

MES LIMITES: MON ESPACE PERSONNEL ET LE TOUCHER Cours 6

DES
APTITUDES
DIFFÉRENTES

RÉSULTATS POUR L'APPRENANT

Définir et décrire les limites saines en étudiant le toucher approprié et l'espace personnel.



FOURNITURES:

1. DOCUMENT N° 1: Illustration des six cercles concentriques
2. DOCUMENT N° 2: Illustration des cercles concentriques – Exemple
3. DOCUMENT N° 3: Évaluation de ce qui est approprié ou inapproprié
4. Cerceau ou ruban-cache



PRÉSENTATION:

Apprendre aux enfants et aux adolescents quelles sont leurs limites personnelles leur permet de développer leur sens des responsabilités et la maîtrise de soi. Développer le sens de l'autonomie, du respect de soi et d'autrui permet d'avoir une meilleure estime de soi. Dans ce cours, les élèves apprendront les règles relatives à l'espace personnel, au toucher et à la sécurité personnelle afin de maintenir des limites saines.



Certains élèves ont des aptitudes différentes et peuvent avoir besoin d'une aide dans les tâches du quotidien qui nécessitent des soins personnels et qu'on les touche. Ils peuvent avoir l'impression de ne pas avoir vraiment la maîtrise des gens qui les touchent et dans quelles situations. Les élèves peuvent apprendre quand certains touchers sont nécessaires et quand des touchers sont inappropriés et peuvent être refusés.



APPROCHES/STRATÉGIES:

A. RÈGLES DE BASE

Assurez-vous que les règles de base sont bien établies avant de commencer ce cours. Pour les classes qui ont déjà établi les règles de base, vous pouvez les passer en revue afin de faciliter la réussite de ce cours.



Les cours d'éducation sexuelle seront plus efficaces s'ils sont donnés dans une classe où règne un climat de confiance mutuelle, de sécurité et où les élèves sont à l'aise. Mettre en place des règles de base peut permettre de créer un climat positif dans la classe. Pour un complément d'information sur la manière d'établir des règles de base dans la classe, veuillez consulter [Fixer des règles de base](#).

B. DISCUSSION POUR COMPRENDRE L'ESPACE PERSONNEL ET LE TOUCHER

Cette discussion aidera les élèves à comprendre l'intimité et le respect du corps. En approchant de l'âge de la puberté, il devient plus important pour un enfant de comprendre le concept de l'intimité. Comprendre « l'intimité de mon corps » peut permettre aux élèves de développer des compétences qui garantiront leur sécurité et celles des autres.

1. Posez les questions suivantes à vos élèves:

- À qui appartient votre corps? - votre corps vous appartient! Votre corps est unique et personnel et chaque corps est différent.
- Que pouvez-vous faire avec votre corps? - courir, sauter, danser, applaudir, rire, manger.
- Comment prenez-vous soin de votre corps? - en mangeant des aliments sains, par l'hygiène et l'activité physique.

Prendre soin de son corps nécessite aussi de dire qui a le droit de vous toucher et d'entrer dans votre espace personnel. Chacun mérite d'être traité avec respect.

Votre corps est intime et certaines parties de votre corps sont plus intimes que d'autres.

Parties privées du corps

- Il s'agit des parties qui sont couvertes par un maillot de bain ou les sous-vêtements.
- Dans des lieux publics, les parties privées du corps doivent être couvertes.
- Si vous voulez toucher ou gratter des parties privées de votre corps, vous devez attendre d'être dans un endroit privé.
- Personne n'a le droit de vous toucher sans votre permission.
- Personne n'a le droit de voir votre corps sans votre permission.
- Vous ne devez pas montrer votre corps à une personne qui ne veut pas le voir.

C. TOUCHERS APPROPRIÉS ET INAPPROPRIÉS

Le toucher est un moyen de communication et il est important pour notre bien-être. L'apprentissage à propos des contacts physiques inappropriés peut aider les enfants à acquérir des stratégies pour leur permettre d'assurer leur sécurité, y compris les moments où ils doivent demander de l'aide à un adulte.

