

# AMITIÉ

## Cours 8

DES  
APTITUDES  
DIFFÉRENTES

### RÉSULTATS POUR L'APPRENANT

Les élèves apprendront à identifier les qualités importantes d'un ami et discuteront des relations saines.



#### FOURNITURES:

1. Document 1: Bingo des qualités
2. Document 2: Comportement des bons amis



#### PRÉSENTATION:

Ce cours incite les élèves à cerner les qualités qui sont importantes dans une amitié. Discuter de relations saines aide les élèves à acquérir les compétences qui leur permettent d'établir leurs limites personnelles et de faire des choix positifs dans leurs amitiés. Les élèves discuteront et pratiqueront les compétences pour se faire des amis, y compris comment utiliser les réseaux sociaux en toute sécurité pour entrer en contact et nouer des relations d'amitié.



Il se peut que certains élèves n'entretiennent pas d'amitiés traditionnelles en dehors du cadre scolaire. Il peut y avoir confusion sur la définition de ce qu'est un ami. En règle générale, les amis sont des personnes qui ont quelque chose en commun avec nous, par exemple, nous sommes dans la même classe à l'école et généralement dans le même groupe d'âge. Précisez clairement que les enseignants, les personnes chargées de s'occuper d'eux et même les membres de la famille ne sont pas des amis. Quand vous parlerez de ce sujet avec vos élèves, vous pourrez citer des personnages de livres, de films ou d'émissions télévisées pour donner des exemples de comportements amicaux.



## APPROCHES/STRATÉGIES:

### A. RÈGLES DE BASE

Assurez-vous que les règles de base sont bien établies avant de commencer ce cours. Pour les classes qui ont déjà établi les règles de base, vous pouvez les passer en revue afin de faciliter la réussite de ce cours.



Les cours d'éducation sexuelle seront plus efficaces s'ils sont donnés dans une classe où règne un climat de confiance mutuelle, de sécurité et où les élèves sont à l'aise. Mettre en place des règles de base peut permettre de créer un climat positif dans la classe. Pour un complément d'information sur la manière d'établir des règles de base dans la classe, veuillez consulter [Fixer des règles de base](#).

### B. QUELLE EST LA DÉFINITION D'UN BON AMI? - ACTIVITÉ DU BINGO DES QUALITÉS

Cette activité est un moyen interactif d'encourager les élèves à réfléchir aux qualités que doit posséder un bon ami. Les élèves doivent nommer un élève pour chaque qualité figurant sur la carte et citer chaque élève au moins une fois.

1. Distribuez le document n<sup>o</sup> 1: **Bingo des qualités** à chaque élève.
2. Demandez aux élèves de s'interroger mutuellement pour découvrir les qualités qu'ils ont et qui sont inscrites sur le **bingo des qualités**. Ils doivent noter les initiales de l'élève dans la case correspondant à sa qualité. Les élèves ne doivent pas comparer leurs cartes de bingo.
3. Demandez aux élèves de ne pas noter les initiales d'une personne dans plus de deux cases (selon la taille de la classe).
4. Récapitulez avec toute la classe à l'aide des questions suivantes :
  - a. Avez-vous découvert des éléments nouveaux à propos de vos camarades de classe?
  - b. Avez-vous découvert des éléments nouveaux vous concernant?
  - c. Qu'avez-vous ressenti quand vous avez été remarqué pour vos qualités?

### C. LES BONS AMIS SONT...

Il y a beaucoup de qualités qui font que les gens sont attirés les uns envers les autres et apprennent à se connaître. Dans cette activité, les personnes identifient les qualités qui selon elles sont importantes pour une bonne amitié.

1. Introduisez le sujet en faisant un remue-méninges avec le groupe : « Quelles sont les qualités que vous recherchez chez un bon ami? » Dressez la liste de ces qualités au tableau. Si les élèves ne parviennent pas à en dresser une, fournissez-leur une liste.

