

#### **Comprendre le consentement 2**

#### Résultats d'apprentissage

**P11** Examiner diverses attitudes, diverses valeurs et divers comportements permettant d'entretenir des relations interpersonnelles significatives

P12 Examiner la relation entre l'engagement et le degré d'intimité à tous ses niveaux

- identifier les attentes et les engagements caractérisant diverses relations;
- examiner un éventail de comportements qui permettent de gérer l'engagement sexuel;

P13 Examiner les aspects d'une sexualité saine et de comportements sexuels responsables

- étudier une série de comportements et de choix en matière d'expression sexuelle;
- décrire des gestes et des choix sexuels sains, dont l'abstinence;
- analyser des stratégies permettant de choisir une expression sexuelle responsable et respectueuse;

**P15** Évaluer les ressources et les systèmes de soutien pour chaque dimension de la santé et du bien-être, pour eux-mêmes et pour les autres

 cerner les systèmes de soutien et les ressources à accéder en cas de relations malsaines et déterminer les stratégies permettant d'y avoir accès et d'y recourir

Cette leçon porte sur tous les objectifs particuliers énumérés ci-dessus. Avant d'enseigner le programme sur la sexualité humaine (objectifs *en caractères gras et en italique*), les écoles doivent transmettre un avis aux parents qui précise les objectifs d'apprentissage, les sujets à l'étude et les ressources.

#### Méthode d'utilisation

Ce plan de leçon comprend de nombreuses activités visant à obtenir les résultats d'apprentissage ci-dessus. Vous pouvez effectuer certaines ou l'ensemble des activités, selon les besoins de vos élèves et le temps dont vous disposez. Certaines des activités s'appuient sur celles qui les précèdent, mais toutes peuvent être effectuées de façon indépendante.

Pour une leçon rapide, combinez les activités A, B et E.

Si vous choisissez de ne pas faire toutes les activités, usez votre jugement professionnel pour évaluer quels résultats d'apprentissage vous avez déjà





#### **CV Comprendre le consentement 2**

abordés et ceux pour lesquels des activités supplémentaires sont nécessaires.

#### Activités en classe (et leur durée)

- A. Règles de base (5 à 10 minutes)
- B. Consentement : De quoi s'agit-il au juste? (20 à 30 minutes)
- C. Consentement: Quelle voie choisiriez-vous? (20 à 25 minutes)
- D. Comment soutenir un ami ou une amie et où aller pour obtenir de l'aide (10 à 15 minutes)
- E. Boîte aux questions (5 à 10 minutes)

#### Matériel nécessaire

Consentement: Quelle voie choisiriez-vous? Histoire

- a) Version PowerPoint
- b) Version PDF (en pièce jointe)

Photos de personnes qui se font des accolades (si les élèves n'ont pas accès à des ordinateurs), minimum de 5 par petit groupe.

#### Renseignements généraux pour les enseignant(e)s

L'activité sexuelle comprend l'échange de baisers, les attouchements sexuels et les relations sexuelles (orales, anales, vaginales). Par consentement, on entend que les personnes acceptent de participer à une activité et comprennent l'accord qu'elles sont en train d'accepter. Le consentement est le fondement des relations sexuelles et doit être obtenu pour toute activité sexuelle, toutes les fois. La présente leçon s'appuie sur les connaissances déjà acquises par les élèves au sujet du consentement pour leur permettre d'acquérir de nouvelles connaissances et de perfectionner leurs compétences. Cette leçon :

- encourage les élèves à se demander de quelle façon la notion de consentement peut s'appliquer à tous les aspects de la vie.
- aide les élèves à apprendre et à mettre en pratique des dialogues pouvant être utilisés pour demander, refuser et négocier le consentement.

On trouve de plus amples renseignements sur le consentement et l'agression sexuelle dans la page <u>Consent</u> (en anglais).

 fournit des ressources dans l'éventualité où une personne a besoin de soutien après une agression sexuelle.

