

Carrière et Vie

Comprendre le Consentement



2

Résultats D'apprentissage

P10 Examiner différents comportements, attitudes et valeurs à adopter pour forger des relations interpersonnelles enrichissantes.

P11 Examiner le lien qui existe entre engagement et intimité, à tous les niveaux et déterminer les attentes et les engagements de diverses relations*.

P12 Examiner les aspects d'une sexualité saine et d'un comportement sexuel responsable.

P14 Évaluer les ressources et les systèmes de soutien relatifs à chaque dimension de la santé et du bien-être pour soi-même et pour les autres.

P15 Évaluer les ressources et les systèmes de soutien pour chaque dimension de la santé et du bien-être pour eux-mêmes et pour les autres.

*Cette leçon porte sur tous les objectifs particuliers énumérés ci-dessus. Avant d'enseigner le programme sur la sexualité humaine (objectifs en caractères gras et en italique), les écoles doivent transmettre un avis aux parents qui précise les objectifs d'apprentissage, les sujets à l'étude et les ressources.

Le Contenu et Le Temps

- A. Règles De Base (5 à 10 minutes)
- B. Consentement: De Quoi S'agit-Il Au Juste? (20 minutes)
- C. Le Consentement: «Quelle Voie Choisiriez-Vous?» Histoire (20 minutes)
- D. Comment Soutenir Un Ami Ou Une Amie Et Où Aller Pour Obtenir De L'aide (10 minutes)
- E. Boite À Questions (5 à 10 minutes)

Matériel

- 1. Le Consentement: «Quelle voie choisiriez-vous?» Histoire
 - a) Version [PowerPoint](#)
 - b) Document à Distribuer (Attaché)
- 2. Photos de personnes qui se font des accolades (si les élèves n'ont pas accès à des appareils électroniques), minimum de 5 par petit groupe

Renseignements Généraux Pour Les Enseignants

L'activité sexuelle comprend l'échange de baisers, les attouchements sexuels et les relations sexuelles orales, anales ou vaginales. Par «consentement», on entend que l'acceptation des personnes de participer à une activité et leur compréhension de ce qu'elles sont en train d'accepter. Le consentement est le fondement des relations sexuelles et doit être obtenu pour toute activité sexuelle, chaque fois que l'on y participe. La présente leçon s'appuie sur les connaissances déjà acquises par les élèves au sujet du consentement pour leur permettre d'acquérir de nouvelles connaissances et de perfectionner leurs habiletés. Cette leçon:

- encourage les élèves à se demander de quelle façon la notion de consentement peut s'appliquer à tous les aspects de la vie;
- aide les élèves à apprendre des dialogues pouvant être utilisés pour demander, refuser et négocier le consentement, et à s'entraîner à les mettre en pratique;
- fournit des ressources pour venir en aide à une personne ayant besoin de soutien après avoir subi une agression sexuelle.

Le langage et les messages associés au consentement et à l'agression sexuelle ont évolué au fur et à mesure que s'est améliorée notre connaissance des droits et des lois entourant ces questions. Voici quelques éléments clés du consentement:

- Le consentement est **volontaire, affirmatif et librement donné**, et il fait partie d'un dialogue **continu** entre deux personnes qui, d'un **commun accord**, acceptent de faire quelque chose.
- Le consentement ne peut être présumé ou implicite en raison d'un silence, d'un comportement sexuel antérieur ou d'un habillement quelconque.
- La permission de procéder à une activité sexuelle doit être demandée et clairement donnée avant que l'activité en question puisse commencer.
- Toute activité sexuelle non consentie constitue une agression sexuelle.
- Une personne ne peut consentir à des activités que si elle est consciente des risques. Si les risques sont cachés, la conversation sur le plein consentement ne peut avoir lieu.
- L'agression sexuelle peut arriver à n'importe qui et être commise par n'importe qui, peu importe l'âge ou le sexe des personnes.
- Quand on parle de consentement, il est important d'utiliser un langage neutre en ce qui concerne les sexes. En plus de renforcer les stéréotypes malsains, un langage sexiste décourage les hommes, les garçons et les personnes ayant été agressées par des femmes de divulguer l'agression et d'avoir recours à des services.

On trouve de plus amples renseignements sur le consentement et l'agression sexuelle dans la section [Understanding Consent](#) (en anglais). Ces renseignements généraux vous seront utiles si vous enseignez cette leçon pour la première fois.

CV Comprendre le Consentement 2

Toute personne, y compris vos élèves, qui requiert plus de renseignements ou d'aide après une agression sexuelle peut composer le **811**.

Pour en savoir plus sur la façon de signaler une agression sexuelle, de surmonter l'expérience d'une agression sexuelle passée ou de réagir à une divulgation d'agression sexuelle, consultez la section [Understanding Consent](#) (en anglais).

- L'entière responsabilité de l'agression sexuelle revient à la personne n'ayant pas obtenu le consentement (l'agresseur). Les messages de prévention ne s'adressent qu'aux agresseurs éventuels et visent à prévenir les agressions.
- Les messages de prévention doivent cibler l'obtention du consentement. Les messages sur la façon d'éviter d'être agressé sexuellement ne doivent plus être utilisés. Ils n'ont pas réussi à réduire les cas d'agression sexuelle. Ils ont plutôt renforcé le sentiment de honte chez la personne agressée, réduit la probabilité que la victime ait recours à des services et fourni des excuses aux agresseurs qui commettent ce crime.

