

ITS ET VIH

Leçon 2

CARRIÈRE
ET VIE

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ¹ :

Examiner les aspects d'une sexualité saine et d'un comportement sexuel responsable. Décrire les choix en faveur de pratiques sexuelles saines pour son corps, y compris l'abstinence. Évaluer les conséquences d'une vie sexuelle active.



MATÉRIEL :

1. **FICHES** : Fiches du continuum de risques
2. **DOCUMENT DE COURS** : Mises en scène de jeu de rôle sur les ITS
3. **DIAPOSITIVE** : Jeu de rôle sur les ITS
4. **DOCUMENT DE COURS** : Soyez détective de services de la santé



INTRODUCTION :

Le deuxième plan de leçon de cette série permet aux élèves de comprendre que savoir comment se protéger contre les ITS et le VIH peut les aider à faire des choix sains en matière de sexualité et leur offre l'occasion de mettre en pratique les habiletés nécessaires pour faire ces choix.



APPROCHES/STRATÉGIES :

A. RÈGLES DE BASE (5 à 10 minutes)

Assurez-vous d'établir des règles de base avant de commencer la leçon. Pour les classes ayant déjà établi les règles de base, les passer rapidement en revue peut favoriser le succès de la leçon.

B. DÉFINITION des ITS et du VIH (10 à 15 minutes)

Les élèves définissent les ITS et le VIH et fournissent une justification pour l'apprentissage des ITS et du VIH par le biais d'une discussion en classe axée sur les questions suivantes.

1. Quelle est la définition des ITS, ou infections transmises sexuellement?
 - Les IST sont des infections qui se propagent surtout par le contact sexuel peau à peau ou les relations sexuelles, ou les deux.
 - Informez les élèves que le terme ITS (infections transmises sexuellement) est un nouveau terme qui correspond à ce qu'on appelait autrefois les maladies transmises sexuellement (MTS). Les deux termes veulent dire la même chose.
2. Pourquoi est-il important de se renseigner au sujet des ITS et du VIH?
 - Une personne peut ainsi prendre soin de son corps.
 - Cela permet de reconnaître les mythes comme « il est facile de savoir si une personne a une ITS parce qu'elle aura l'air malade », ce qui pourrait empêcher une personne d'utiliser des méthodes efficaces de prévention ou d'obtenir les traitements nécessaires.
 - Les ITS non traitées peuvent mettre en danger la santé d'une personne et sa capacité à avoir des enfants.
 - Le dialogue sur les ITS entre une personne et son partenaire est ainsi favorisé.
3. En quoi le VIH, le sida, l'hépatite B et l'hépatite C diffèrent-ils des autres ITS?
 - Ce sont des maladies transmises par le sang qui peuvent se propager par contact sexuel peau à peau ou par rapports sexuels anaux, oraux et vaginaux ainsi que par d'autres moyens comme les transfusions sanguines (faible risque au Canada), le partage de seringues ou l'équipement de perçage corporel ou de tatouage.
4. Les ITS peuvent être virales, bactériennes ou parasitaires. Que signifient ces mots?
 - **Virales** : Si un virus provoque une maladie, il peut demeurer « inactif » pendant une période de temps prolongée (c.-à-d., il n'y a pas de symptômes). Il est possible d'avoir le virus et de ne pas le savoir. Il est aussi possible de le transmettre à une autre personne sans que l'une ou l'autre ne le sache. Il est possible de traiter une ITS virale avec des médicaments, mais pas de la guérir. Une personne atteinte d'une ITS virale aura ce virus pour la vie. Parmi les ITS virales, on compte les verrues génitales (VPH), le VIH et le sida, l'hépatite B et C et l'herpès génital. Un vaccin contre le VPH est offert aux femmes et aux hommes.
 - **Bactériennes/parasitaires** : Si la maladie est causée par une bactérie ou un parasite, elle doit être traitée avec des antibiotiques ou des médicaments antimicrobiens. Parmi les ITS bactériennes ou parasitaires, on compte la gonorrhée, la chlamydia, la syphilis, les poux du pubis, la gale et certains types de vaginite.

5. Si vous souhaitez en savoir plus au sujet des ITS, quelles sources offrent des renseignements exacts?

- Les cliniques médicales ou de santé publique (comme la clinique de santé sexuelle et reproductive et les cliniques de dépistage d'ITS)
- Les enseignants, les conseillers ou le personnel infirmier de l'école
- Les fiches d'information provenant d'une source fiable (Alberta Health Services)
- Les organismes communautaires

6. CONTINUUM DE RÉDUCTION DU RISQUE (10 à 15 minutes)

Les élèves trouvent des moyens efficaces pour réduire le risque des ITS et de VIH.

