujet de l'activité sexuelle, des antécédents sexuels et des pratiques sexuelles plus sécuritaires peut faire réduire le risque en augmentant la probabilité que les personnes aient accès aux tests et traitements et utilisent des pratiques sexuelles plus sécuritaires.

13. Toutes les ITS peuvent être guéries si elles sont diagnostiquées assez tôt.

- Vrai
- **Faux**
- Je suis incertain(e)

La plupart des ITS peuvent être guéries. Certaines ITS, comme le VIH et l'herpès, ne peuvent pas être guéries, mais peuvent être gérées avec un traitement approprié. Cela signifie que si une personne infectée suit les directives de son fournisseur de soins de santé, elle peut vivre en santé, avoir une durée de vie typique et avoir peu de chances de transmettre l'infection à autrui.

**Relations sexuelles avec une
personne qui a des relations
sexuelles avec d'autres personnes**

**Relations sexuelles avec une
personne non infectée qui a
seulement eu des relations
sexuelles avec vous**

**Relations sexuelles fréquentes avec
des partenaires que vous ne
connaissiez pas bien**

**Relations sexuelles, sans condom,
avec un(e) partenaire que vous ne
connaissiez pas bien**

Abstinence totale

**Relations sexuelles avec
plus d'une personne**

Relations sexuelles avec un condom

**Relations sexuelles avec une
personne qui, pour le moment, n'a
des relations sexuelles qu'avec vous,
mais qui en a eu avec d'autres dans le
passé**

Scénario ITSVS 1

Roj et Kris se fréquentent depuis deux mois. Parfois, ils(elles) ont des relations sexuelles. Roj soupçonne que Kris a des relations sexuelles avec d'autres partenaires, mais n'en est pas certain(e).

Votre jeu de rôle peut comprendre des conversations entre les personnes suivantes, peu importe la combinaison :

- Roj
- Kris
- Leurs ami(e)s
- Un parent ou un autre adulte de soutien
- Un(e) enseignant(e), un(e) conseiller(ère) pédagogique, la direction de l'école
- Un(e) infirmier(ère) ou un médecin

Rédigez un scénario qui aborde la question suivante :

- Que pourrait faire Roj?

Scénario ITSVS 2

Shaun et Mahalia se fréquentent depuis longtemps les deux partenaires veulent avoir des relations sexuelles. Lorsque Mahalia demande à Shaun de porter un condom, Shaun est insulté. Il lui dit qu'il est propre, que les condoms sont contre nature, faux et sans charme et qu'il n'est pas nécessaire d'en porter puisque Mahalia prend la pilule.

Votre jeu de rôle peut comprendre des conversations entre les personnes suivantes, peu importe la combinaison :

- Shaun
- Mahalia
- Leurs ami(e)s
- Un parent ou un autre adulte de soutien
- Un(e) enseignant(e), un(e) conseiller(ère) pédagogique, la direction de l'école
- Un(e) infirmier(ère) ou un médecin

Rédigez un scénario qui aborde la question suivante :

- Que pourrait faire Mahalia?

Scénario ITSVS 3

Jovanie et Dale se fréquentent depuis longtemps et ont des relations sexuelles depuis huit mois. Dale essaie de convaincre Jovanie d'arrêter d'utiliser des condoms maintenant qu'ils se connaissent si bien.

Votre jeu de rôle peut comprendre des conversations entre les personnes suivantes, peu importe la combinaison :

- Jovanie
- Dale
- Leurs ami(e)s
- Un parent ou un autre adulte de soutien
- Un(e) enseignant(e), un(e) conseiller(ère) pédagogique, la direction de l'école
- Un(e) infirmier(ère) ou un médecin

Rédigez un scénario qui aborde la question suivante :

- Que pourrait faire Jovanie?

Scénario ITSVS 4

Kai et Ceri se fréquentent depuis trois mois et ont des relations sexuelles depuis deux mois. Kai a récemment remarqué que son pénis avait un écoulement inhabituel. Les résultats de son test ont révélé que Kai avait la gonorrhée. Kai a accusé Ceri de la lui avoir transmise, puisque Kai a été fidèle à Ceri. Ceri a eu des relations sexuelles avec d'autres partenaires, mais n'a pas de symptômes. Kai aimerait que Ceri passe un test, mais Ceri ne veut pas.