Au Canada, l'**âge du consentement** à une activité sexuelle reconnu par la loi est fixé à 16 ans. Il s'agit de l'âge légal auquel une personne peut décider d'avoir des relations sexuelles. Toutefois, la loi prévoit des exceptions visant les jeunes ayant à peu près le même âge.

- Un ou une jeune de 14 ou 15 ans peut consentir à une relation sexuelle si le partenaire a moins de 5 ans de plus que lui ou qu'elle.
- Un ou une jeune de 12 ou 13 ans peut consentir à une relation sexuelle si le partenaire a moins de 2 ans de plus que lui ou qu'elle.

Le consentement ne peut pas être donné par une personne de moins de 18 ans si:

- l'autre personne est en position d'autorité (p. ex., un enseignant, un entraîneur ou un employeur);
- l'activité sexuelle est de nature exploitante (p. ex., la pornographie, la prostitution ou l'échange de services sexuels contre une promesse de sécurité).

Les enfants de moins de 12 ans ne peuvent pas consentir à des activités sexuelles. Avoir des relations sexuelles avec un enfant de moins de 12 ans est contraire à la loi et constitue un abus sexuel.

Une discussion sur le consentement peut être perturbante pour les élèves qui ont été victimes d'agression sexuelle ou qui ont des amis ou des membres de la famille qui en ont été victimes. Si un élève semble bouleversé durant cette leçon, il est important de le référer au conseiller ou à l'administrateur de votre école.

A. Règles De Base (5 à 10 minutes)

Ne manquez pas d'établir des [règles de base](#) avant de commencer la leçon. Dans le cas d'une classe où les règles de base ont déjà été établies, les passer rapidement en revue peut augmenter les chances d'une leçon réussie.

B. Consentement : De Quoi S'agit-Il Au Juste? (20 minutes)

1. Demandez à chaque élève de trouver 3 photos de personnes qui se font des accolades:
 - une sur laquelle le langage corporel des personnes laisse croire qu'elles sont consentantes;
 - une sur laquelle une des personnes est visiblement mal à l'aise et n'est pas consentante;
 - une sur laquelle l'apparence des personnes ne permet pas de déterminer clairement si les deux sont consentantes ou non.

(Si vos élèves n'ont pas accès à des ordinateurs ou à Internet, imprimez des photos avant le début du cours et apportez-les en classe afin qu'ils puissent s'en servir.)

2. Divisez les élèves en petits groupes. Chaque élève devra présenter les trois photos qu'il a trouvées, sans dire à quelle catégorie appartient chacune des photos. Chaque petit groupe doit discuter des photos ensemble et déterminer dans chaque cas s'il est possible de détecter la présence ou l'absence du consentement sur la photo.
3. Ensuite, répondez aux questions suivantes avec toute la classe:
 - De quels indices vous êtes-vous servis pour déterminer si les personnes avaient donné leur consentement à l'accolade?
 - Votre réponse changerait-elle si vous aviez plus de renseignements au sujet des circonstances? Par exemple, si vous saviez que ces deux personnes sortaient ensemble? Ou qu'elles étaient ivres? Ou qu'elles étaient de bons amis, mais qu'elles ne sortaient pas ensemble?
 - Pensez-vous que toutes les personnes sur les photos ont demandé le consentement de l'autre personne avant de la toucher? Qu'est-ce qui aurait pu se passer si elles l'avaient demandé?
4. Rappelez aux élèves la difficulté de se fier uniquement au langage corporel et l'importance du consentement affirmatif, volontaire, continu, mutuel et clair avant le commencement des contacts sexuels.

C. Le Consentement: «Quelle Voie Choisiriez-Vous?» (Histoire - 20 minutes)

Cette activité permet aux élèves de choisir la fin d'une histoire sur le consentement mettant en vedette Jordan et Lucie. Cette activité offre deux options.

Première Option: Version PowerPoint De L'histoire

1. Si votre classe a accès à un projecteur ou à un tableau blanc électronique, chargez la PowerPoint de l'histoire [«Le consentement: Quelle voie choisiriez-vous?»](#) diaporama.

CV Comprendre le Consentement 2

2. En groupe, passez en revue l'histoire sur le consentement de Jordan et de Lucie, puis laissez les élèves choisir la suite de l'histoire.
3. Si le temps le permet, essayez différents scénarios.
4. Passez en revue cette activité en posant les questions suivantes:
 - a) Comment peut-on **demander** le consentement? (Encouragez les élèves à répondre à voix haute.)
 - «Est-ce que je peux... »
 - «Aimerais-tu que...»
 - «J'aimerais vraiment...»
 - «Peut-on parler de...»
 - «Est-ce que c'est correct?»
 - «Je veux vérifier auprès de toi avant d'aller plus loin.
 - «Est-ce que tu veux le faire?»
 - «Es-tu à l'aise?»
 - «Veux-tu qu'on arrête?»
 - b) Que peut-on faire ou dire pour **refuser** le consentement ou exprimer clairement que la réponse est «non»?
 - « Non.»
 - « Pas maintenant.»
 - « Jamais.»
 - «Arrête.»
 - «Je ne veux pas.»
 - «Je dois rentrer à la maison maintenant.»
 - «Il faut que j'aille à la salle de bains.»
 - «Il faut que j'étudie.»
 - «Je ne me sens pas bien.»
 - «Je ne suis pas prêt(e).»
 - On peut repousser la personne.
 - c) Comment peut-on **négoier** la suite des choses?
 - «Pouvons-nous _____ à la place?» (Cela peut être important pour certains élèves. Il ne s'agit pas nécessairement d'une question de tout ou de rien. S'embrasser sur les lèvres peut ne pas être acceptable, alors que s'embrasser sur la joue peut l'être.)
 - «Je ne veux pas aller plus loin que _____».