1. Écrivez « Touchers appropriés » au tableau. Demandez à vos élèves d'expliquer ce que cela veut dire pour eux. (Le terme « approprié » peut être difficile à comprendre, vous pouvez donc décrire les touchers appropriés comme étant respectueux, gentils et pleins de sollicitude. Il s'agit de touchers acceptables. Utilisez le geste du pouce vers le haut pour illustrer vos propos.)
2. Écrivez ensuite « Touchers inappropriés » au tableau et demandez aux élèves de vous expliquer ce que cela veut dire pour eux. (Les touchers inappropriés sont irrespectueux, ils prêtent à confusion, font peur et sont blessants. Il s'agit de touchers inacceptables. Utilisez le geste du pouce vers le bas pour illustrer vos propos.)
3. Préparez un tableau avec deux colonnes pour discuter des exemples de touchers appropriés et inappropriés.

Toucher approprié	Toucher inapproprié
Faire un câlin et une accolade	Frapper
Se tenir par la main	Donner des coups de pied
Te faire frotter le dos	Mordre
Faire un « High five »	Pousser
Se serrer la main	Gifler
Une petite tape sur l'épaule	Pincer
Recevoir de l'aide pour ton hygiène si nécessaire	Des touchers indésirables qui débutent comme un amusement, par exemple, faire semblant de se battre, de se bagarrer ou des chatouilles
Un rendez-vous chez un professionnel de santé	Être forcé de toucher quelqu'un
	Toucher les parties intimes : poitrine, fesses, vulve, pénis, testicules en dehors de gestes nécessaires pour l'hygiène ou un examen par un professionnel de santé

4. Demandez à vos élèves d'expliquer ce qu'ils comprennent quand on leur dit de « faire confiance à leur instinct ».
5. Parlez des papillons dans l'estomac ou des chatouillements que l'on ressent quand on sait qu'il y a quelque chose qui ne va pas (le « oh oh! » caractéristique du doute). Pour mieux expliquer le concept de « faire confiance à votre instinct », vous pouvez lire à haute voix à vos élèves « My Mom Says : A Safety Book for Kids » (Maman dit : un livre de sécurité pour les enfants). de D. Middleton Hope.
6. Est-ce que tous les touchers effrayants ou blessants sont inappropriés? (Oui, à moins que ce soit pour vous garder en bonne santé, comme quand le médecin ou l'infirmière vous fait une piqûre.)
7. Demandez aux élèves de dresser la liste des différentes façons dont on pourrait les pousser à des gestes inappropriés. (Chantage, ruse, humiliation et rapport de force.)
8. Que pouvez-vous faire quand une personne vous touche de façon inappropriée? Parlez à vos élèves des trois règles de sécurité qu'ils peuvent suivre.²
 - **Refuser** – avec vos élèves, pratiquez à dire NON d'une voix forte. Il faudra éventuellement aider certains élèves à s'affirmer davantage.
 - **S'éloigner** – partir en marchant ou en courant ou se sortir de la situation. Aller dans un endroit sûr, par exemple, à la maison, chez un voisin, l'école.
 - **Le dire à quelqu'un en qui vous avez confiance** – demandez aux élèves de réfléchir aux personnes à qui ils pourraient le dire, par exemple, un parent, un enseignant, une tante, un grand-parent.



Certaines activités dans ce cours font appel à du matériel pédagogique contenu dans la trousse pédagogique intitulée *Cercles concentriques: intimité et relations*, édition révisée.¹ Vous pouvez vérifier si cette trousse pédagogique est disponible dans votre bibliothèque locale de ressources professionnelles ou votre centre de santé publique. Les enseignants qui n'ont pas accès à une trousse peuvent utiliser les activités adaptées qui sont présentées dans ce cours.

D. MES LIMITES PERSONNELLES ¹

Avec le **document n° 1: Les cercles concentriques** coloriez les cercles en respectant les consignes suivantes.