Le langage et les messages associés au consentement et à l'agression sexuelle ont évolué tandis que nous avons acquis une meilleure connaissance des droits et des lois dans ces domaines. Voici quelques éléments clés du consentement :

- Le consentement est volontaire, affirmatif et donné librement et doit faire partie d'un dialogue continu entre deux personnes qui, d'un commun accord acceptent de participer à une activité.
- Le consentement ne peut être présumé ou implicite en raison d'un silence, d'un comportement sexuel antérieur ou de vêtements.
- L'autorisation pour les contacts sexuels de toutes sortes doit être demandée et clairement donnée avant de poursuivre.
- Toute activité sexuelle non consentie constitue une agression sexuelle.
- Une personne ne peut consentir à des activités que si elle est consciente des risques. Si les risques sont cachés, la conversation sur le plein consentement ne peut avoir lieu.
- Peu importe l'âge ou le sexe, l'agression sexuelle peut arriver à n'importe qui et être commise par n'importe qui.
- Quand on parle de consentement, il est important d'utiliser un langage neutre en ce qui concerne les sexes. En plus de renforcer les stéréotypes malsains, un langage genré décourage les hommes, les garçons et les personnes ayant été agressées par des femmes de divulguer l'agression et d'avoir recours à des services.
- L'entière responsabilité de l'agression sexuelle incombe à la personne n'ayant pas obtenu le consentement (l'agresseur). Les messages de prévention ne s'adressent qu'aux agresseurs éventuels et visent à prévenir une agression.
- Les messages de prévention doivent cibler l'obtention du consentement. Les messages sur la façon d'éviter d'être agressé sexuellement ne doivent plus être utilisés. Ils n'ont pas réussi à réduire les cas d'agression sexuelle. Ils ont plutôt renfoncé le sentiment de honte chez la personne agressée, réduit la probabilité que la victime ait recours à des services et fourni des excuses aux agresseurs qui commettent ce crime.

Au Canada, l'âge du consentement à une activité sexuelle reconnu par la loi est fixé à 16 ans. Il s'agit de l'âge légal auquel une personne peut décider d'avoir des relations sexuelles. Toutefois, la loi prévoit des exceptions visant les jeunes ayant à peu près le même âge.

• Une jeune personne de 14 ou 15 ans peut consentir à une relation sexuelle si le(a) partenaire est de moins de 5 ans son aîné.

• Une jeune personne de 12 ou 13 ans peut consentir à une relation sexuelle si le(a) partenaire est de moins de 2 ans son aîné.

Le consentement ne peut être donné par une personne de moins de 18 ans si :

- l'autre personne est en position d'autorité (p. ex., un(e) enseignant(e), un(e) entraîneur(euse) ou un(e) employeur(euse)).
- l'activité sexuelle est de nature exploitante (p. ex., la pornographie, la prostitution ou l'échange de services sexuels contre la sécurité).

Les enfants de moins de 12 ans ne peuvent consentir à des activités sexuelles. Avoir des relations sexuelles avec un enfant de moins de 12 ans est contraire à la loi et constitue un abus sexuel.

Une discussion sur le consentement peut être perturbante pour les élèves qui ont été victimes d'agression sexuelle ou qui ont des amis ou des membres de la famille qui en ont été victimes. Si un(e) élève semble bouleversé(e) durant cette leçon, il est important de le(a) référer au (à la) conseiller(ère) ou à l'administrateur(rice) de votre école.

#### Langage inclusif

La langue est un outil complexe, puissant et en constante évolution. Dans les plans de leçons, on utilise <u>un langage inclusif</u> (en anglais) pour inclure tous les élèves, y compris ceux et celles qui ont des identités de genre et des orientations sexuelles variées. Les plans de leçons utilisent les termes « mâle » et « femelle » pour parler du sexe biologique (assigné à la naissance), par exemple quand on parle d'anatomie reproductive. L'appareil génital d'une personne peut être « mâle », « femelle » ou « intersexué » (dont le sexe n'est pas clairement défini par les catégories « mâle » ou « femelle »).