CV Comprendre le Consentement 2

Deuxième Option: Version Pdf De L'histoire

1. Imprimez la version PDF de l'histoire «Le consentement: Quelle voie choisiriez-vous?». Pour chaque paire d'élèves, vous aurez besoin d'un exemplaire imprimé sur un côté.
2. Demandez aux élèves de travailler en groupes de deux pour inventer le scénario de Jordan et de Lucie.
3. Encouragez les élèves à choisir différents scénarios.
4. Faites un compte-rendu de l'activité à l'aide des questions énoncées plus haut dans la section **Première Option**.

D. Comment Soutenir Un Ami Ou Une Amie Et Où Aller Pour Obtenir De L'aide (10 minutes)

1. Faites part des renseignements suivants à vos élèves:

La plupart des victimes d'agression se tournent vers une personne qu'elles connaissent afin d'obtenir de l'aide et du soutien. La réaction de cette personne est extrêmement importante. Cette réaction se nomme «réaction sociale» et elle consiste en une combinaison de mots, de comportements et d'attitudes à l'égard de la victime. Elle peut aider la personne ou lui nuire. Une personne qui obtient un appui est plus susceptible de récupérer plus rapidement et complètement, de collaborer avec les autorités, de signaler une agression dans l'avenir et d'avoir recours à du soutien et à des services.
2. Demandez aux élèves de proposer des réactions qui pourraient aider une personne qui divulgue une agression sexuelle.
3. Discutez des réactions suivantes si elles n'ont pas déjà été proposées:
 - a) Écouter
 - Restez calme et accordez toute votre attention à la personne.
 - Faites-lui savoir que vous comprenez ce qu'elle vous dit.
 - Ne demandez pas de détails précis et ne lui dites pas ce qu'elle aurait dû faire. Il suffit de bien écouter.
 - Dites: «Merci de me l'avoir dit.»
 - b) Croire
 - Croyez ce qu'elle vous a dit.
 - Reconnaissez qu'en parler lui demande du courage et de la force.
 - Dites: «Je te crois.»
 - c) Compatir
 - Rappelez-vous que l'empathie n'est pas synonyme de pitié.
 - Dites: «Tu ne mérites pas cela.»

CV Comprendre le Consentement 2

- Dites: «Je suis désolé(e) que cela te soit arrivé.»
 - Dites: «Tu n'es pas seul(e).»
- d) Insister sur le fait que ce n'est pas la faute de la victime
- De manière générale, les victimes se culpabilisent. Rappelez à la personne que c'est l'agresseur qui est responsable de ce qui s'est passé.
 - Dites: «Ce n'est pas de ta faute.»
 - Dites: «C'est l'agresseur qui a choisi de le faire.»
 - Dites: «Tu as fait de ton mieux pour assurer ta sécurité.»
- e) Reconnaître l'autonomie de la personne
- On pense parfois savoir ce qui convient le mieux à un ami ou à une amie. Au lieu de donner des conseils, parlez-lui des choix qui s'offrent à lui ou à elle. Il ou elle doit prendre ses propres décisions.
- f) Offrir de l'information
- Si la victime a besoin d'un soutien supplémentaire, il serait utile de savoir quels renseignements lui donner, par exemple, le numéro de téléphone d'urgence ou le numéro de téléphone du centre d'aide aux victimes d'agression sexuelle de votre région. Les enseignants, les conseillers et les administrateurs peuvent faciliter l'accès au soutien supplémentaire.
 - Dites: «Je sais où trouver de l'aide.»
- g) Protéger l'intimité de la personne
- Respectez sa vie privée: la victime a le droit de choisir à qui se confier.
 - Ne parlez pas de l'agression à des amis ou à des camarades de classe sans la permission de la victime. Si la victime est un enfant (âgé de moins de 18 ans au Canada), il peut être utile de consulter un enseignant, un conseiller ou un administrateur pour savoir comment signaler une agression sexuelle perpétrée contre un mineur.
4. Veuillez faire part des ressources suivantes à votre groupe:
- Si vous courez un danger immédiat, composez le 911.
 - Liste des services provinciaux offerts par l'Association of Alberta Sexual Assault Services (en anglais) sur <https://aasas.ca/>
 - Jeunesse, J'écoute: 1-800-668-6868
 - Ligne d'assistance jour et nuit Connect Family & Sexual Abuse Network (en anglais): 1-877-237-5888 (sans frais en Alberta)
 - Appelez Health Link (en anglais) au 811.