1. Le **cercle mauve privé** est le **cercle qui est tout au centre**. Il correspond à une seule personne, c'est-à-dire à nous-mêmes. Il permet à l'élève de comprendre qu'il est la personne la plus importante de son univers. Personne ne peut toucher l'élève à moins qu'il ne veuille être touché. C'est un moyen d'illustrer le caractère unique de la personne.
2. Placez un cerceau au sol ou tracez un cercle avec du ruban-cache où vos élèves pourront se positionner afin de permettre d'expliquer le concept de l'espace personnel et privé. (Pour certains élèves, il sera peut-être plus facile de saisir concrètement le concept des limites personnelles si vous créez une version plus grande des cercles concentriques, dans lesquels ils peuvent s'allonger.)

3. Expliquez aux élèves que ce cercle représente notre espace privé. Vous n'avez pas à laisser les gens entrer dans cet espace si vous ne le voulez pas.
 4. Demandez ensuite aux élèves de venir se placer dans le cercle « mauve » pour bien leur faire comprendre le concept de l'espace personnel. Incitez-les à faire des affirmations positives quand ils sont dans le cercle, par exemple « Je suis un bon ami ».
 5. Discutez avec les élèves des facteurs à considérer avant de laisser quelqu'un entrer dans leur espace personnel :
 - a. Qui laisseriez-vous entrer dans votre espace personnel? (Utilisez des exemples comme les parents, les frères et sœurs, les amis proches, les médecins, etc.)
 - b. À quels endroits peuvent-ils vous toucher?
 - c. Quels types de touchers sont appropriés?
 - d. Quand peuvent-ils vous toucher?
 - e. Pourquoi peuvent-ils vous toucher?
-

Discutez ensuite du **deuxième cercle concentrique** qui entoure le cercle mauve :

1. Expliquez aux élèves qu'il y a très peu de gens qui appartiennent au **cercle bleu**. Les personnes qui appartiennent au cercle bleu sont celles qui sont les plus proches de l'élève. Ils partagent des relations proches et affectueuses. Ce cercle comprend habituellement les membres de la famille immédiate, comme la mère, le père, les frères et les sœurs.
 2. Demandez aux élèves d'inscrire le nom de membres de leur famille dans ce cercle, de personnes qui sont proches, de personnes avec lesquelles ils ont une relation affectueuse.
 3. Expliquez aux élèves qu'un toucher approprié peut entre autres être un baiser, un câlin ou une accolade.
-

Ensuite, parlez du **troisième cercle concentrique**, celui à l'extérieur du cercle bleu :

1. Expliquez aux élèves qu'il y a un peu plus de personnes qui appartiennent au **cercle vert**. Ce sont habituellement des membres de la famille et des amis proches.
 2. Définissez qui sont les amis proches et les membres de la famille élargie. Il peut être nécessaire de faire la distinction entre les amis proches et les autres amis.
 3. Demandez aux élèves d'écrire le nom de membres de leur famille élargie et d'amis proches ou de meilleurs amis dans le cercle vert. (Remarque: dans le cas d'élèves ayant des troubles sociaux, il se peut qu'ils n'aient pas d'amis proches.)
 4. Expliquez aux élèves qu'un toucher approprié peut entre autres être une demi-accolade, voire une tape dans le dos ou sur l'épaule. Ces gestes sont moins intimes et le contact physique est plus limité que dans le cercle bleu.
-

Abordez ensuite le **quatrième cercle concentrique**, celui à l'extérieur du cercle vert :


1. Expliquez aux élèves que les personnes qui appartiennent au **cercle jaune** sont les amis et les adultes dont on connaît le nom. Il s'agit de personnes qui leur ont été présentées, mais qu'ils ne connaissent pas bien.
2. Faites la différence entre les amis et les connaissances.
3. Demandez aux élèves d'écrire le nom d'autres amis et de connaissances dans le cercle jaune (maximum de cinq).
4. Expliquez aux élèves qu'un toucher approprié peut entre autres être une poignée de main. Les gestes se limitent aux mains.

