

PUBERTÉ : L'INTIMITÉ DE MON CORPS Cours 3

DES
APTITUDES
DIFFÉRENTES

RÉSULTATS POUR L'APPRENANT

Identifier les lieux, les activités et les parties du corps qui sont de nature publique ou privée, en développant la compréhension du concept de « l'intimité de mon corps ».



FOURNITURES:

1. Illustration des parties publiques du corps (avec et sans légende)
2. Illustration des parties privées du corps (avec et sans légende)
3. Illustration du corps entier avec les parties publiques et privées
4. CARTES N° 1: Lieux privés et publics
5. CARTES N° 2: Activités et comportements privés et publics



PRÉSENTATION:

En approchant de l'âge de la puberté, il devient plus important pour un enfant de comprendre le concept de l'intimité. La plupart des enfants développent une certaine pudeur par rapport à leur corps et à la sexualité, mais les enfants et les adolescents dont les capacités sont différentes peuvent mettre plus de temps à apprendre les règles sociales. Comprendre « l'intimité de mon corps » peut permettre aux élèves de développer des compétences qui garantiront leur sécurité et celles des autres. Ce cours va explorer les lieux et comportements privés et publics et les comportements comme le sujet de la masturbation.



Certains élèves doivent demander de l'aide à d'autres personnes pour des actes intimes, comme aller aux toilettes. Ces élèves peuvent éprouver des difficultés à saisir le concept de l'intimité, parce qu'ils ont été désensibilisés par rapport à l'idée que leur corps puisse être vu par d'autres. ¹



APPROCHES/STRATÉGIES:

A. RÈGLES DE BASE

Assurez-vous que les règles de base sont bien établies avant de commencer ce cours. Pour les classes qui ont déjà établi les règles de base, vous pouvez les passer en revue afin de faciliter la réussite de ce cours.

Attendez-vous à des ricanements dans la classe. Essayez de reconnaître les réactions des élèves par rapport au sujet en disant qu'il peut être difficile de parler de la puberté et des parties du corps et que c'est normal de se sentir mal à l'aise.

B. PRIVÉ ET PUBLIC: QUELLE EST LA DIFFÉRENCE?

Discussion du matin:

1. Posez les questions suivantes à vos élèves:
 - a. Qu'avez-vous fait ce matin? Au tableau, dressez la liste des activités et des comportements.
 - Se brosser les dents, aller aux toilettes, changer de vêtements, prendre le petit déjeuner et prendre l'autobus.
 - b. Parmi ces comportements et ces activités, lesquels sont « publics » et lesquels sont « privés »? Au tableau, encerclez les activités qui sont identifiées comme étant «privées».

Définir les termes « public » et « privé »

Définissez chacun des termes suivants. Demandez ensuite aux élèves de donner des exemples pour chaque terme:

a. Parties privées du corps

- Il s'agit des parties qui sont couvertes par un maillot de bain ou les sous-vêtements.
- Dans des lieux publics, les parties privées du corps doivent être couvertes.
- Si vous voulez toucher ou gratter des parties privées de votre corps, vous devez attendre d'être dans un endroit privé.
- Personne n'a le droit de vous toucher sans votre permission.
- Personne n'a le droit de voir votre corps sans votre permission.
- Vous ne devez pas montrer votre corps à une personne qui ne veut pas le voir.

Utilisez les illustrations intitulées **Parties publiques du corps** et **Parties privées du corps** pour aider les élèves à identifier les parties du corps qui sont privées et publiques. Pour rappeler aux élèves le nom des parties privées du corps, utilisez l'illustration intitulée **Le corps entier avec les parties publiques et les parties privées**.



Les cours d'éducation sexuelle seront plus efficaces s'ils sont donnés dans une classe où règne un climat de confiance mutuelle, de sécurité et où les élèves sont à l'aise. Mettre en place des règles de base peut permettre de créer un climat positif dans la classe. Pour un complément d'information sur la manière d'établir des règles de base dans la classe, veuillez consulter [Fixer des règles de base](#).

b. Lieu public

- Un lieu où il y a 2 personnes ou plus.
- Un lieu où vous êtes susceptibles de voir d'autres personnes.

c. Comportement public

- Les choses que vous pouvez faire quand vous êtes en présence d'autres personnes.

d. Lieu privé

- Un lieu où il n'y a qu'une seule personne.
- Un lieu où vous êtes généralement seul.

e. Comportement privé

- Les choses que vous faites uniquement quand vous êtes seul.
- Ce comportement doit survenir dans un lieu privé approprié.
- Se brosser les dents, se nettoyer le nez, ajuster ses sous-vêtements, aller aux toilettes.

Retournez à la liste dressée au tableau pendant l'activité de la discussion du matin. Corrigez-la en vous assurant que les élèves ont classé correctement leurs activités dans la catégorie «privé» ou «public».

C. LIEUX OU ACTIVITÉS PUBLICS OU PRIVÉS

1. Collez les en-têtes « Privé » et « Public » au mur.
2. Distribuez la série de cartes n° 1: **Lieux privés et publics**, à raison d'une par élève. Il pourrait être utile de plastifier les cartes pour permettre leur utilisation ultérieure.
3. Demandez aux élèves de placer chaque carte sous l'en-tête qui correspond le mieux au lieu décrit.
4. Avec toute la classe, examinez la position des cartes et apportez les modifications nécessaires.

PRIVÉ	PUBLIC	
<ul style="list-style-type: none">• Salle de bain• Chambre	<ul style="list-style-type: none">• Salle de classe• Cuisine• Cour de récréation• Jardin public• Centre commercial• Église• Piscine• Cafétéria• Toilettes publiques• Casier	<ul style="list-style-type: none">• Salon• Hôpital• Salon de clavardage en ligne• Arrêt d'autobus• Couloirs• Restaurant• Terrain de football• Gymnase• Bibliothèque• Épicerie

5. Enfin, demandez aux élèves de dresser la liste des lieux (chez eux ou ailleurs) où il est permis de ne pas porter de vêtements.
6. Répétez les étapes 2 et 3 avec la série de cartes n° 2: **Activités et comportements privés et publics.**
7. Avec toute la classe, examinez la position des cartes et apportez les modifications nécessaires. Expliquez les activités que les élèves ne comprennent pas.