- Services de santé sexuelle et reproductive (en anglais) : <http://www.albertahealthservices.ca/services/page13737.aspx>

E. Boite à Questions (5 à 10 minutes)

Répondez à toute question qui se trouve dans la boite à questions depuis la dernière leçon. Demandez aux élèves de soumettre leurs nouvelles questions et abordez-les au cours suivant.

Réflexion Personnelle

Pendant la leçon, avez-vous :

- suivi les règles de base?
- établi de bonnes pratiques concernant le travail et les discussions en équipe?

Que changerez-vous pour lors des prochains cours avec ce groupe?

Quels changements apporterez-vous à la leçon avant de l'utiliser encore une fois?

Évaluation Des Élèves

Pendant le cours, les élèves:

Connaissances:

- défini le consentement et l'agression sexuelle?
- appris des phrases pouvant servir à demander, à donner et à négocier le consentement?
- réfléchi à la manière de réagir si un ami ou une amie divulgue une agression sexuelle?
- trouvé où obtenir de l'aide après une agression sexuelle?

Habilités:

- déterminé le rôle que joue le langage corporel dans le consentement?
- élaboré et mis en pratique des dialogues pouvant être utilisés pour demander, donner et négocier le consentement?

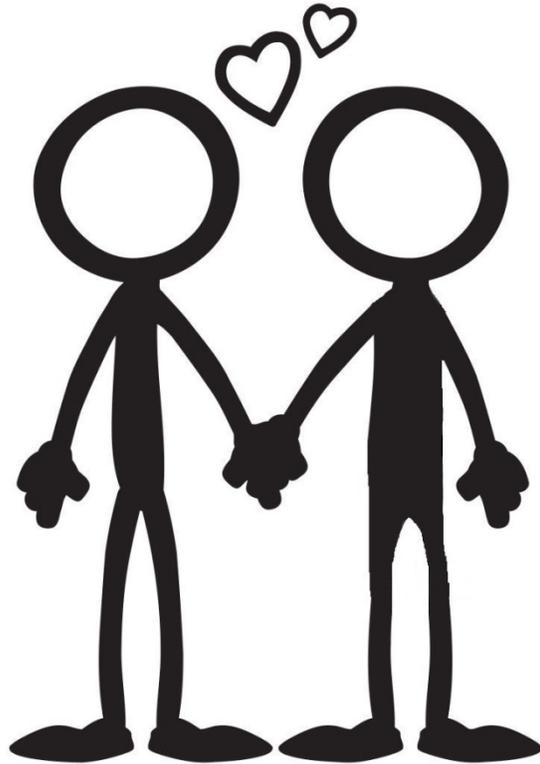
Attitudes:

- accepté la nécessité de demander et d'obtenir le consentement à l'occasion de relations sexuelles?

LE CONSENTEMENT

Quelle voie choisiriez-VOUS?

Voici Lucie et Jordan. Ils sont en 12^e année et ils sortent ensemble depuis presque un an.

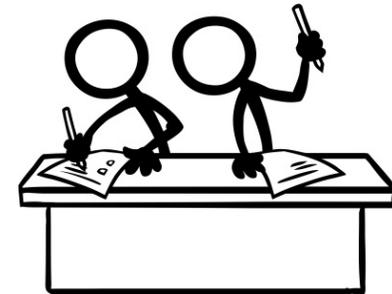
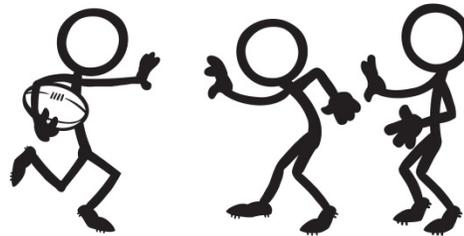
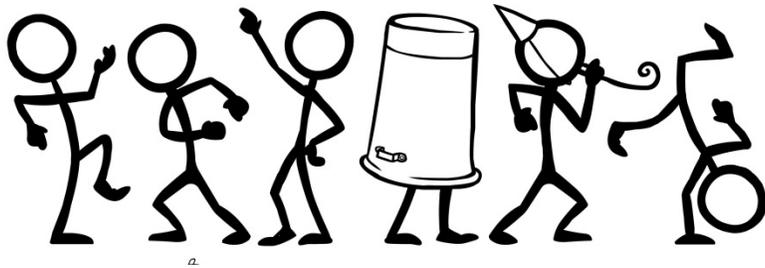


Ils se sont rencontrés à _____

a) une fête

b) un match de football

c) l'école



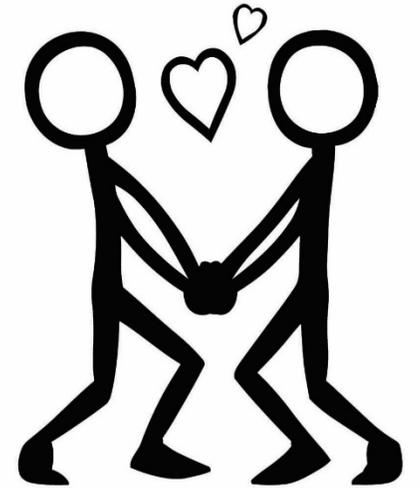
Lucie et Jordan passent beaucoup de temps ensemble et ils aiment s'embrasser et se caresser. Mais Lucie aimerait vraiment avoir des relations sexuelles avec Jordan. Alors, Lucie...