Discutez ensuite du **cinquième cercle concentrique**, soit celui à l'extérieur du cercle jaune:


1. Expliquez aux élèves que les personnes qui appartiennent au **cercle orange** sont celles qu'ils croisent de temps à autre dans leur quartier. Ce sont des personnes qui ont très peu de choses en commun avec eux.
2. Expliquez aux élèves qui sont les aidants communautaires. Il peut s'agir des vendeurs dans un magasin, des préposés de la poste, des serveurs de restaurant, etc. Demandez aux élèves de dire comment ils peuvent reconnaître leurs aidants communautaires.
3. Demandez aux élèves d'écrire le nom de voisins et d'aidants communautaires dans le cercle orange (maximum de cinq).
4. Expliquez aux élèves que les gestes appropriés comprennent un signe de la main ou de la tête aux gens qu'ils reconnaissent.

Enfin, discutez du **dernier cercle concentrique**, celui complètement à l'extérieur:

1. Expliquez aux élèves que les personnes qui appartiennent au **cercle rouge** sont celles qu'ils ne connaissent pas. Ils ne connaissent pas leur nom et ne reconnaissent pas leur visage. Ce sont des personnes avec lesquelles les élèves n'ont rien en commun.
2. Revenez avec les élèves sur les façons de savoir qu'une personne est un étranger.
3. Demandez aux élèves d'écrire le mot « étranger » dans le cercle rouge.
4. Expliquez-leur qu'il n'y a pas de geste associé à ce cercle.
5. Rappelez aux élèves qu'ils ne peuvent pas dire si un étranger est gentil ou méchant, parce qu'ils ne savent rien sur lui. Toutefois, il est important de faire attention.
6. Si possible, demandez aux élèves d'apporter des photos de personnes et de situations correspondant aux cercles appropriés. Cette aide visuelle favorise la discussion sur les codes sociaux adéquats selon les différentes limites.



La technologie et l'utilisation des réseaux sociaux peuvent ouvrir un monde fascinant, mais présentent également des problèmes de limites pour les enfants et les adolescents. Ils peuvent avoir l'impression que les informations qu'ils partagent sont privées alors qu'en fait, les renseignements sont beaucoup plus accessibles et publics. Prenez le temps de rappeler à vos élèves les règles concernant la sécurité sur Internet. Comment savoir si la personne avec laquelle vous jouez un jeu multijoueurs en ligne est une personne avec laquelle vous pouvez avoir des échanges en toute sécurité? Pour plus d'information, consultez le site <http://www.thedoorthatsnotlocked.ca/app/fr/teacher>



Prenez le temps d'utiliser le modèle des cercles sociaux pour pratiquer les limites de l'espace personnel avec vos élèves. Il est important de mettre en place des règles relatives aux limites au sein de votre classe. Les enseignants et les élèves appartiennent généralement au cercle jaune, où le toucher se limite à une poignée de main, un « high five » ou prendre la main ou le bras de quelqu'un pour lui montrer le chemin. Les élèves peuvent pratiquer les règles relatives à l'espace personnel quand ils se déplacent dans l'école, se trouvent dans un espace commun ou travaillent en petits groupes.

E. UN ÉTRANGER EST-IL MÉCHANT OU GENTIL? ¹

1. Posez les questions suivantes à vos élèves:
 - Un étranger est-il une personne gentille ou méchante? Incitez-les à réfléchir à cette question avant d'y répondre. C'est une question piège.
2. Beaucoup d'élèves diront que les étrangers sont des personnes méchantes. Rappelez-leur qu'ils ne peuvent pas dire si un étranger est une personne gentille ou méchante juste en le regardant. Un étranger, c'est une personne qu'ils ne connaissent pas et donc, ils ne peuvent pas dire si elle est gentille ou méchante.
3. Insistez sur le fait que les élèves doivent être prudents par rapport aux étrangers, car ils ne peuvent pas dire s'ils sont gentils ou méchants, plutôt que de leur dire que tous les étrangers sont méchants.
4. Demandez aux élèves de quelle façon ils peuvent savoir qu'une personne est un étranger.
 - Ils ne l'ont jamais vue auparavant.
 - Ils ne la verront peut-être plus jamais.
 - Ils ne savent rien sur cette personne.
5. Demandez aux élèves où ils voient des étrangers.
6. Faites un remue-méninges avec les élèves afin de savoir ce qu'ils feraient :
 - Si un étranger leur proposait de les conduire à la maison.
 - Si un étranger tombait à côté d'eux.
 - Si un étranger leur demandait d'aller au cinéma avec lui.
 - Si un étranger leur demandait l'heure.
 - Si un étranger leur demandait de l'argent.
 - S'ils tombaient et qu'un étranger essayait de les aider à se relever.