PRIVÉ	PUBLIC
<ul style="list-style-type: none"> • Se maquiller • Se brosser les cheveux • Prendre un bain • Aller aux toilettes/à la salle de bain • S'habiller ou se déshabiller • Mettre du déodorant • Se raser • Se nettoyer le nez • Se nettoyer les ongles • S'embrasser • Toucher ses parties génitales • Parler de sentiments d'ordre sexuel 	<ul style="list-style-type: none"> • Déjeuner • Jouer au football • Prendre l'autobus • Faire une activité sportive • Parler au téléphone (selon la conversation) • Chanter • Danser • Regarder la télévision • Lire un magazine • Jouer à des jeux vidéo • Cuisiner • Faire la vaisselle



Tout le monde n'a pas la même perception de ce qui est privé et public à la maison. Un travail facultatif à la maison peut être de demander aux parents ou tuteurs et aux élèves de créer un plan d'étage de base de leur maison. Demandez-leur de discuter des différentes pièces de la maison qui sont considérées comme publiques et privées pour les parents, les frères et sœurs, les invités et les autres membres du foyer. De retour en classe, demandez aux élèves de faire un jeu de rôles où ils frappent aux portes fermées ou répondent quand on frappe à une porte fermée.

Gardez à l'esprit que les élèves ne vivent pas tous dans une « famille traditionnelle » et qu'ils n'ont pas tous la possibilité de discuter ouvertement avec les « membres de leur famille ». Même s'il est préférable que les élèves fassent cette activité avec l'aide d'un parent ou d'un tuteur qui les comprend, ce n'est pas toujours possible. Soyez à l'écoute des besoins de vos élèves.

D. ACTIVITÉ VISITE DE L'ÉCOLE

Il pourrait être bénéfique à certains élèves de faire une visite de l'école pour identifier les lieux « privés » et « publics ». Les lieux doivent comprendre les casiers, le bureau de l'enseignant, les toilettes, l'infirmerie, le secrétariat, la cafétéria, etc. Prenez soin d'insister sur le fait que les toilettes, bien qu'elles soient un lieu privé à la maison, sont publiques dans des lieux publics comme l'école. L'utilisation des cabines et la fermeture de la porte procurent un certain degré d'intimité. Vous pouvez enseigner des règles de comportement dans les toilettes pour promouvoir le respect de l'intimité, par exemple, ne pas regarder les autres par-dessus ou en dessous de la paroi des cabines; les garçons, quand ils utilisent un urinoir, doivent regarder droit devant; règles générales d'hygiène.

E. DISCUSSION SUR LA MASTURBATION

Les points suivants permettront de guider une discussion sur le sujet de la masturbation. Attendez-vous à ce que les élèves soient gênés, mais aussi à ce que certains aient envie de parler de leurs expériences. Expliquez qu'ils peuvent parler de la masturbation en toute sécurité, mais qu'il s'agit d'un sujet intime dont on ne doit pas parler dans des lieux publics.²

- La masturbation consiste à toucher ou à frotter ses parties génitales pour se faire plaisir. Vous pouvez choisir ou pas de le faire.
- La masturbation est un acte normal.
- Le faire ou pas est un choix personnel.
- La masturbation n'est pas un acte nuisible.
- Elle peut faire partie d'une saine sexualité chez une personne. Le seul moment où elle peut constituer un problème, c'est si une personne se masturbe si fréquemment que cela empêche le développement de relations saines ou la participation à d'autres activités.
- La masturbation doit se pratiquer dans le privé. Où peut-on se masturber? Dans une salle de bain privée ou dans la chambre. Il n'est pas correct de se masturber dans des toilettes publiques.



Appuyez-vous sur votre appréciation professionnelle pour décider si les élèves « dépassent les bornes » pendant cette discussion. Pour certains élèves, ce sera la première occasion qu'ils auront de parler de ce sujet et de ressentir qu'ils ne sont pas jugés à ce titre.³ Assurez-vous de fixer des limites et de rappeler aux élèves qu'il s'agit d'un sujet privé.



BOÎTE À QUESTIONS

Demandez aux élèves d'écrire des questions et abordez-les au cours suivant.



Poser des questions est une activité d'apprentissage importante qui permet aux élèves de clarifier et de valider les informations présentées. La Boîte à questions est une méthode d'instruction individualisée qui a démontré qu'elle permet d'approfondir les connaissances. Pour plus d'information sur l'utilisation de cette méthode pédagogique, consultez la [Boîte à questions](#).



AUTO-RÉFLEXION

Pendant le cours:

- Les règles de base ont-elles été suivies?
- De bonnes pratiques ont-elles été établies pour le travail et les discussions de groupe?

Que changeriez-vous dans les cours suivants avec ce groupe?

Que changeriez-vous dans ce cours s'il était présenté à un autre groupe?



ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Pendant le cours, les élèves ont-ils:

Les connaissances:

- Identifié les lieux comme étant privés ou publics?
- Identifié les activités comme étant privées ou publiques?
- Identifié les parties du corps comme étant privées ou publiques?

Les habiletés:

- Fait preuve d'écoute et d'éloquence lors des discussions en classe?

Les attitudes:

- Développé la compréhension du concept: « L'intimité de mon corps »?
-

¹ Hingsburger D. (1993). *Ouvertures : Parents ask questions about sexuality and children with developmental disabilities*(*Les parents posent des questions à propos de la sexualité et des enfants ayant des troubles du développement*). Éditeur Family Support Institute Publishers.

² Family Planning NSW. (2011). *Masturbation support notes. Disability Fact Sheet (Planning familial NSW. (2001). Notes de soutien à propos de la masturbation. Fiche relative aux personnes handicapées)*. Tiré du site http://www.fpnsw.org.au/134929_8.html

³ Agence de la santé publique du Canada. (2003). *Lignes directrices canadiennes pour l'éducation en matière de santé sexuelle*. Tiré du site <http://www.phac-aspc.gc.ca/publicat/cgshe-ldnemss/pdf/guidelines-eng.pdf>