Votre jeu de rôle peut comprendre des conversations entre les personnes suivantes, peu importe la combinaison :

- Ceri
- Kai
- Leurs ami(e)s
- Un parent ou un autre adulte de soutien
- Un(e) enseignant(e), un(e) conseiller(ère) pédagogique, la direction de l'école
- Un(e) infirmier(ère) ou un médecin

Rédigez un scénario qui aborde la question suivante :

- Que pourrait faire Kai?

Scénario ITSVS 5

Deniz fréquente le(a) même partenaire depuis un an et vient tout juste d'apprendre qu'il(elle) est infecté(e) par la chlamydia.

Votre jeu de rôle peut comprendre des conversations entre les personnes suivantes, peu importe la combinaison :

- Deniz
- Partenaire de Deniz
- Leurs ami(e)s
- Un parent ou un autre adulte de soutien
- Un(e) enseignant(e), un(e) conseiller(ère) pédagogique, la direction de l'école
- Un(e) infirmier(ère) ou un médecin

Rédigez un scénario qui aborde la question suivante :

- Que pourrait faire Deniz?

Scénario ITSVS 6

Eden n'a jamais eu de relations sexuelles. Il(elle) a récemment partagé des seringues avec ses ami(e)s lors d'une fête de tatouage. Eden s'inquiète parce qu'il(elle) réalise s'être mis(e) en danger de contracter le VIH, l'hépatite B et C. Que devrait faire Eden?

Votre jeu de rôle peut comprendre des conversations entre les personnes suivantes, peu importe la combinaison :

- Eden
- Leurs ami(e)s
- Un parent ou un autre adulte de soutien
- Un(e) enseignant(e), un(e) conseiller(ère) pédagogique, la direction de l'école
- Un(e) infirmier(ère) ou un médecin

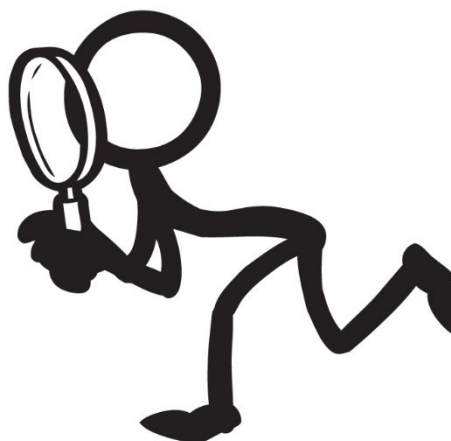
Rédigez un scénario qui aborde la question suivante :

- Que pourrait faire Eden?

Se procurer des condoms

Il est important de savoir pourquoi et comment utiliser les condoms internes ou condoms externes pour l'activité sexuelle. Il est tout aussi important de savoir où se procurer des condoms (y compris ceux offerts gratuitement ou à faible coût) que de savoir comment les utiliser.

1. Rendez-vous dans un magasin de votre collectivité qui vend des condoms ou un programme communautaire qui offre gratuitement ou à faible coût des condoms à ses clients. Il peut s'agir d'une pharmacie, d'une épicerie, d'un dépanneur, d'une clinique d'ITS, d'un centre de ressources sur la santé sexuelle, d'un centre de santé communautaire ou publique, d'un organisme communautaire, etc. Vous pouvez consulter le site ahs.ca/srh pour obtenir une liste de programmes et de services dans votre région.
2. Parlez avec quelqu'un au magasin / à la clinique / à l'organisme et demandez-lui de vous montrer où sont les condoms.
3. Si les condoms sont placés bien en vue (par exemple, dans un bol sur le comptoir), pensez à une autre question que vous pouvez poser à l'employé(e). L'objectif est d'avoir une interaction en face à face avec une autre personne au sujet des condoms.
4. Prenez une photo de votre main et du condom/de l'emballage du condom pour prouver que vous avez fait l'activité. Vous n'avez PAS besoin d'acheter ou de prendre un condom pour ce devoir.
5. Répondez aux questions à la page suivante.



Nom : _____

ITSVS CV

Questions :

Nom du magasin / de la clinique / de l'organisme que vous avez visité(e) :

Où étaient placés les condoms?

Auriez-vous pu vous procurer des condoms sans parler à quelqu'un? Justifiez votre réponse.

Est-ce que la personne avec qui vous avez parlé semblait approuver ou soutenir votre décision de vous procurer des condoms? Pourquoi avez-vous eu cette impression?

Si vous vouliez vous procurer des condoms, retourneriez-vous à cet endroit? Justifiez votre réponse.