F. MISES EN SITUATION SUR LES TOUCHERS APPROPRIÉS

Lisez les mises en situation suivantes aux élèves et discutez-en ensuite à l'aide des questions qui suivent. Comme dernière activité, vous pouvez choisir de remplir le DOCUMENT N° 3: **Évaluation de ce qui est approprié ou inapproprié** avec vos élèves.

1. Oncle Jacques et tante Joanne rendent visite à Tammy et Samuel. Tammy et Samuel sont très excités de les voir parce qu'ils sont très proches de leur oncle et de leur tante. Tammy fait une grosse accolade à tante Joanne et Samuel en fait une à oncle Jacques.
 - a. Comment peut-on savoir si ces touchers sont appropriés? (Les gestes sont respectueux et affectueux.)
 - b. Comment est-ce que Tammy et Samuel se seraient sentis s'ils avaient fait l'accolade à quelqu'un d'autre que leur tante et leur oncle? Et si c'était quelqu'un qu'ils ne connaissent pas qui voulait les prendre dans ses bras? (Mal à l'aise, etc.)
 - c. Est-ce que c'est correct de ne pas vouloir faire l'accolade à quelqu'un, même si c'est une personne qu'on connaît très bien? (Oui, c'est correct de ne pas faire d'accolade, même si c'est une personne qu'on connaît très bien. Ton corps t'appartient!)
2. Marc et Luc sont de très bons amis. Un jour, ils jouent à se bagarrer et Marc commence à chatouiller Luc. Marc n'arrête pas de chatouiller Luc, même quand Luc le supplie d'arrêter.
 - a. Comment peut-on savoir si un toucher est approprié? (Les gestes sont respectueux, gentils, sûrs et affectueux.)