PARTIES PUBLIQUES DU CORPS

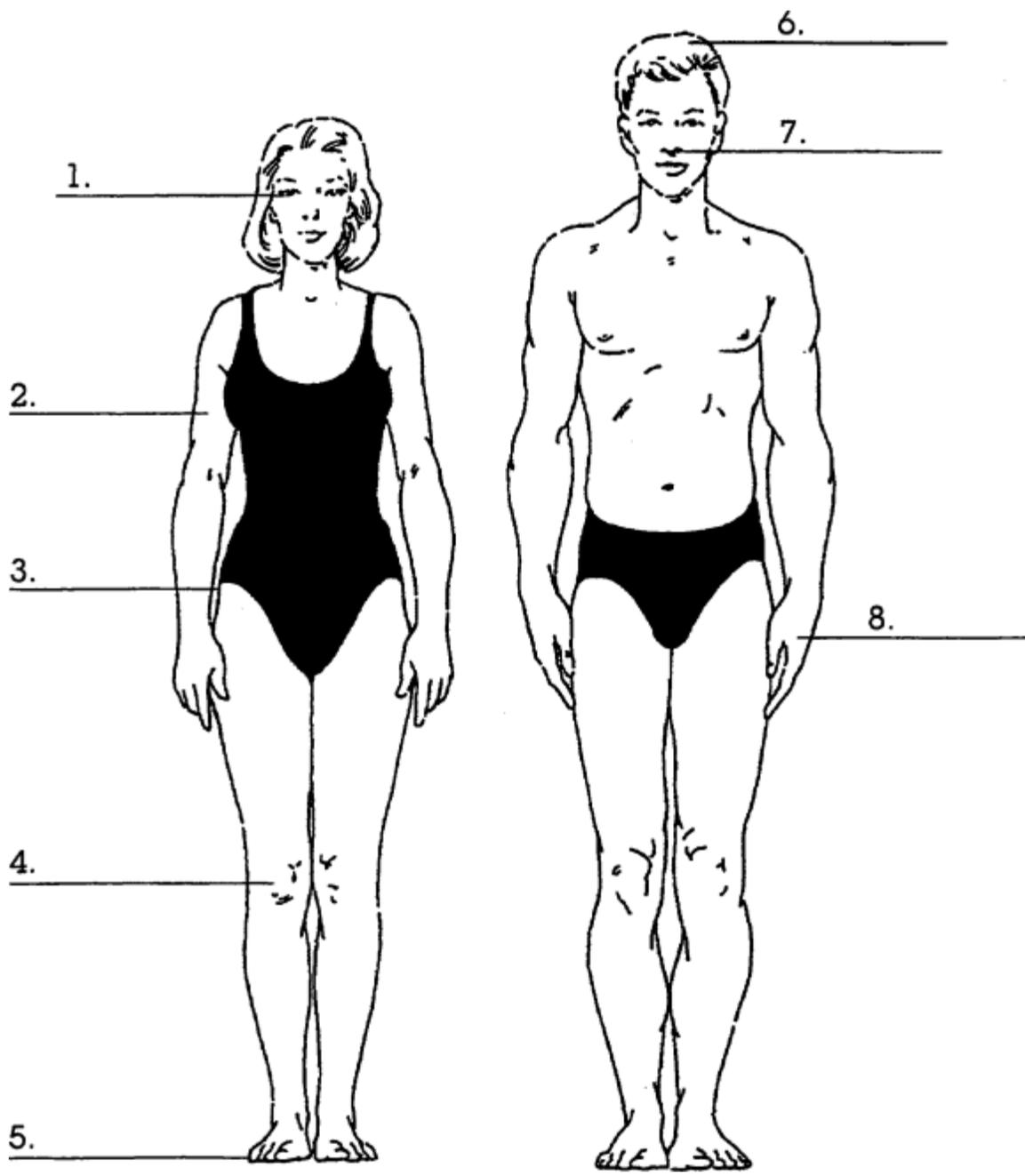


Illustration utilisée avec l'autorisation du programme **Family Life and Sexual Health (FLASH)** Curriculum. Disponible sur www.kingcountry.gov/health/flash.