- a) se lance et tente de défaire le pantalon de Jordan.
- b) demande à Jordan: «Est-ce qu'on pourrait parler de relations sexuelles?»
- c) dit: «J'aimerais vraiment avoir des relations sexuelles avec toi.»



Jordan répond...

- a) «J’y ai pensé aussi. J’aimerais cela, mais nous devons d’abord parler de protection.»
- b) «J’aime bien t’embrasser. Je ne veux pas que les choses changent.»
- c) en ne disant rien.



Lucie...

- a) pense avoir le feu vert pour continuer parce que Jordan n'a pas dit non. Alors, Lucie se met à embrasser Jordan.

- b) dit:« Tu es bien silencieux. Qu'est-ce que ça veut dire?»

Jordan ne sait pas quoi dire ou quoi faire. Il prend un air distant et ne réagit pas.

- a) Lucie commence à défaire le pantalon de Jordan.

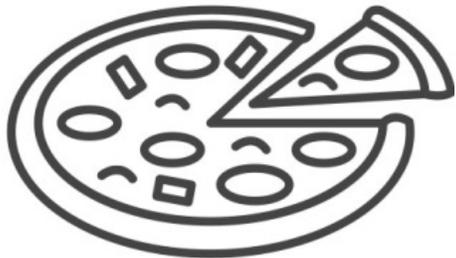
- b) Lucie voit que quelque chose ne va pas et demande à Jordan: «Est-ce que ça va?»

Jordan répond : « J'ai besoin de temps pour y penser. J'aime bien les choses comme elles sont. » Lucie répond :

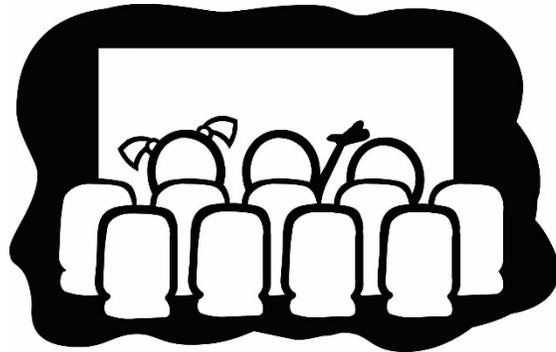
- a) «Allez! Ça fait longtemps qu'on se fréquente. Et tu flirtes beaucoup. Tu m'embrasses et me caresses tout le temps. On ferait aussi bien d'avoir des relations sexuelles.»
- b) «D'accord, je comprends. C'est juste que je t'aime beaucoup.»

Jordan dit: «Oui, je pense que c'est une bonne idée d'aller dans une clinique. Et si on y allait demain après l'école?» Lucie répond: «C'est parfait. Qu'est-ce que tu as envie de faire maintenant?»

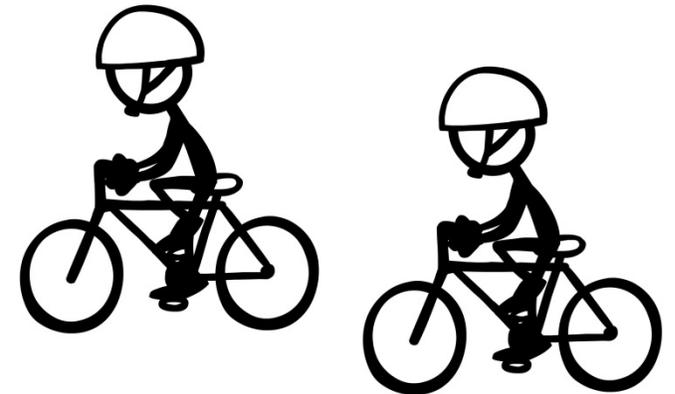
a) Manger de la pizza?



b) Aller au cinéma?

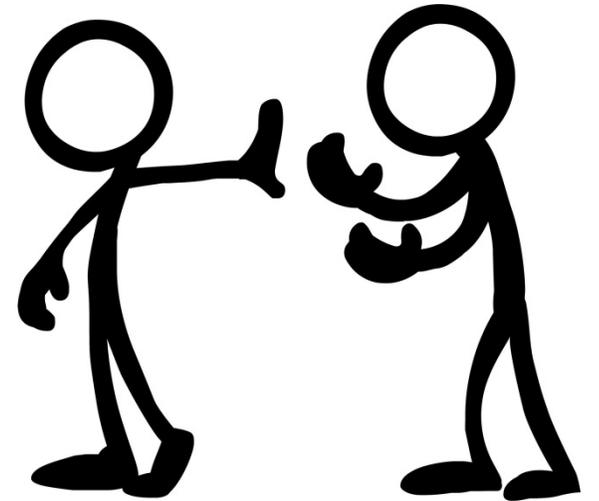


c) Faire du vélo?



Jordan...

- a) dit: «Attends un peu, si on veut aller plus loin, il faut parler de protection.»
- b) dit: «Qu'est-ce que tu fais?», puis repousse brusquement la main de Lucie.
- c) fige, ne sachant pas quoi faire ou dire.



Lucie dit...