Le sexe est indépendant de l'identité de genre. Cette dernière est la façon dont une personne perçoit son identité, que ce soit de sexe féminin ou masculin, bisexuelle ou asexuelle, peu importe le sexe qui lui a été assigné à la naissance.

De nombreuses personnes s'identifient selon le sexe qui leur a été assigné à la naissance (cisgenre). D'autres s'identifient comme transgenre ou de genre divers ou comme étant de diverses identités et/ou expressions si leur sexe ne correspond pas à celui qui leur a été assigné à la naissance. L'identité de genre d'une personne peut être fille, femme, garçon, homme, transgenre, non binaire, de genre fluide, de genre queer, agenre ou autre. L'intention de ce document est d'utiliser un langage qui reflète toutes ces possibilités.

#### A. Règles de base

Assurez-vous d'établir des <u>règles de base</u> avant de commencer la leçon. Pour les classes ayant déjà établi les règles de base, les passer rapidement en revue peut favoriser le succès de la leçon.

#### B. Consentement : De quoi s'agit-il au juste?

- 1. Demandez à chaque élève de se servir de son appareil pour trouver 3 photos de personnes qui se font des accolades :
  - a) Une dans laquelle le langage corporel des personnes laisse croire qu'elles sont consentantes.
  - b) Une dans laquelle une des personnes est visiblement mal à l'aise et n'est pas consentante.
  - c) Une dans laquelle il est difficile de déterminer clairement si les deux personnes sont consentantes ou non.

(Si vos élèves n'ont pas accès à des appareils avec accès à Internet, imprimez des photos avant le début du cours et apportez-les en classe afin qu'ils puissent s'en servir.)

- 2. Divisez la classe en petits groupes. Chaque élève devra présenter les photos qu'il a trouvées, sans révéler à laquelle des trois catégories elles appartiennent. Chaque petit groupe doit discuter des photos ensemble et déterminer s'il est possible de déceler la présence ou l'absence de consentement dans chaque photo.
- 3. Ensuite, répondez aux questions suivantes avec toute la classe :
  - De quels indices vous-êtes vous servi pour déterminer si les personnes avaient donné leur consentement à l'accolade?
  - Changeriez-vous votre réponse si vous aviez plus de renseignements au sujet des photos? Par exemple : et si ces deux personnes se fréquentaient? Et si elles étaient ivres? Et si elles étaient de bons amis, mais qu'elles ne se fréquentaient pas?
  - Dans les photos, pensez-vous que toutes les personnes ont demandé le consentement de l'autre personne pour la toucher? Qu'est-ce qui se serait passé si elles l'avaient demandé?

Rappelez aux élèves qu'il est difficile de se fier uniquement au langage corporel et qu'il est important de donner un consentement affirmatif, volontaire, continu, mutuel et clair avant d'avoir des contacts sexuels.

#### C. Consentement : Quelle voie choisiriez-vous?

Le fait d'entendre et de répéter des scénarios peut aider les élèves à se sentir prêts à communiquer au sujet du consentement. Cette activité permet aux élèves de choisir la fin d'une histoire sur le consentement mettant en vedette Jordan et Lupe. Cette activité offre deux options.

#### Option Un : Version PowerPoint de l'histoire

- Si votre classe a accès à un projecteur ou à un tableau blanc électronique, chargez la version POWERPOINT de l'histoire « Le consentement : Quelle voie choisiriez-vous? » Story slideshow
- 2. En groupe, passez en revue l'histoire sur le consentement de Jordan et Lupe, puis laissez les élèves choisir la suite de l'histoire.
- Si le temps le permet, essayez différents scénarios.
- 4. Passez en revue cette activité en posant les questions suivantes :