PARTIES PUBLIQUES DU CORPS

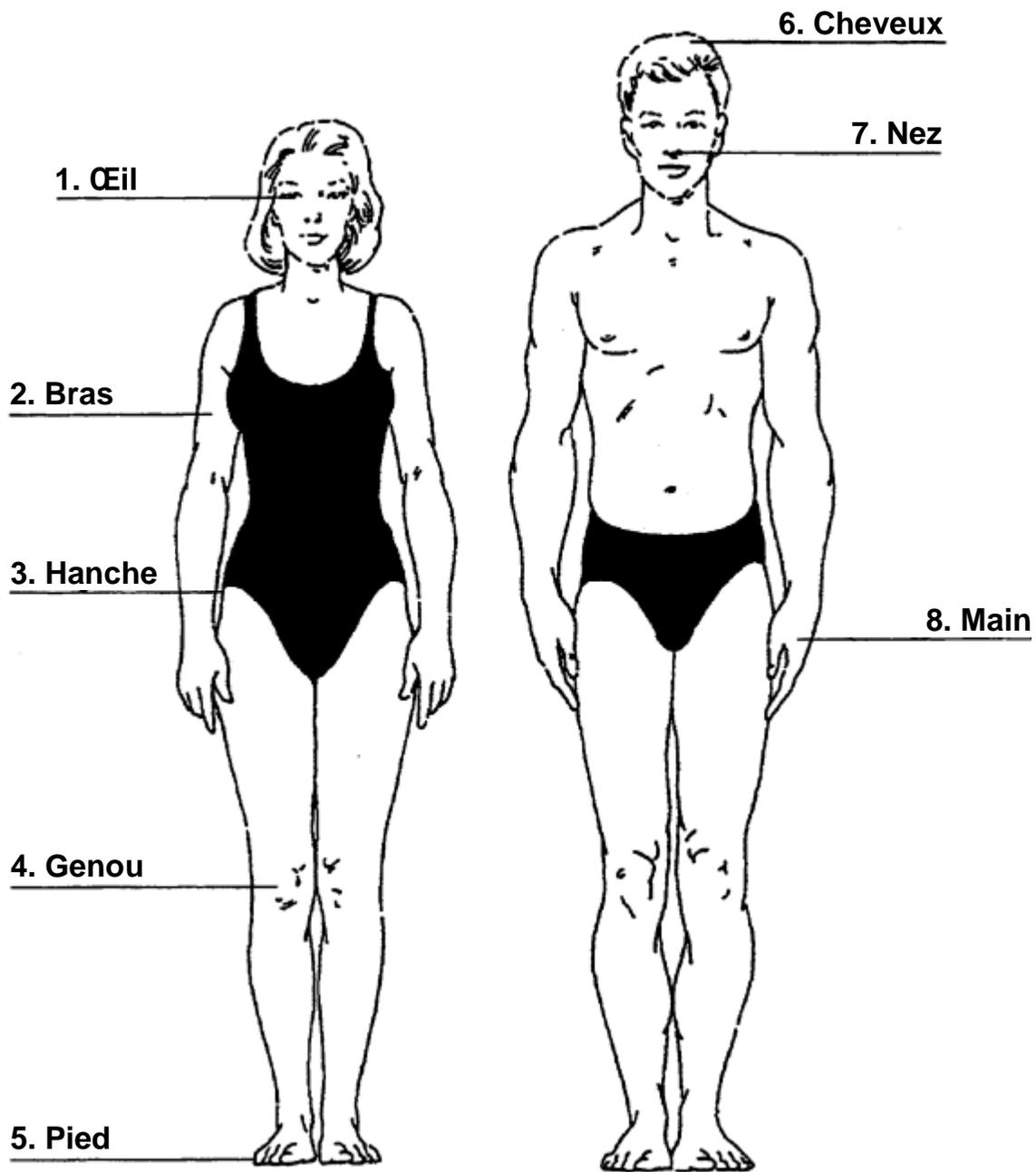


Illustration utilisée avec l'autorisation du programme **Family Life and Sexual Health (FLASH)** Curriculum. Disponible sur www.kingcountry.gov/health/flash.

PARTIES PRIVÉES DU CORPS

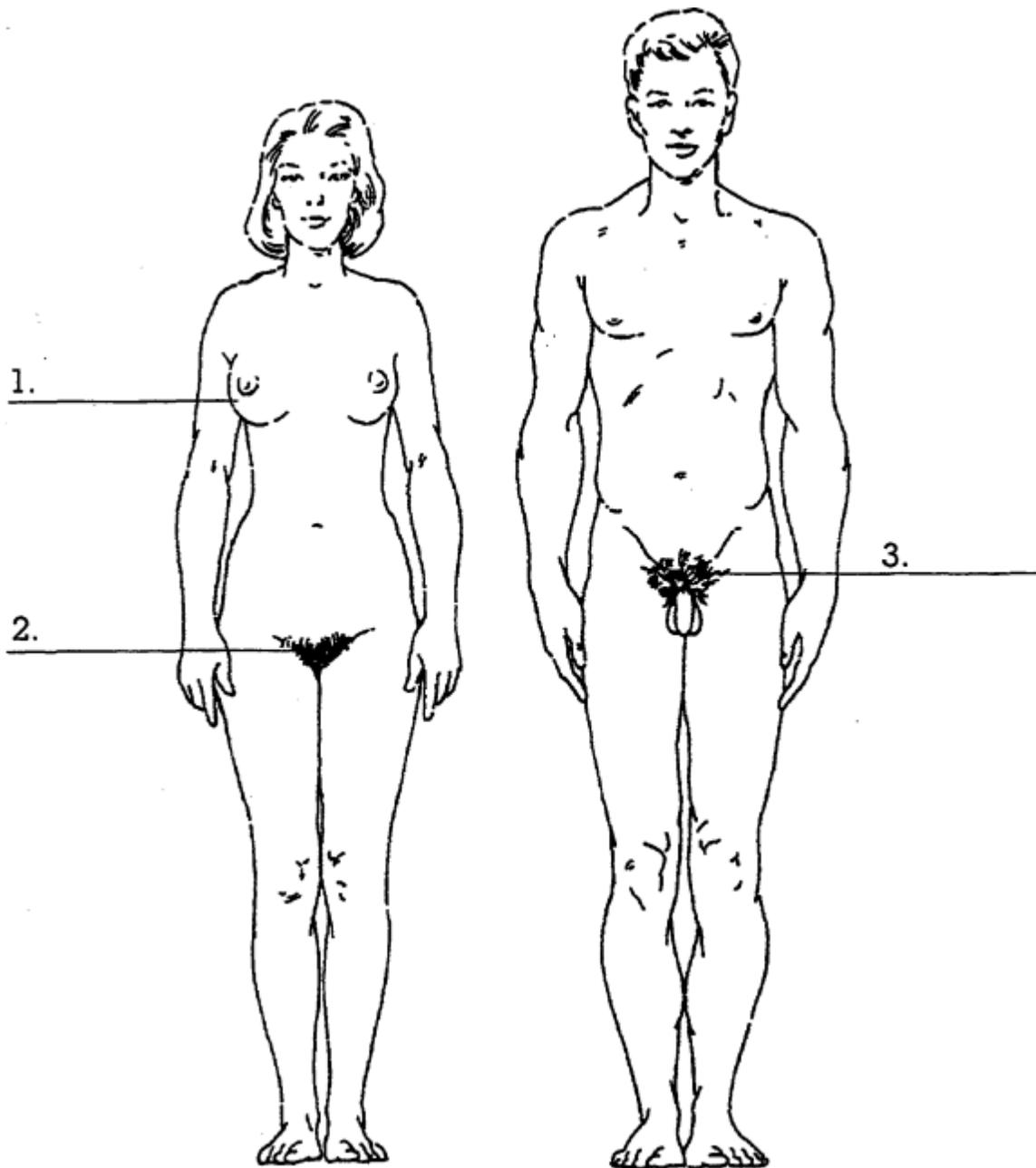


Illustration utilisée avec l'autorisation du programme **Family Life and Sexual Health (FLASH)** Curriculum. Disponible sur www.kingcountry.gov/health/flash.