- a) «Oh oui, c'est vrai. On devrait parler de protection. On devrait peut-être aller dans une clinique ou quelque chose comme ça.»
- b) «Allez! On peut le faire sans protection, juste une fois. Tu ne me fais pas confiance?»

Jordan dit: «Si, je te fais confiance, mais je ne veux pas avoir de relations sexuelles non protégées.»

Lucie répond:

- a) «Oui, tu as raison. Ce n'est pas une bonne idée. On devrait peut-être aller dans une clinique ou quelque chose comme ça.»

- b) «Peu importe. J'en ai assez de t'attendre. Je crois qu'on devrait se séparer.»

Jordan enlève brusquement la main de Lucie et dit:
«Je viens de me rappeler que j'ai un examen de mathématiques demain». Lucie dit:

- a) «On dirait que tu ne m'aimes pas autant que je t'aime. On devrait peut-être se séparer.»

- b) «Est-ce que tu veux qu'on aille plus loin?»

Lucie dit...

- a) «J'aimerais vraiment avoir une relation plus intime avec toi.»

- b) «Zut! Je suis désolée. J'aurais dû te demander la permission avant de défaire ton pantalon. J'aimerais avoir une relation plus intime avec toi. Je vois bien que ce n'est pas ce que tu veux.»

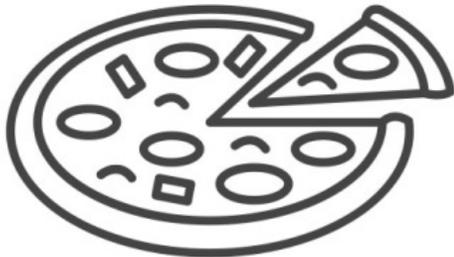
Jordan dit: «Non, je ne suis pas prêt». Lucie répond:

- a) «Allez! Ça fait longtemps qu'on se fréquente. Et tu flirtes beaucoup. Tu m'embrasses et tu me caresses. Ça veut dire qu'on devrait avoir des relations sexuelles.»

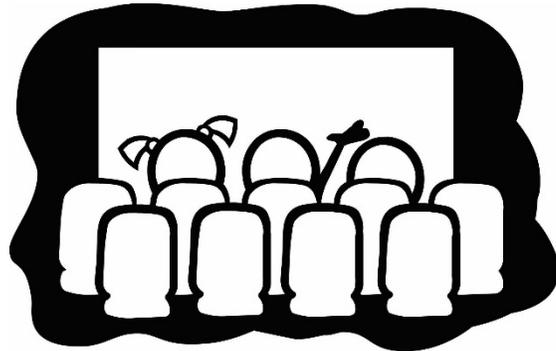
- b) «Écoute, je suis désolée. C'est juste que je t'aime beaucoup. Peut-on en reparler quand tu seras prêt?»

Jordan dit: «Non, je ne suis pas prêt». Lucie répond: «C'est évident que tu ne m'aimes pas autant que je t'aime. On devrait peut-être se séparer». Jordan dit: «OK, nous ne sortons plus ensemble. Je m'en vais _____ avec mes amis.»

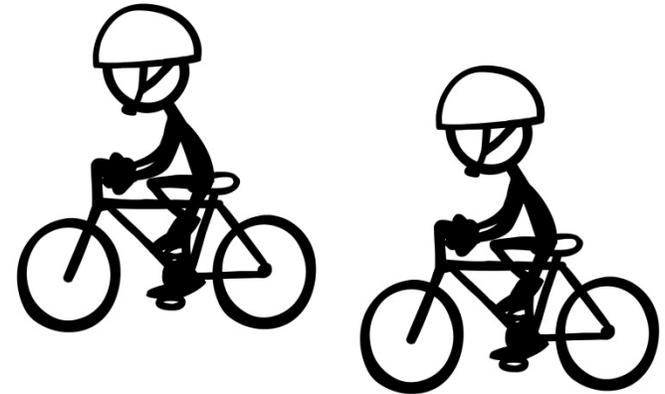
a) manger de la pizza



b) au cinéma



c) faire du vélo



Lucie répond:

- a) «Allez! Ça fait longtemps qu'on se fréquente. Et tu flirtes beaucoup. Tu m'embrasses et tu me caresses. Ça veut dire qu'on devrait avoir des relations sexuelles.»

- b) «C'est juste que je t'aime beaucoup et je me sens prête à avoir une relation plus intime avec toi. Peut-on en reparler quand tu seras prêt?»

Lucie...

- a) voit que quelque chose ne va pas et elle dit: «Tu n'as pas l'air d'en avoir envie.»

- b) embrasse Jordan qui **doit** être d'accord puisqu'il n'a pas dit «arrête» ni repoussé Lucie.

Jordan dit: «Je ne suis pas prêt.» Lucie répond:

- a) «Allez! Ça fait longtemps qu'on se fréquente. Et tu flirtes beaucoup. Tu m'embrasses et tu me caresses tout le temps, alors ça veut dire que tu veux avoir des relations sexuelles avec moi. Si tu ne veux pas avoir de relations sexuelles avec moi, alors c'est fini entre nous.»

- b) «Je suis désolée. J'aurais dû te demander la permission avant de défaire ton pantalon. Peut-on en reparler quand tu seras prêt?»