Un bon ami est...			
Prévenant	Vrai	Gentil	Capable de partager
Honnête	Patient	Désintéressé	Compréhensif
Sincère	Digne de confiance	Coopératif	Généreux
Ouvert d'esprit	Sérieux	Capable d'écouter	Fidèle
Drôle	Dynamique	Prêt à rendre service	Fiable

2. Demandez aux élèves de parler d'occasions où quelqu'un a fait preuve d'au moins une de ses qualités à leur égard.
3. Discutez avec les élèves de ce qu'ils jugent être la qualité la plus importante.
4. Demandez aux élèves de réfléchir en silence pour savoir s'ils possèdent cette qualité qu'ils jugent la plus importante en amitié.

#### **D. COMMUNIQUER AVEC UN AMI : ACTIVITÉ DE RENFORCEMENT DES CAPACITÉS**

1. Faites un remue-méninges avec les élèves:
  - a. De quelle façon pouvez-vous savoir qu'une personne veut être votre ami?
  - b. De quelle façon pouvez-vous savoir qu'une personne ne veut pas être votre ami?
  - c. De quelle façon pouvez-vous demander à un ami de vous donner son numéro de téléphone?
  - d. Comment commenceriez-vous votre conversation téléphonique ou un texto avec lui ou elle?
2. À l'aide de deux vieux téléphones, faites un jeu de rôle avec un adulte sur la façon d'entamer une conversation téléphonique. Invitez ensuite les élèves à participer eux aussi à l'activité.
3. Poursuivez la discussion:
  - a. Pendant que vous parlez au téléphone, de quelle façon pouvez-vous inviter un ami à faire une activité avec vous?
  - b. Si votre ami accepte, qu'est-ce que vous faites?
  - c. Si votre ami refuse, qu'est-ce que cela veut dire? Quelle réponse pouvez-vous lui donner? Pouvez-vous rester l'ami de cette personne?
  - d. De quelle façon mettez-vous fin à la conversation?
4. Il existe des règles non écrites quand on communique avec un ami par téléphone ou sur les réseaux sociaux. Faites un remue-méninges avec vos élèves sur les convenances sociales pour un appel téléphonique, les textos et les messages envoyés à quelqu'un sur Facebook, Twitter, etc.
  - a. Quand vous téléphonez à un ami, quel est le nombre maximal d'appels/textos que vous pouvez faire/envoyer dans une journée?
  - b. À partir de quelle heure est-il trop tard pour téléphoner/envoyer un texto à un ami?
  - c. Le matin, à partir de quelle heure pouvez-vous téléphoner/envoyer un texto à un ami?
  - d. Y a-t-il des périodes de la journée qui ne conviennent pas pour téléphoner à un ami ou lui envoyer un texto? (par exemple, à l'heure du souper)
  - e. Est-ce que l'heure a la même importance le mardi et le samedi?



Pour en savoir plus sur la manière dont les élèves peuvent utiliser les réseaux sociaux en toute sécurité pour communiquer et étoffer leurs relations, consultez le site : <http://mediasmarts.ca/>.

## E. CONSEILS POUR SE FAIRE DES AMIS

1. Demandez aux élèves de créer une carte postale, une affiche ou un billet qui explique aux nouveaux élèves où ils peuvent rencontrer des gens. Ils doivent inclure des activités dans leur école et leur communauté.
2. Avant que vos élèves ne commencent leurs dépliants, faites un remue-méninges pour les aider dans leur tâche :
  - a. Comment se sent-on quand on arrive dans un nouvel endroit? Par exemple, quand on est nouveau dans une classe, une école ou un quartier.
  - b. Où pouvez-vous aller pour vous faire de nouveaux amis à l'école? Et dans la communauté?
  - c. À l'école, quelles sont les activités qui permettent de rencontrer des gens?
  - d. Quelles sont les ressources disponibles dans la communauté pour aider les gens à se faire de nouveaux amis?