PARTIES PRIVÉES DU CORPS

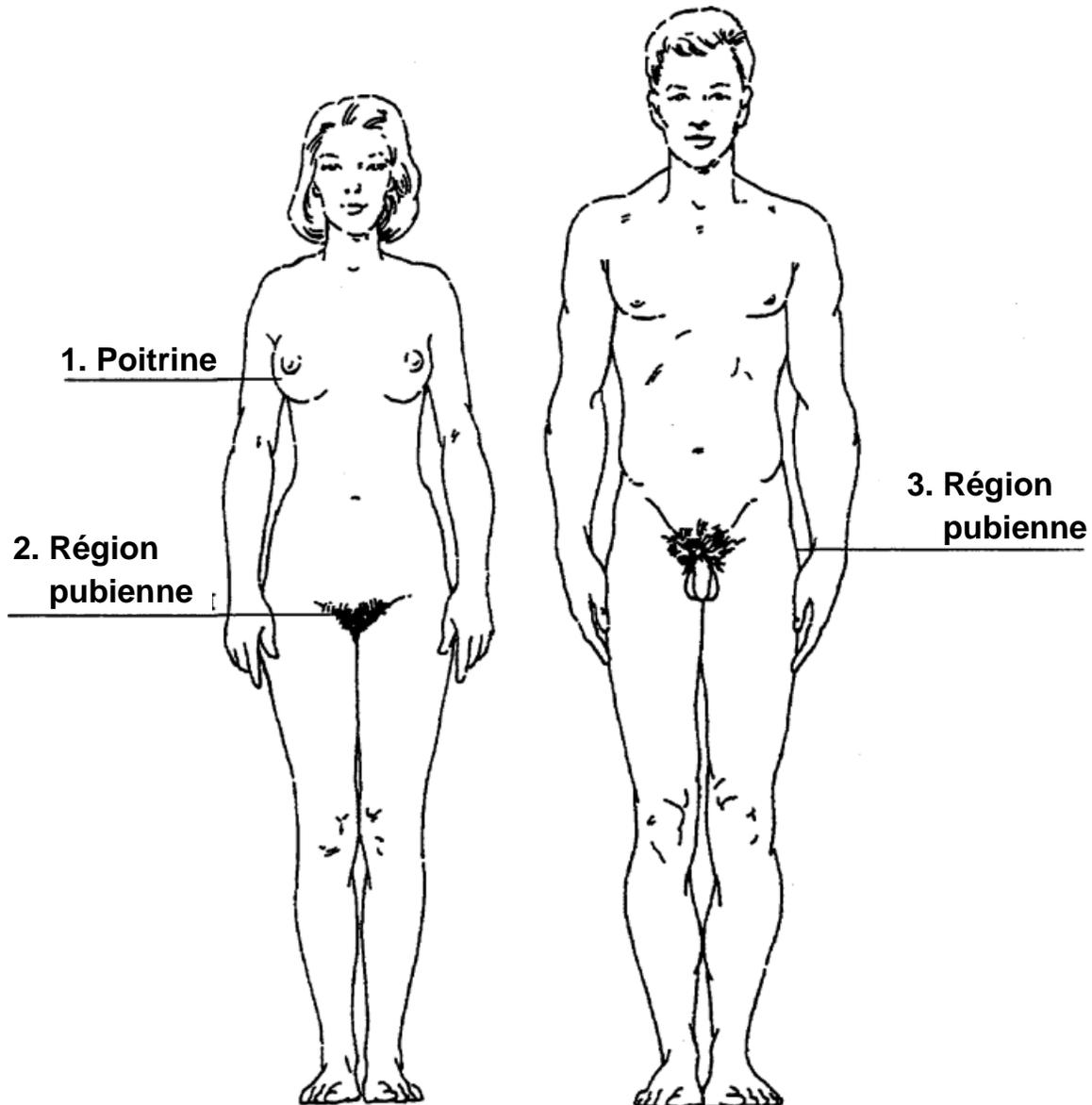


Illustration utilisée avec l'autorisation du programme **Family Life and Sexual Health (FLASH)** Curriculum. Disponible sur www.kingcountry.gov/health/flash.