**Comment peut-on demander le consentement?** (Encouragez les élèves à répondre à voix haute.)

- « Est-ce que je peux... »
- « Aimerais-tu que… »
- « J'aimerais vraiment... »
- « Peut-on parler de… »
- « Est-ce que c'est correct? »
- « Je veux vérifier auprès de toi avant d'aller plus loin. Est-ce que tu veux le faire? »
- « Es-tu à l'aise? »
- « Veux-tu qu'on arrête? »

#### Que peut-on faire ou dire pour refuser le consentement ou exprimer clairement que la réponse est « non »?

- « Non. »
- « Pas maintenant. »
- « Arrête. »
- « Je ne veux pas. »
- « Je dois rentrer à la maison maintenant. »
- « Il faut que j'aille à la salle de bains. »
- « Il faut que j'étudie. »
- « Je ne me sens pas bien. »

- « Je ne suis pas prêt(e). »
- On peut repousser la personne.

Rappelez aux élèves que l'absence d'un non ne veut pas dire oui.

#### Comment peut-on négocier la suite des choses?

•	« Pouvons-nous à la place? » (Cela peut être important pour certains élèves. Il ne s'agit pas nécessairement d'une question de tout ou rien. S'embrasser sur les lèvres peut ne pas être acceptable, mais s'embrasser sur la joue peut l'être.)
•	« Je ne veux pas aller plus loin que ».
•	« Je t'aime beaucoup, mais je ne suis pas à l'aise avec cela. Je veux bien Est-ce que c'est quelque chose que tu aimerais faire? »

#### Option Deux: Version PDF de l'histoire

- Imprimez la version PDF de l'histoire « Le consentement : Quelle voie choisiriez-vous? ». Vous aurez besoin d'un exemplaire imprimé recto par groupe de deux élèves.
- 2. Demandez aux élèves de travailler en groupes de deux pour déterminer le scénario de Jordan et Lupe.
- 3. Encouragez les élèves à choisir différents scénarios.

Faites un compte-rendu de l'activité à l'aide des questions énoncées dans l'**option Un**.

## D. Comment soutenir un ami ou une amie et où aller pour obtenir de l'aide

- 1. Faites part des renseignements suivants à vos élèves :
  - La plupart des victimes d'agression se tournent vers une personne qu'elles connaissent afin d'obtenir de l'aide et du soutien. La réaction de cette personne est extrêmement importante. Cette réaction se nomme « réaction sociale » et est constituée d'une combinaison de mots, de comportements et d'attitudes à l'égard de la victime. Elle peut aider la personne ou lui nuire. Une personne qui obtient un appui est plus susceptible de récupérer plus rapidement et complètement, de collaborer avec les autorités, de signaler une agression dans l'avenir et d'avoir recours à du soutien et des services.
- 2. Demandez aux élèves de proposer des réactions qui pourraient aider une personne qui divulgue une agression sexuelle.

#### **CV Comprendre le consentement 2**

3. Discutez des réactions suivantes si elles n'ont pas déjà été proposées :

#### Écoutez

- Restez calme et accordez toute votre attention à la personne.
- Faites-lui savoir que vous comprenez ce qu'elle vous dit.
- Faites preuve d'une bonne écoute. Ne demandez pas de détails précis ou ne lui dites pas ce qu'elle aurait dû faire.
- Dites: « Merci de me l'avoir dit. »

#### Croyez la personne

- Croyez ce qu'elle vous a dit.
- Reconnaissez qu'en parler demande du courage et de la force.
- Dites: « Je te crois. »

#### Faites preuve de sensibilité

- Rappelez-vous que l'empathie n'est pas synonyme de pitié.
- Dites : « Tu ne mérites pas cela. »
- Dites : « Je suis désolé(e) que cela te soit arrivé. »
- Dites: « Tu n'es pas seul(e). »

#### Insistez sur le fait que la victime n'est pas à blâmer

- De manière générale, les victimes se culpabilisent. Rappelez-lui que c'est l'agresseur qui est responsable de ce qui s'est passé.
- Dites: « Ce n'est pas de ta faute. »
- Dites: « C'est l'agresseur qui a choisi d'agir ainsi. »
- Dites : « Tu as fait de ton mieux pour assurer ta sécurité. »

#### Reconnaissez son droit d'avoir le contrôle

 Parlez des choix qu'a la personne au lieu de lui donner des conseils. Nous pouvons penser que nous savons ce qui est mieux pour un(e) ami(e), mais il lui revient de prendre ses propres décisions.