Jordan devient encore plus distant et ne répond pas. Lucie dit:

- a) «On dirait que tu ne m'aimes pas autant que je t'aime. On devrait peut-être se séparer.»

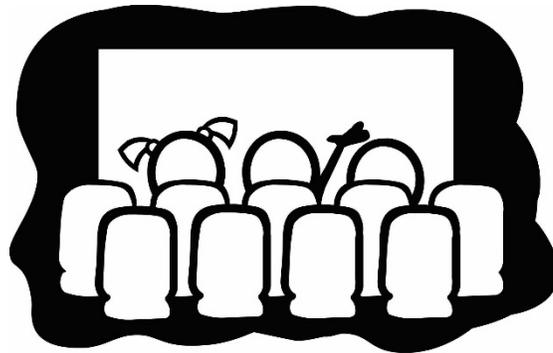
- b) «Est-ce que tu veux qu'on aille plus loin?»

Jordan dit: «Je ne suis pas prêt à avoir des relations sexuelles. J'espère que tu comprends». Lucie répond: «Bien sûr. Mais, peut-on en reparler quand tu seras prêt?» Jordan répond: « Oui. Que veux-tu faire maintenant? »

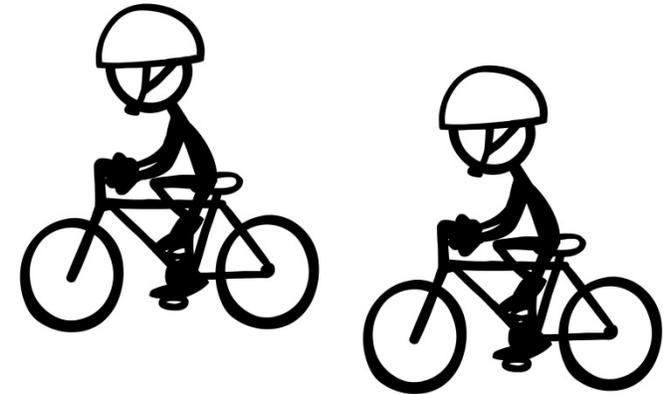
a) Manger de la pizza?



b) Aller au cinéma?

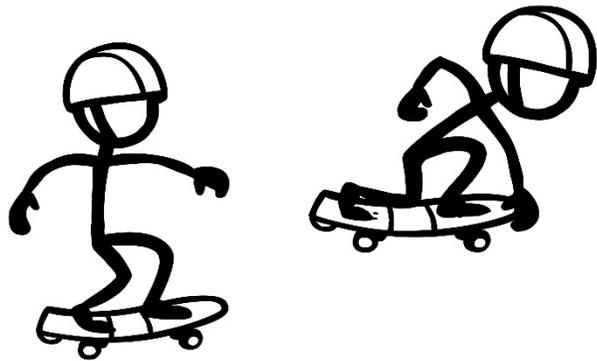


c) Faire du vélo?



Jordan dit: «C'est beau. Tout va bien. Je te ferai signe quand je serai prêt à en reparler. Que veux-tu faire maintenant?»

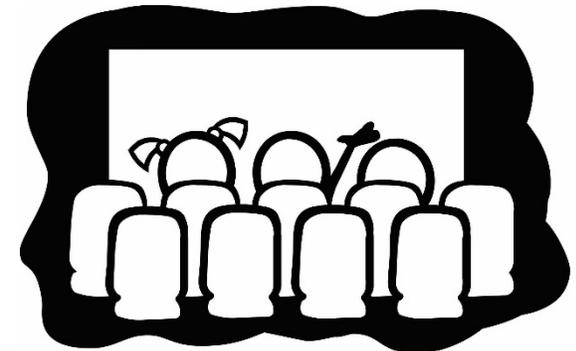
a) Faire de la planche à roulettes?



b) Aller manger de la pizza?

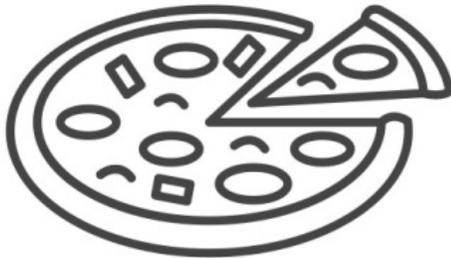


c) Aller au cinéma?

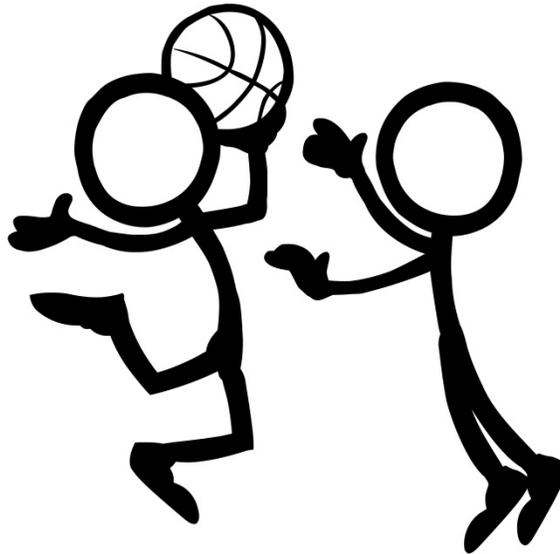


Jordan dit: «D'accord, c'est fini entre nous. Je m'en vais _____ avec mes amis.»