PARTIES PUBLIQUES ET PRIVÉES DU CORPS

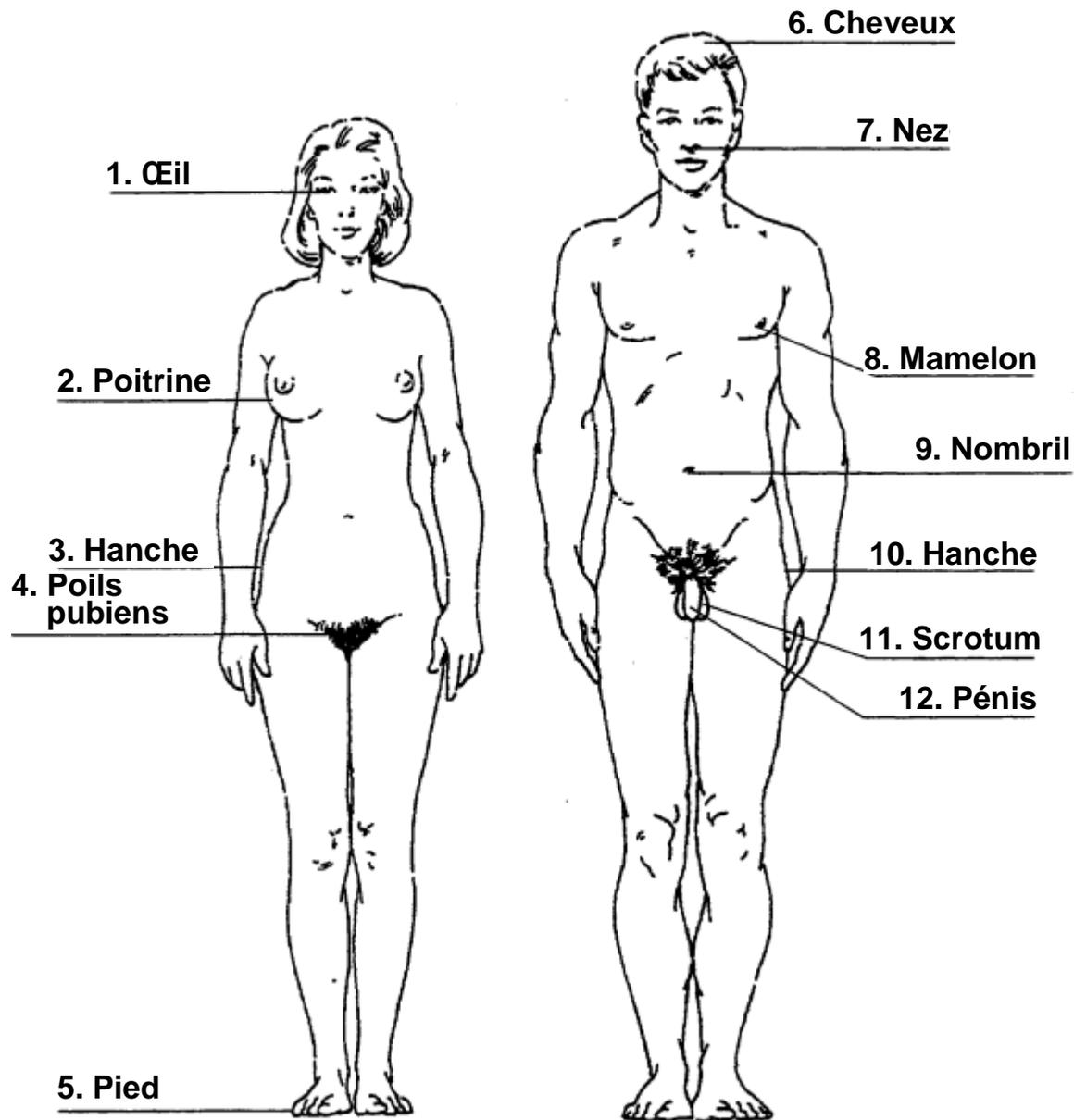


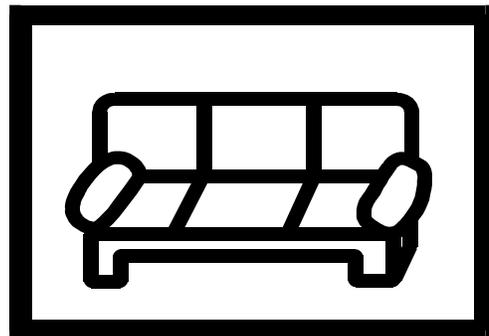
Illustration utilisée avec l'autorisation du programme **Family Life and Sexual Health (FLASH)** Curriculum. Disponible sur www.kingcountry.gov/health/flash.

LES PLACES PRIVÉES ET PUBLIQUES

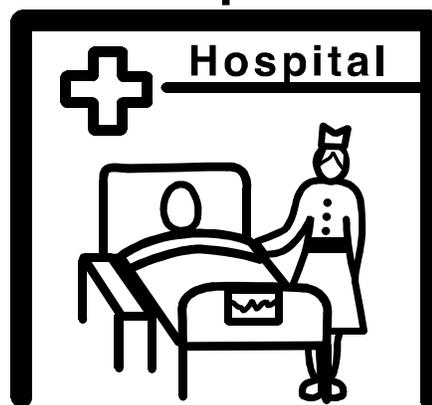
Jardin public



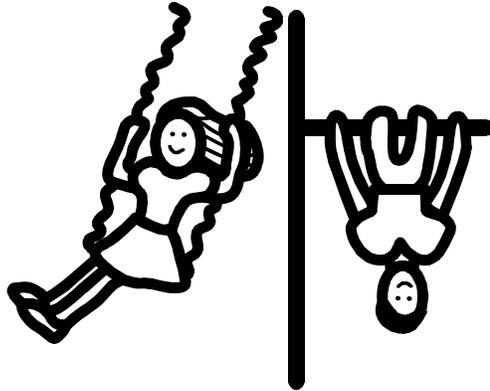
Salon



Hôpital



Cour de récréation



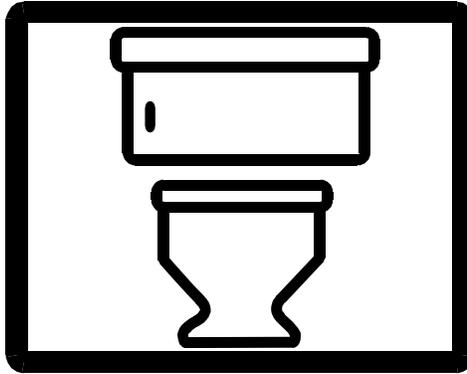
Terrain de football



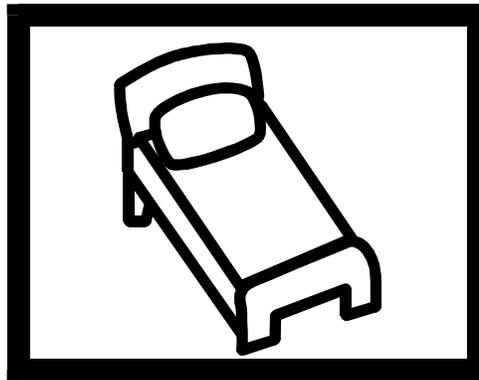
Couloirs



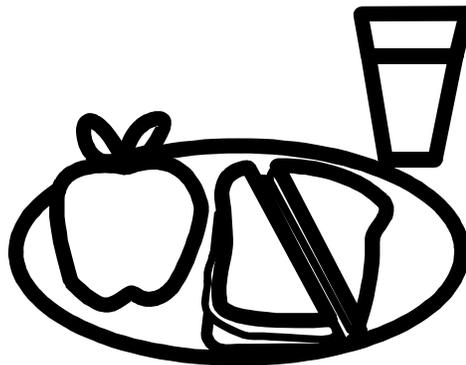
Salle de bain

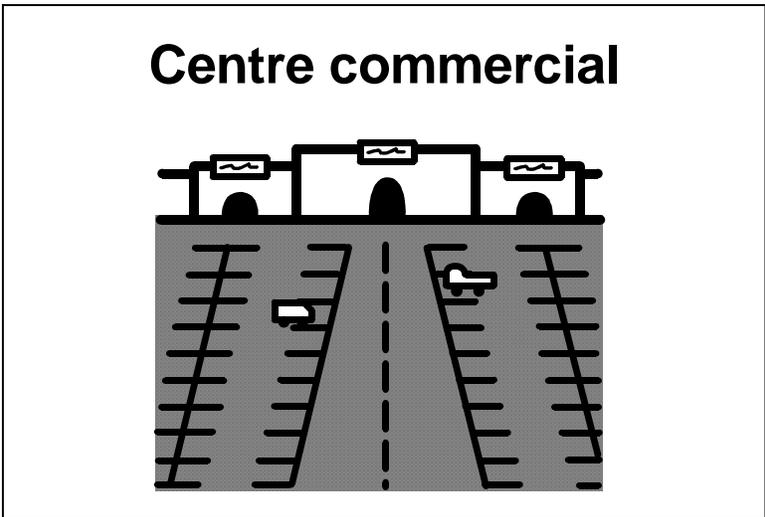
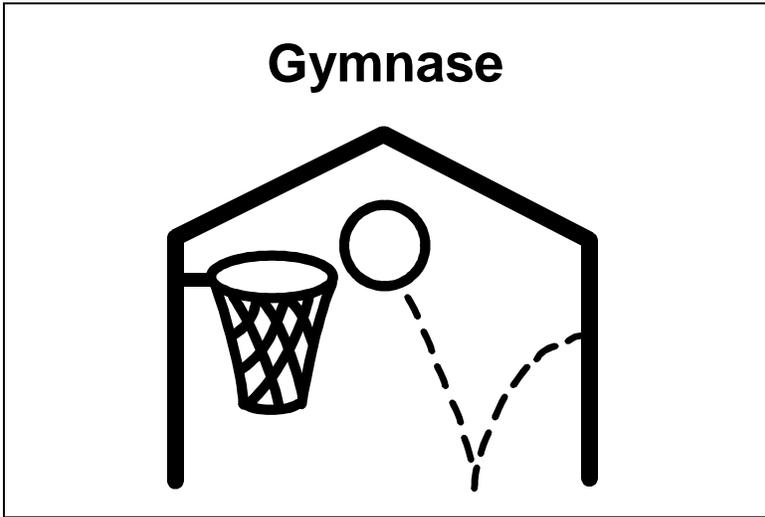