#### Offrez des renseignements

- Si la victime a besoin d'un soutien supplémentaire, il serait utile de savoir où aller, par exemple, le numéro de téléphone d'urgence ou le numéro de téléphone du centre d'aide aux victimes d'agression sexuelle de votre région. Les enseignants, les conseillers et les administrateurs peuvent faciliter l'accès au soutien supplémentaire.
- Dites : « Je sais où trouver de l'aide. »

#### Protégez sa vie privée

- Respectez sa vie privée : la victime a le droit de choisir à qui se confier.
- Ne parlez pas de l'agression à des amis ou à des camarades de classe sans la permission de la victime. Si la victime est un enfant (âgé de moins de 18 ans au Canada), il peut être utile de consulter un enseignant, un conseiller ou un administrateur pour savoir comment signaler une agression sexuelle subie pendant l'enfance.
- 4. Faites faire part des ressources suivantes à votre groupe :
  - Si vous courez un danger immédiat, composez le 911.
  - Association of Alberta Sexual Assault Services (en anglais) www.aasas.ca
  - Jeunesse, J'écoute 1-800-668-6868 ou jeunessejecoute.ca
  - Alberta One Line for Sexual Violence 1-866-403-8000
  - Appelez Health Link (en anglais) au 811
  - Services de santé sexuelle et reproductive (en anglais) : www.ahs.ca/srh

#### E. Boîte aux questions

Répondez à toute question qui se trouve dans la <u>boîte aux questions</u> depuis la dernière leçon. Demandez aux élèves de soumettre leurs nouvelles questions et abordez-les au cours suivant.

Discuter des questions au cours suivant vous donne le temps d'examiner les questions et de préparer vos réponses.

#### Réflexion personnelle

Pendant la leçon, avez-vous :

- suivi les règles de base?
- établi de bonnes pratiques concernant le travail et les discussions en équipe?

Que changerez-vous pour les prochains cours avec ce groupe?

Quels changements apporteriez-vous à la leçon pour son utilisation future?

#### Évaluation des élèves

Pendant le cours, les élèves ont-ils :

#### Connaissances:

- défini le consentement et l'agression sexuelle?
- appris des phrases pouvant servir à demander, donner et négocier le consentement?
- réfléchi à la manière de réagir si un(e) ami(e) divulgue une agression sexuelle?
- trouvé où obtenir de l'aide après une agression sexuelle?

#### Compétences :

- déterminé le rôle que joue le langage corporel dans le consentement?
- élaboré et mis en pratique des dialogues pouvant être utilisés pour demander, donner et négocier le consentement?

#### Attitudes:

 accepté la nécessité de demander et d'obtenir le consentement à l'occasion de relations sexuelles?

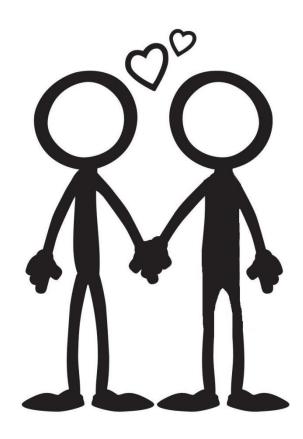
## LE CONSENTEMENT

Quelle voie choisiriez-VOUS?





Voici Lupe et Jordan. Ils sont en 12<sup>e</sup> année et ils sortent ensemble depuis presque un an.