## F. COMPORTEMENT DES BONS AMIS - MISES EN SITUATION

Demandez aux élèves de participer à une activité d'apprentissage coopératif Formuler - Comparer - Partager pour discuter du comportement des bons amis. Pour certains, il faudra qu'un adulte travaille avec une équipe de deux élèves pour trouver des solutions. Insistez sur le fait que se comporter en bon ami ne veut pas dire qu'on accepte tout ce que font les autres.

1. Découpez la liste des mises en situation du **document 2: Comportement des bons amis** et mettez-les dans une enveloppe.
2. Demandez à une équipe de deux élèves de piger une mise en situation dans l'enveloppe et donnez-leur le temps de discuter et de noter leurs réflexions ou idées sur cette mise en situation.
3. Demandez ensuite à l'équipe de partager ses idées avec les autres équipes. Demandez au groupe de se poser mutuellement des questions pour s'assurer qu'ils se comprennent bien.
4. Si le temps le permet, le groupe choisit l'une des mises en situation et présente un jeu de rôle axé sur les idées suggérées.
5. Récapitulez avec la classe après chaque jeu de rôles :
  - a. Était-ce une façon positive ou nuisible de réagir à la situation?
  - b. Est-il facile ou difficile de faire certains de ces choix avec ses amis?
  - c. Que feriez-vous (où iriez-vous) si vous vouliez obtenir de l'aide pour faire un choix ou si vous aviez fait un mauvais choix et aviez besoin d'aide?

## G. ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT (À L'ÉCOLE OU À LA MAISON): AMITIÉS À LA TÉLÉVISION

1. Demandez aux élèves de regarder une émission de télévision en famille.
2. Ensemble, demandez-leur de rédiger un passage sur l'un des personnages.
3. Est-ce que cette personne est un bon ami pour l'un des autres personnages? Expliquez pourquoi.
4. Aimerez-vous avoir ce personnage comme ami(e)? Pourquoi ou pourquoi pas?

## H. ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT: LANTERNES DE L'AMITIÉ

Les lanternes de l'amitié sont une adaptation du projet international d'échange de lanternes pour la paix, qui incite les enfants à créer des lanternes, à les échanger et à les faire flotter pour promouvoir la paix dans le monde. Cette version, qui est quelque peu différente, peut être fabriquée pour capter la beauté de la lumière, symbole de l'amitié.

Matériel : carton à affiche ou papier, papier de soie, ciseaux et colle.

Demandez aux élèves de créer leur propre lanterne de l'amitié en suivant les consignes ci-dessous.

- a. Placez une feuille de papier à l'horizontale.



- b. Repliez le haut et le bas de la feuille vers le milieu.
- c. Découpez des formes sur les plis du haut et du bas pour créer des ouvertures dans le papier.



- d. Dépliez la feuille. Collez des bouts de papier de soie pour couvrir les ouvertures découpées dans le papier. La superposition de papier de soie crée de nouvelles couleurs quand la lumière passe à travers.
- e. Tournez la feuille à l'envers et décorez la lanterne avec des images et des pensées sur l'amitié. On peut inclure la phrase : COMMENT ÊTRE UN BON AMI.
- f. Pour terminer l'assemblage, il suffit de coller les côtés les plus courts ensemble, pour obtenir une forme circulaire. Pour la poignée, collez les deux extrémités d'une bande de papier par l'intérieur, dans la partie supérieure de la lanterne.
- g. Suspendez-la à une fenêtre ou près d'une lumière pour voir les jolies couleurs des lanternes de l'amitié.



## BOÎTE À QUESTIONS

Demandez aux élèves d'écrire des questions et abordez-les au cours suivant.



Poser des questions est une activité d'apprentissage importante qui permet aux élèves de clarifier et de valider les informations présentées. La Boîte à questions est une méthode d'instruction individualisée qui a démontré qu'elle permet d'approfondir les connaissances. Pour plus d'information sur l'utilisation de cette méthode pédagogique, consultez la [Boîte à questions](#).