Chambre

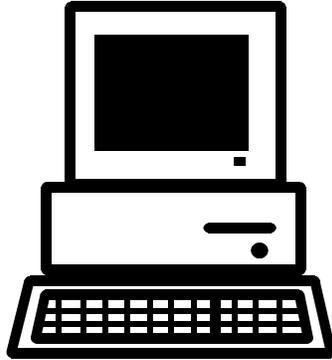


Caf t ria

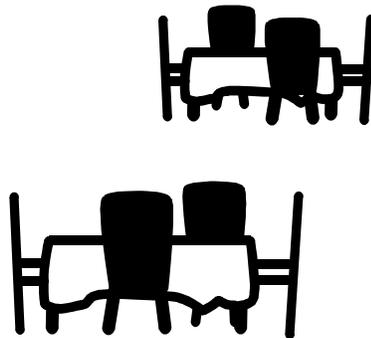




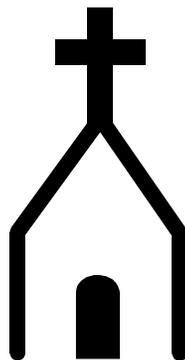
Salon de clavardage en ligne



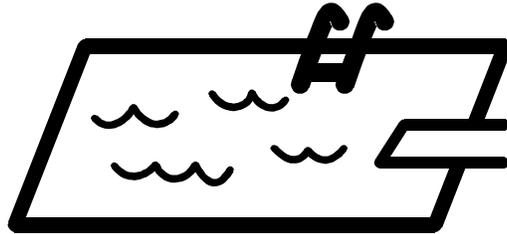
Restaurant



Église



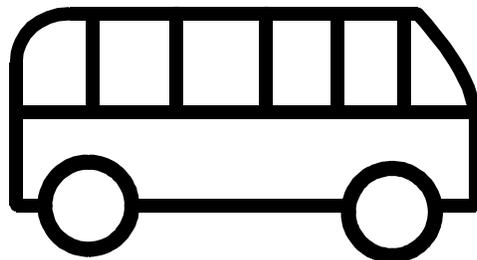
Piscine



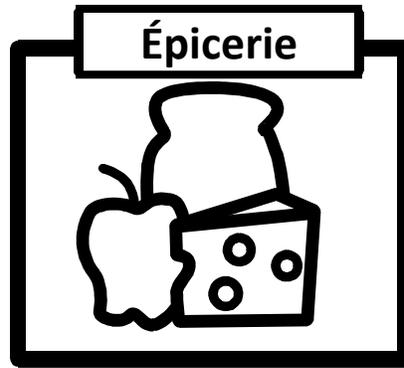
Bibliothèque



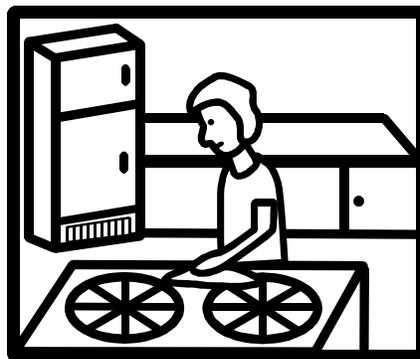
Arrêt d'autobus



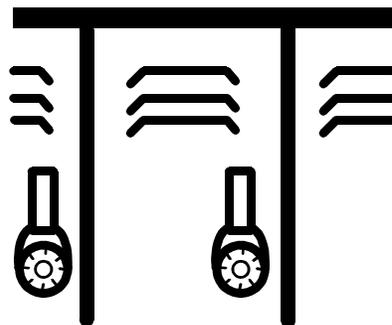
Épicerie



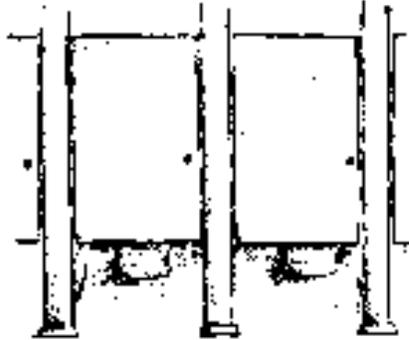
Cuisine



Casier

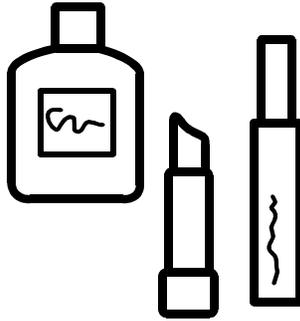


Toilettes publiques



ACTIVITÉS ET COMPORTEMENTS PRIVÉS ET PUBLICS

Se maquiller



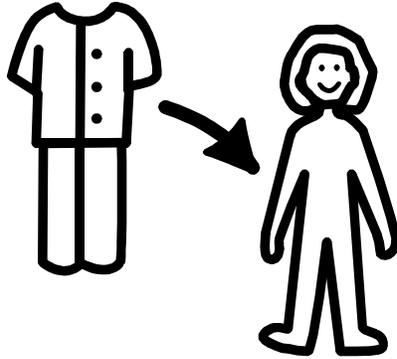
Prendre un bain



**Aller aux toilettes/à la salle
de bain**



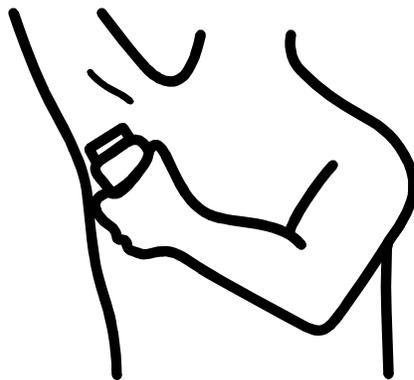
S'habiller



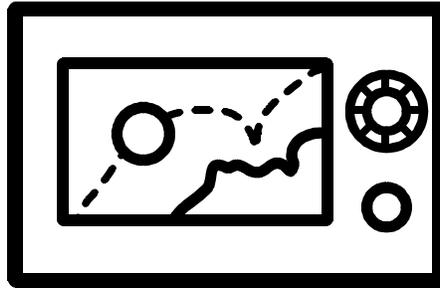
Se raser



Mettre du déodorant