- b. À quel moment pensez-vous que le jeu entre Marc et Luc est devenu inapproprié? (Quand les gestes sont devenus irrespectueux et blessants.)
- c. Que pouvez-vous faire dans ce genre de situation?
3. La mère de Joanie a un nouvel amoureux qui s'appelle Serge. Il vient souvent à la maison. Joanie aime Serge parce qu'il lui lit des histoires et raconte des blagues et qu'il passe du temps avec elle. Un jour, Serge veut jouer à un jeu où on se touche. Il essaie de pousser Joanie à toucher une partie intime de son corps, mais Joanie ne veut pas jouer à ce jeu. Serge promet de lui donner des bonbons si elle accepte de jouer avec lui. Joanie est confuse.
- a. Qu'est-ce que Serge veut que Joanie fasse pour obtenir des bonbons? (Serge veut que Joanie joue à un jeu où on se touche.)
- b. Qu'est-ce que vous pensez de ce jeu-là? Est-ce que c'est un jeu respectueux et affectueux où le toucher est approprié?
- c. Pourquoi Joanie est-elle confuse par rapport au jeu et aux bonbons? (Joanie veut des bonbons, mais elle ne veut pas jouer au jeu où on se touche.)
- d. Pourquoi est-il inapproprié que Serge demande à Joanie de jouer à un jeu où on se touche et qu'il lui offre des bonbons pour la convaincre? (Personne ne devrait essayer de nous acheter pour que l'on touche ses parties intimes ou pour qu'il touche les nôtres.)
- e. Que pouvez-vous faire dans ce genre de situation?
4. Aline aime passer du temps à l'ordinateur. Elle joue à des jeux et envoie des messages à ses amis. Certains des amis d'Aline sont des personnes qu'elle n'a jamais vues. Aline ne les connaît que parce qu'elle échange des messages avec elles. Une de ces personnes demande à Aline de lui donner son adresse et son numéro de téléphone afin qu'ils se rencontrent dans un centre commercial près de chez elle.
- a. Que peut faire Aline quand une des personnes avec qui elle échange des messages lui demande de lui fournir son adresse et son numéro de téléphone? (Aline peut lui dire qu'elle n'a pas le droit de donner de renseignements personnels à partir de son ordinateur. Les renseignements personnels comprennent le numéro de téléphone, l'adresse, l'âge, etc.)
- b. Est-ce qu'Aline devrait rencontrer cette personne?
- c. De quelle façon pouvez-vous savoir si ce que vous lisez ou entendez sur votre ordinateur est vrai? (Demander à nos parents ou à notre tuteur.)
5. Le grand-père d'Alain aime lui donner un baiser et une accolade quand il vient le voir. Mais Alain n'aime pas la façon dont son grand-père lui tape les fesses quand il lui fait l'accolade. Ça le rend très mal à l'aise. Gentiment, Alain dit à son grand-père : « Je n'aime pas que tu me tapes les fesses quand tu me prends dans tes bras. » Le grand-père d'Alain est blessé et lui demande: « Qu'est-ce qui se passe? Tu ne m'aimes plus? » Alain se sent coupable et ne veut pas faire de la peine à son grand-père.
- a. Pourquoi est-ce que le toucher est inapproprié? (Il rend Alain très mal à l'aise. Personne ne devrait te pousser à pouvoir te toucher de manière inappropriée par un sentiment de culpabilité.)
- b. Est-ce que ça changerait quelque chose si quelqu'un d'autre tapait Alain sur les fesses d'une manière qui le met mal à l'aise?
- c. Qu'est-ce qu'Alain a fait pour essayer de ne plus se faire toucher? (Alain en a parlé à son grand-père.)
- d. Qu'est-ce qu'Alain peut faire de plus par rapport à ce geste?
- e. Nommez d'autres façons de forcer quelqu'un ou de l'embarrasser pour l'amener à toucher malgré lui une autre personne ou à se laisser toucher de manière inappropriée?

G. ACTIVITÉ DANS MON MONDE¹

Demandez à vos élèves d'écrire sur un papier (ou de vous dire) qui est la personne la plus importante dans leur monde de cercles. Insistez sur le fait que chacun d'entre eux est la personne la plus importante dans leur monde et qu'ils sont les seuls à pouvoir décider qui leur est proche et qui ne l'est pas.

BOÎTE À QUESTIONS

Demandez aux élèves d'écrire des questions et abordez-les au cours suivant.



Poser des questions est une activité d'apprentissage importante qui permet aux élèves de clarifier et de valider les informations présentées. La Boîte à questions est une méthode d'instruction individualisée qui a démontré qu'elle permet d'approfondir les connaissances. Pour plus d'information sur l'utilisation de cette méthode pédagogique, consultez la [Boîte à questions](#).

AUTO-RÉFLEXION

Pendant le cours:

- Les règles de base ont-elles été suivies?
- De bonnes pratiques ont-elles été établies pour le travail et les discussions de groupe?

Que changeriez-vous dans les cours suivants avec ce groupe?

Que changeriez-vous dans ce cours s'il était présenté à un autre groupe?

ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Pendant le cours, les élèves ont-ils:

Les connaissances:

- Identifié un toucher approprié et l'espace personnel au moyen des cercles concentriques?

Les habiletés:

- Démontré les règles de sécurité personnelle à utiliser si l'espace personnel et les limites du toucher sont menacés?
- Fait preuve d'écoute et d'éloquence lors des discussions en classe?

Les attitudes:

- Développé la compréhension du concept : « L'intimité de mon corps »?