## AUTO-RÉFLEXION

Pendant le cours:

- Les règles de base ont-elles été suivies?
- De bonnes pratiques ont-elles été établies pour le travail et les discussions de groupe?

Que changeriez-vous dans les cours suivants avec ce groupe?

Que changeriez-vous dans ce cours s'il était présenté à un autre groupe?

## ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Pendant le cours, les élèves ont-ils :

### Les connaissances:

- Identifié les qualités qui sont importantes en amitié?

### Les habiletés:

- Travaillé avec le groupe afin de lancer des idées et trouvé des exemples de comportements de bons amis?
- Pratiqué les compétences nécessaires pour développer et entretenir les liens d'amitié?
- Fait preuve d'écoute et d'éloquence lors des discussions en classe?

### Les attitudes:

- Développé un intérêt pour le bien-être de leurs amis et d'autrui?
- Apprécie les avantages d'une relation saine?

Champagne, M.P. et Walker-Hirsch, L. (1993). *Circles I: Intimacy & Relationships, Revised Edition (Cercles I : intimité et relations, édition révisée)*. James Stanfield Company, Inc.

Peace Pals. *Lanternes de l'amitié*. Tiré du site <http://www.peacekidz.com/dinopals/project1.htm>  
Yukon Government (2001). Choices and Changes.

# BINGO DES QUALITÉS

## RÈGLES DU JEU:

1. Parle à toutes les personnes dans ta classe pour trouver leurs qualités.
2. Écris les initiales de la personne (ou utilise des marqueurs de couleur pour marquer d'une croix [X]) dans les cases qui décrivent ses qualités. Essaie de ne pas mettre les initiales de la personne dans plus de 2 cases.
3. Si tu inscris des initiales/des croix dans les cases qui forment une ligne horizontale, verticale ou diagonale, crie « Bingo! ».

A un beau sourire	Aime la musique	Est compréhensif	A beaucoup d'imagination	Est amical
Aime passer du temps seul	Se soucie de ce que les autres ressentent	Aime l'école	Aide les autres	Aime bricoler
Est gentil avec les autres	Travaille dur	<b>Espace libre</b>	Aime s'amuser	Aime l'éducation physique
Est artistique	N'abandonne pas quand c'est difficile	Est un bon ami	Aime rendre service	Aime danser
Voit le bon côté de chaque personne	Est un bon orateur	Écoute attentivement	Est toujours souriant et heureux	Fait toujours tous ses devoirs

# COMPORTEMENT DES BONS AMIS

Tu entends des jeunes parler de ton ami dans son dos. Un bon ami...

---

Ton ami t'emprunte un jeu vidéo et ne te le rend pas pendant plusieurs semaines. Tu lui as demandé de te le rendre à plusieurs reprises. Un bon ami...

---

Tu es fâché parce que ton meilleur ami fréquente une personne avec laquelle tu ne t'entends pas. Un bon ami...

---

Tu remarques que ton amie est venue à l'école avec son chemisier à l'envers et qu'elle ne l'a pas encore remarqué. Un bon ami...

---

Deux de tes amis se sont querellés. Ils te demandent de choisir entre eux. Tu ne veux pas perdre l'amitié ni de l'un, ni de l'autre. Un bon ami...

---

Ton meilleur ami t'invite au cinéma mais tu as déjà prévu y aller avec un autre de tes amis. Un bon ami...

---

Ton amie veut passer plus de temps avec toi que tu souhaites en passer avec elle. Tu l'aimes bien, mais tu veux avoir plus de liberté pour voir d'autres amis. Un bon ami...

---

Tu vas dans un magasin avec ton ami pour acheter une collation. Tu n'as que 5 \$ en poche. Une fois sur place, ton ami remarque qu'il a oublié son argent. Un bon ami...

---

Ton ami et toi avez trouvé un paquet de cigarettes sur la table de la cuisine. Ton ami le prend et te demande si tu veux une cigarette. Un bon ami...