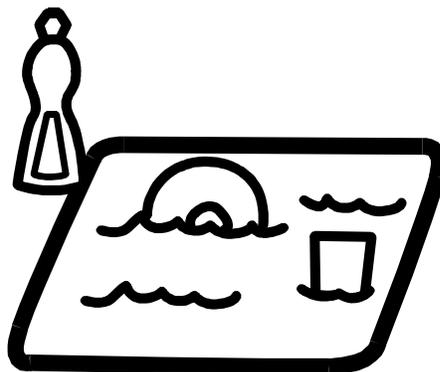
Jouer à des jeux vidéo



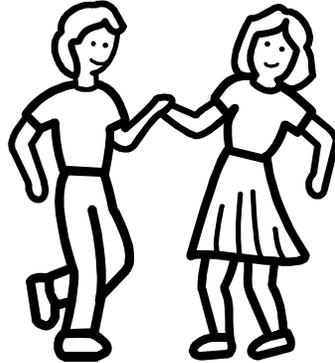
Se nettoyer le nez



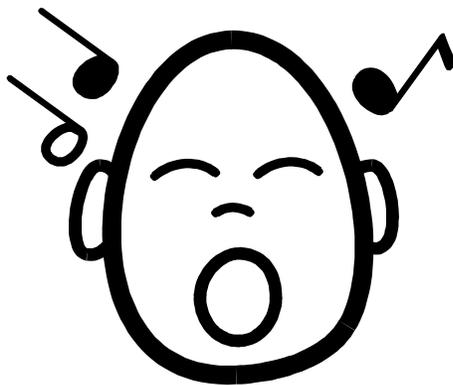
Faire la vaisselle



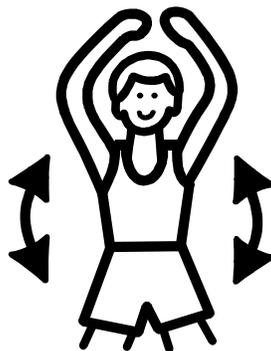
Danser



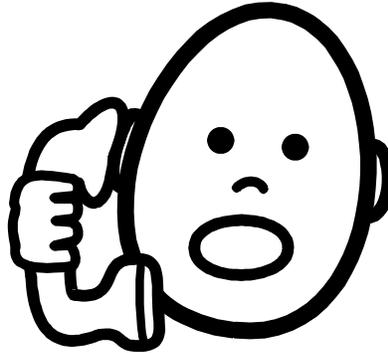
Chanter



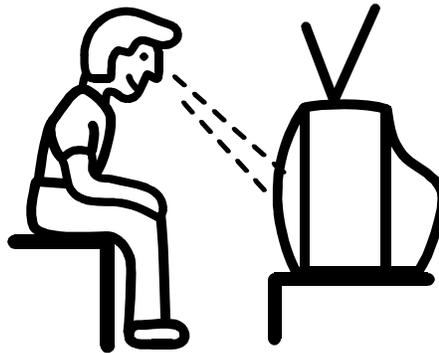
Faire une activité sportive



Parler au téléphone



Regarder la télévision



Lire un magazine



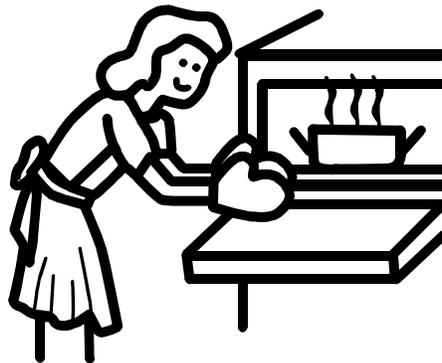
Déjeuner



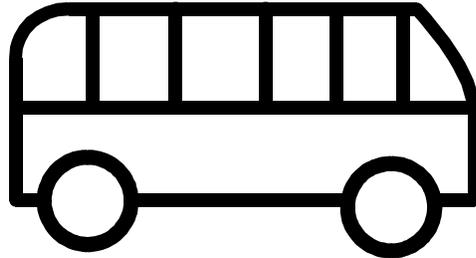
Se nettoyer les ongles



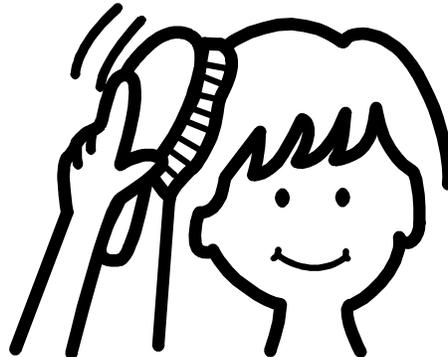
Cuisiner



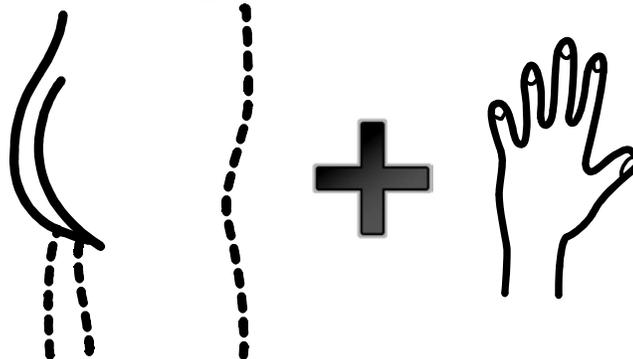
Prendre l'autobus



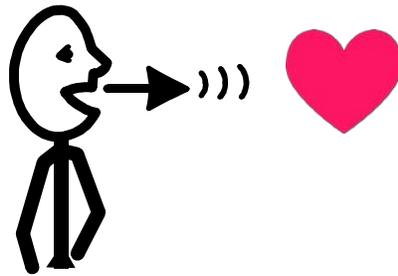
Se brosser les cheveux



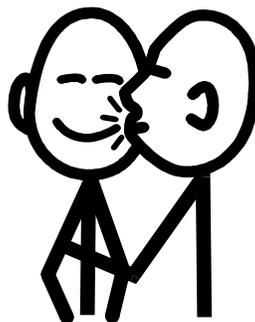
**Toucher ses parties
génétales**



Parler de sentiments d'ordre sexuel



S'embrasser



Jouer au soccer