## Ils se sont rencontrés à

a) <u>une fête</u>

b) un match de football

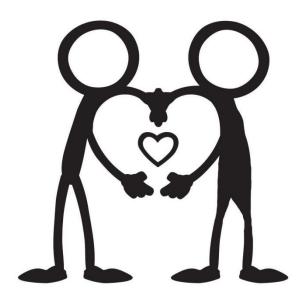
c) <u>l'école</u>





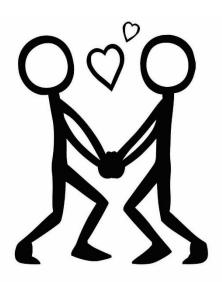
Lupe et Jordan passent beaucoup de temps ensemble et ils aiment s'embrasser et se caresser. Mais Lupe aimerait vraiment avoir des relations sexuelles avec Jordan. Alors, Lupe...

- a) <u>se lance et tente de défaire le pantalon de Jordan.</u>
- b) <u>demande à Jordan: «Est-ce qu'on pourrait</u> <u>parler de relations sexuelles?»</u>
- c) <u>dit: «J'aimerais vraiment avoir des relations</u> <u>sexuelles avec toi.»</u>



## Jordan répond...

a) «J'y ai pensé aussi. J'aimerais cela, mais nous devons d'abord parler de protection.»



b) <u>«J'aime bien t'embrasser. Je ne veux pas que les choses changent.»</u>

c) <u>en ne disant rien.</u>

### Lupe...

a) <u>pense avoir le feu vert pour continuer parce que Jordan n'a pas dit</u> <u>non. Alors, Lupe se met à embrasser Jordan.</u>

b) dit: «Tu es bien silencieux. Qu'est-ce que ça veut dire?»

# Jordan ne sait pas quoi dire ou quoi faire. Il prend un air distant et ne réagit pas.

a) Lupe commence à défaire le pantalon de Jordan.

b) <u>Lupe voit que quelque chose ne va pas et demande à Jordan:</u> «Est-ce que ça va?»

### Jordan répond : « J'ai besoin de temps pour y penser. J'aime bien les choses comme elles sont. » Lupe répond :

- a) «Allez! Ça fait longtemps qu'on se fréquente. Et tu flirtes beaucoup. Tu m'embrasses et me caresses tout le temps. On ferait aussi bien d'avoir des relations sexuelles.»
- b) «D'accord, je comprends. C'est juste que je t'aime beaucoup.»

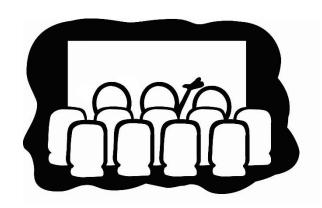
Jordan dit: «Oui, je pense que c'est une bonne idée d'aller dans une clinique. Et si on y allait demain après l'école?» Lupe répond: «C'est parfait. Qu'est-ce que tu as envie de faire maintenant?»

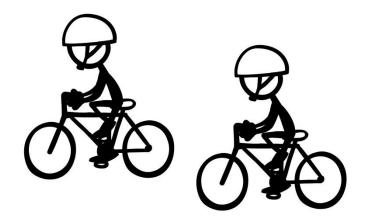
a) Manger de la pizza?

b) Aller au cinéma?

c) <u>Faire du vélo?</u>







### Jordan...

a) <u>dit: «Attends un peu, si on veut aller plus loin, il faut parler de protection.»</u>

b) <u>dit: «Qu'est-ce que tu fais?», puis repousse</u> brusquement la main de Lupe.



c) fige, ne sachant pas quoi faire ou dire.



## Lupe dit...

a) «Oh oui, c'est vrai. On devrait parler de protection. On devrait peutêtre aller dans une clinique ou quelque chose comme ça.»

b) <u>«Allez! On peut le faire sans protection, juste une fois. Tu ne me fais pas confiance?»</u>

Jordan dit: «Si, je te fais confiance, mais je ne veux pas avoir de relations sexuelles non protégées.» Lupe répond:

a) <u>«Oui, tu as raison. Ce n'est pas une bonne idée. On devrait peut-</u> <u>être aller dans une clinique ou quelque chose comme ça.»</u>

b) <u>«Peu importe. J'en ai assez de t'attendre. Je crois qu'on devrait se séparer.»</u>

Jordan enlève brusquement la main de Lupe et dit: «Je viens de me rappeler que j'ai un examen de mathématiques demain». Lupe dit:

a) <u>«On dirait que tu ne m'aimes pas autant que je t'aime. On devrait peut-être se séparer.»</u>

b) «Est-ce que tu veux qu'on aille plus loin?»