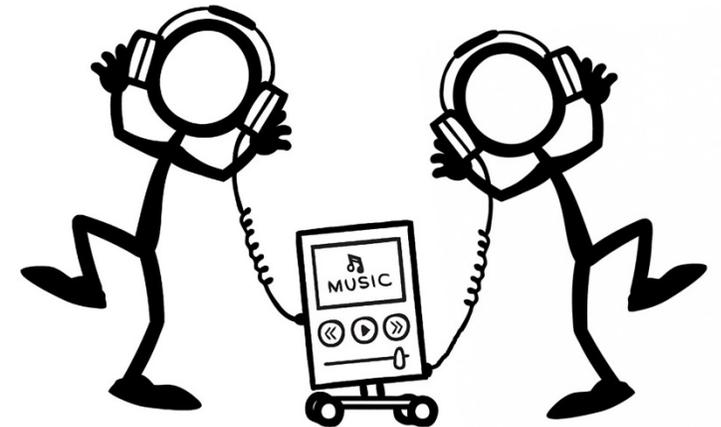
a) manger de la pizza



b) jouer au basketball

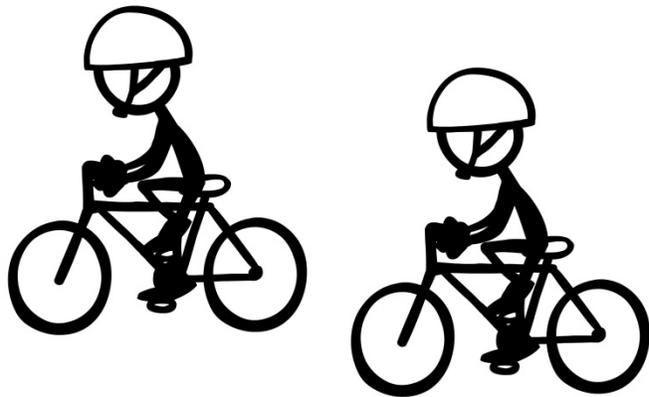


c) écouter de la musique



Jordan dit: «Moi aussi, je t'aime beaucoup. C'est pourquoi je ne veux rien changer pour le moment». Lucie répond: «Je comprends. Que veux-tu faire maintenant?»

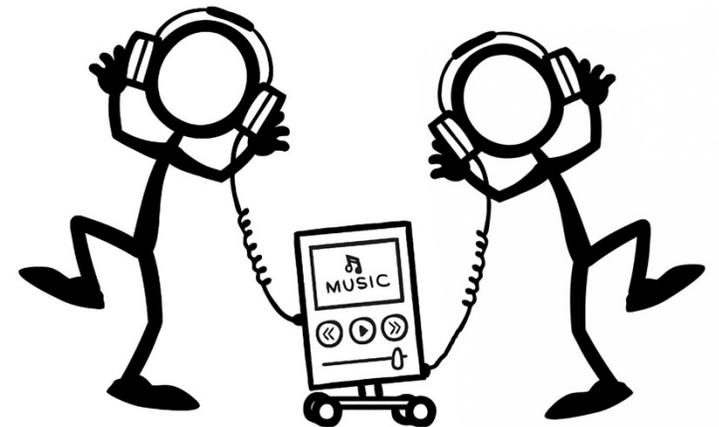
a) Faire du vélo



b) Jouer au basketball



c) Écouter de la musique



Jordan dit: «Je ne suis pas prêt». Lucie répond:

- a) «Allez! Ça fait longtemps qu'on se fréquente. Et tu flirtes beaucoup. Tu m'embrasses et tu me caresses tout le temps, alors ça veut dire que tu veux avoir des relations sexuelles avec moi. Si tu ne veux pas avoir de relations sexuelles avec moi, alors c'est fini entre nous.»

- b) «D'accord. Je comprends. Peut-on en reparler quand tu seras prêt?»

Jordan répond: «C'est certain. Que veux-tu faire maintenant?»

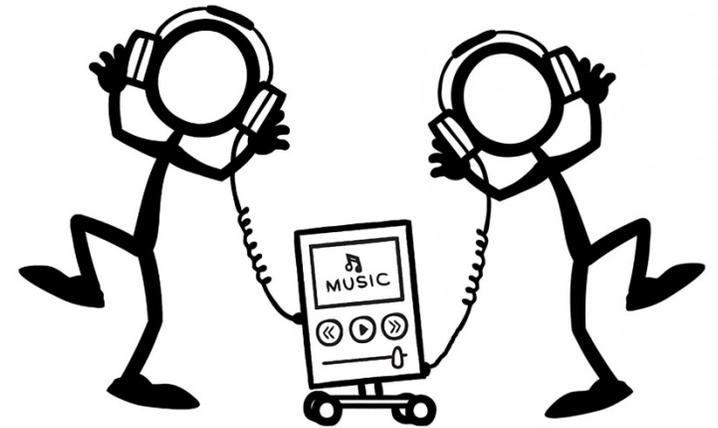
a) Aller à la répétition de musique?



b) Jouer au basketball?



c) Écouter de la musique?



Fin

[Retour au début](#)