¹ Champagne, M.P. et Walker-Hirsch, L. (1993). *Circles I: Intimacy & Relationships, édition revise (Cercles I : intimité et relations, édition révisée)*. James Stanfield Company, Inc.

² Croix-Rouge canadienne. (2002). *Lutte contre la violence par l'éducation et le respect (c.a.r.e.)*.

Attwood, T. (1998). *Le syndrome d'Asperger : un guide pour les parents et les professionnels*. Éditeur Jessica Kingsley Publishers.

McAfee, J. (2002). *Navigating the Social World (Explorer la sphère sociale)*. Future Horizons Inc.

Middleton, D. (2008). *My Mom Says: A Safety Book for Kids (Maman dit : un livre de sécurité pour les enfants)*. Debbie Middleton-Hope.

ILLUSTRATION DES SIX CERCLES CONCENTRIQUES

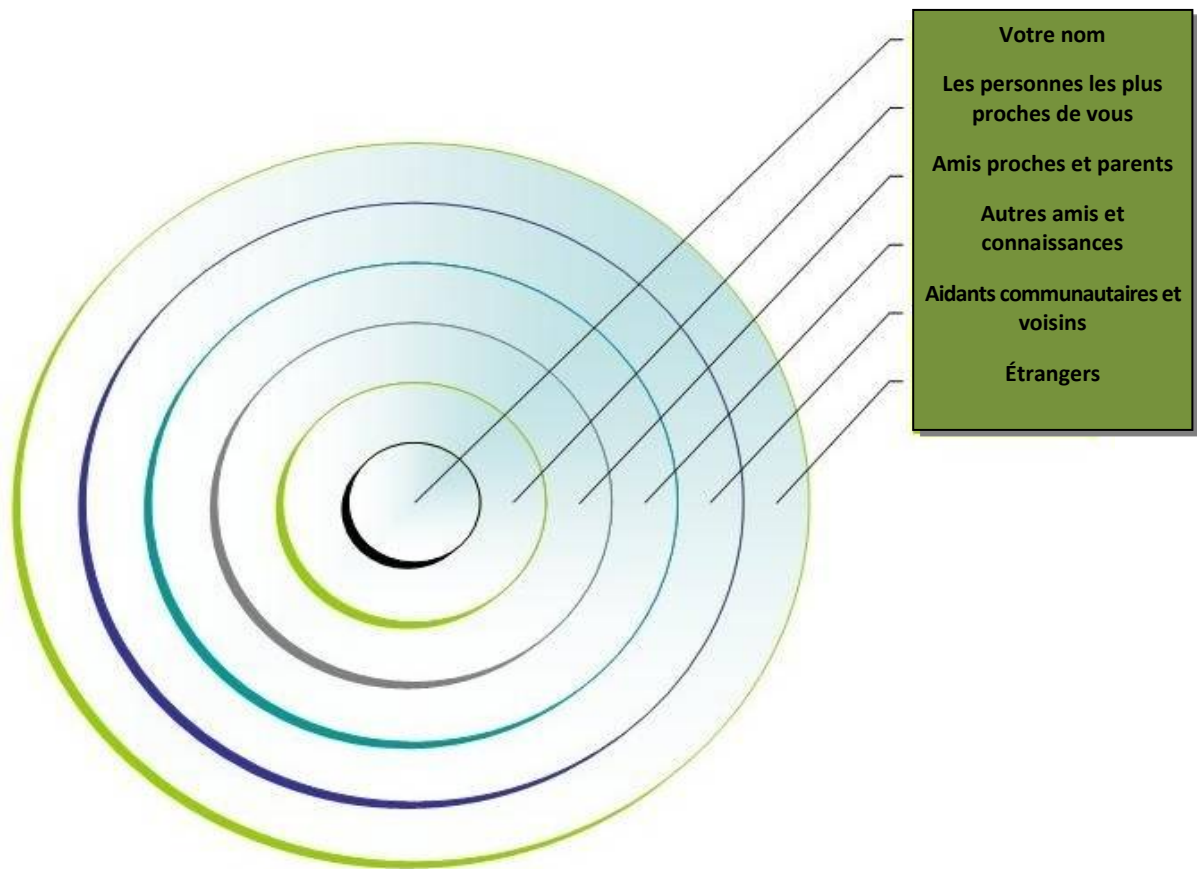
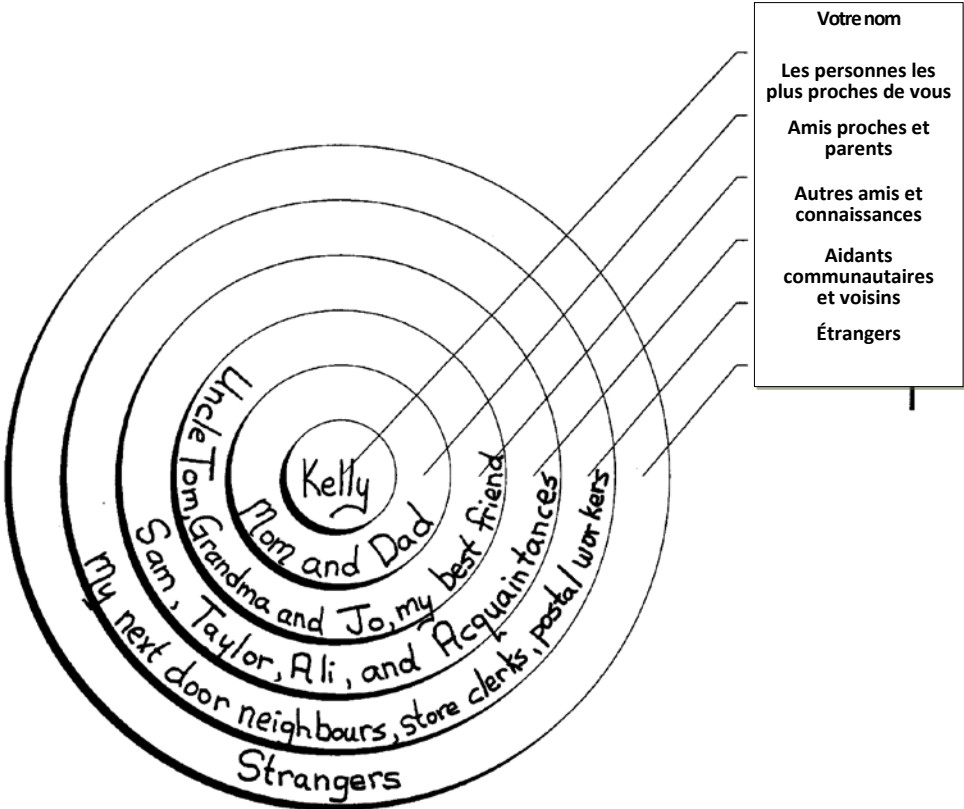


ILLUSTRATION DES SIX CERCLES CONCENTRIQUES-EXEMPLE



Adapted from: Circles I: Intimacy & Relationships and Navigating the Social World.

APPROPRIÉ OU INAPPROPRIÉ

Dans chaque case, encerclez le mot « Approprié » ou « Inapproprié » pour décrire les gestes illustrés.

Faire un câlin à ton oncle



Approprié Inapproprié

Frapper ton frère



Approprié Inapproprié

Saluer ta voisine



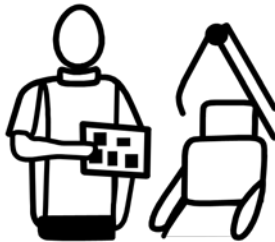
Approprié Inapproprié

Recevoir une piqûre de l'infirmière



Approprié Inapproprié

Embrasser ton dentiste



Approprié Inapproprié

Faire un câlin à ta mère



Approprié Inapproprié

Embrasser ton ami



Approprié Inapproprié

Saluer ta conductrice d'autobus



Approprié Inapproprié

Faire un câlin à ton enseignante



Approprié Inapproprié