## Lupe dit...

a) «J'aimerais vraiment avoir une relation plus intime avec toi.»

b) <u>«Zut! Je suis désolée. J'aurais dû te demander la permission avant de défaire ton pantalon. J'aimerais avoir une relation plus intime</u> avec toi. Je vois bien que ce n'est pas ce que tu veux.»

## Jordan dit: «Non, je ne suis pas prêt». Lupe répond:

- a) «Allez! Ça fait longtemps qu'on se fréquente. Et tu flirtes beaucoup. Tu m'embrasses et tu me caresses. Ça veut dire qu'on devrait avoir des relations sexuelles.»
- b) <u>«Écoute, je suis désolée. C'est juste que je t'aime beaucoup. Peuton on en reparler quand tu seras prêt?»</u>

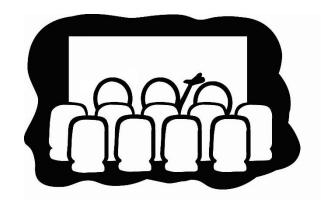
Jordan dit: «Non, je ne suis pas prêt». Lupe répond: «C'est évident que tu ne m'aimes pas autant que je t'aime. On devrait peut-être se séparer». Jordan dit: «OK, nous ne sortons plus ensemble. Je m'en vais \_\_\_\_\_ avec mes amis.»

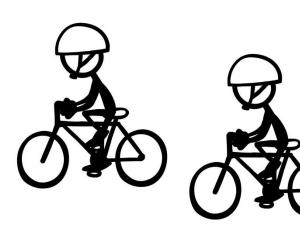
a) manger de la pizza

b) <u>au cinéma</u>

c) faire du vélo







## Lupe répond:

«Allez! Ça fait longtemps qu'on se fréquente. Et tu flirtes beaucoup. Tu m'embrasses et tu me caresses. Ça veut dire qu'on devrait avoir des relations sexuelles.»

b) «C'est juste que je t'aime beaucoup et je me sens prête à avoir une relation plus intime avec toi. Peut-on en reparler quand tu seras prêt?»

## Lupe...

a) voit que quelque chose ne va pas et elle dit: «Tu n'as pas l'air d'en avoir envie.»

b) <u>embrasse Jordan qui **doit** être d'accord puisqu'il n'a pas dit «arrête»</u> <u>ni repoussé Lupe.</u>

## Jordan dit: «Je ne suis pas prêt.» Lupe répond:

a) «Allez! Ça fait longtemps qu'on se fréquente. Et tu flirtes beaucoup. Tu m'embrasses et tu me caresses tout le temps, alors ça veut dire que tu veux avoir des relations sexuelles avec moi. Si tu ne veux pas avoir de relations sexuelles avec moi, alors c'est fini entre nous.»

b) <u>«Je suis désolée. J'aurais dû te demander la permission avant de défaire ton pantalon. Peut-on en reparler quand tu seras prêt?»</u>

## Jordan devient encore plus distant et ne répond pas. Lupe dit:

a) <u>«On dirait que tu ne m'aimes pas autant que je t'aime. On devrait</u> peut-être se séparer.»

b) <u>«Est-ce que tu veux qu'on aille plus loin?»</u>

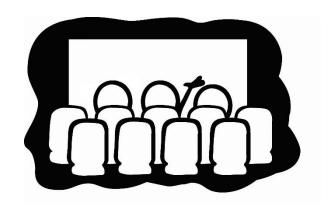
Jordan dit: «Je ne suis pas prêt à avoir des relations sexuelles. J'espère que tu comprends». Lupe répond: «Bien sûr. Mais, peut-on en reparler quand tu seras prêt?» Jordan répond: « Oui. Que veux-tu faire maintenant?»

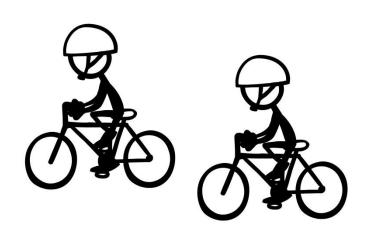
a) Manger de la pizza?

b) Aller au cinéma?

c) Faire du vélo?



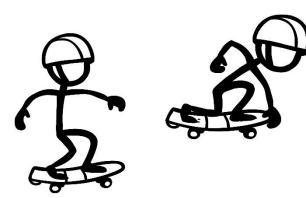




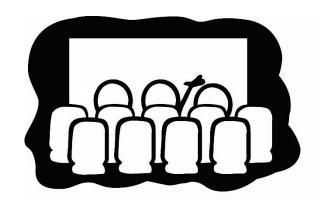
# Jordan dit: «C'est beau. Tout va bien. Je te ferai signe quand je serai prêt à en reparler. Que veux-tu faire maintenant?»

- a) <u>Faire de la planche à</u> roulettes?
- b) Aller manger de la pizza?

c) Aller au cinéma?





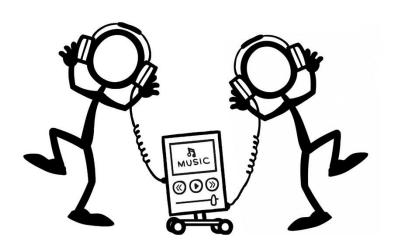


## Jordan dit: «D'accord, c'est fini entre nous. Je m'en vais avec mes amis.»

- a) manger de la pizza
- b) jouer au basketball
- c) <u>écouter de la musique</u>



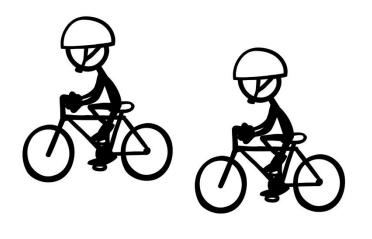




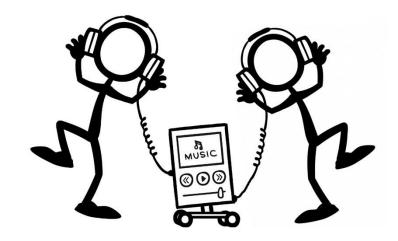
Jordan dit: «Moi aussi, je t'aime beaucoup. C'est pourquoi je ne veux rien changer pour le moment». Lupe répond: «Je comprends. Que veux-tu faire maintenant?»

a) Faire du vélo

- b) Jouer au basketball
- c) <u>Écouter de la musique</u>







## Jordan dit: «Je ne suis pas prêt». Lupe répond:

a) «Allez! Ça fait longtemps qu'on se fréquente. Et tu flirtes beaucoup. Tu m'embrasses et tu me caresses tout le temps, alors ça veut dire que tu veux avoir des relations sexuelles avec moi. Si tu ne veux pas avoir de relations sexuelles avec moi, alors c'est fini entre nous.»

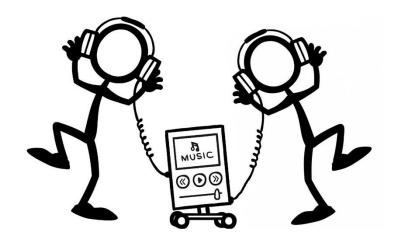
b) «D'accord. Je comprends. Peut-on en reparler quand tu seras prêt?»

## Jordan répond: «C'est certain. Que veux-tu faire maintenant?»

- a) Aller à la répétition de musique?
- b) Jouer au basketball?
- c) <u>Écouter de la musique?</u>









### Retour au début