1. Demandez l'aide de huit élèves volontaires.
2. Donnez à chaque volontaire une des fiches **Continuum de risques**.
3. Demandez aux volontaires de lire leur fiche à voix haute devant la classe.
4. Demandez à la classe d'évaluer la gravité du risque pour chaque fiche et demandez aussi de classer les volontaires dans un continuum de risques, du plus risqué au moins risqué.
5. Passez en revue cette activité en posant les questions suivantes :
 - Que peut faire une personne pour réduire son risque de contracter/transmettre une ITS et le VIH?
 - Que doit faire une personne qui s'est livrée à des comportements risqués?
 - Elle doit subir un test de dépistage et se faire soigner, le cas échéant.
 - Elle doit s'abstenir de poursuivre le comportement risqué.

7. JEU DE RÔLES SUR LES ITS (25 à 30 minutes)

Les élèves développent et mettent en pratique des connaissances en prévention d'ITS et de VIH qui peuvent les aider à faire des choix sains en matière de sexualité.

1. Diviser la classe en groupes.
2. Distribuez une mise à scène **Jeu de rôles sur les ITS** à chacun des groupes.
3. Les élèves doivent lire les questions de la mise en scène qu'ils ont reçue et doivent y répondre.
4. Demandez aux élèves de suivre par deux les instructions sur la diapositive **Jeu de rôles sur les ITS** pour préparer une présentation de jeu de rôle.
5. Donnez à chaque groupe le temps de présenter son jeu de rôle.
6. Après chaque jeu de rôle, demandez à la classe de commenter la pertinence et l'exactitude des réponses choisies par les personnages de la présentation.
7. Enfin, passez en revue cette activité en posant les questions suivantes :

- Quelles sont les façons les plus efficaces de prévenir les ITS et le VIH?
- Que doit faire une personne qui soupçonne qu'elle a une ITS ou le VIH?

8. DÉTECTIVE DE SERVICES DE LA SANTÉ (5 minutes aujourd'hui, 30 minutes de devoirs, 15 minutes au prochain cours)

Les élèves trouvent des ressources communautaires où ils peuvent se rendre pour passer des tests de dépistage et obtenir des renseignements sur les ITS et le VIH.

1. Distribuez le document de cours **Détective de services de la santé**. Passez-le en revue avec les élèves.
2. Invitez les élèves à faire ce devoir à la maison avec un parent ou un tuteur.
3. Assurez-vous de prendre le temps de passer en revue l'activité comme suit :
 - Assurez-vous que les élèves font l'exercice. Vous pouvez offrir un prix tiré au sort à l'un des élèves ayant fait signé le document de cours par un parent.
 - En tant que classe, dressez une liste de ressources communautaires/cliniques. Veillez à ce que toutes les ressources communautaires inscrites sur la liste sont appropriées.
 - Prenez le temps de faire le compte rendu. Voici des suggestions pour entamer le compte rendu :
 - Quels conseils donneriez-vous à quelqu'un qui croit avoir une ITS?
 - Lesquelles des cliniques que nous avons recensées semblent être un bon endroit où obtenir du soutien?
 - Comment vous rendriez-vous à la clinique que vous avez choisie si vous deviez y aller pour vous-même ou pour accompagner un ami?



Les élèves peuvent se sentir embarrassés lorsqu'ils sont identifiés comme « ayant » une ITS pendant le jeu de rôles. Il importe de rappeler aux élèves qu'il s'agit d'un jeu et de souligner la nécessité pour eux de se montrer sensibles à leurs sentiments respectifs. Insistez sur l'importance du respect des règles de base.



Ne supposez pas que toutes les relations sont hétérosexuelles. Servez-vous autant que possible d'un langage inclusif.



Essayez de trouver les agences qui se trouvent dans votre région pour en donner le nom à vos élèves. Regardez dans la section [Community Agencies](#) (en anglais seulement) de notre site Web.



BOÎTE AUX QUESTIONS (10 minutes)

Répondez aux questions du cours précédent. Demandez aux élèves de répondre aux questions pour le prochain cours.



Rappelez-vous que les élèves ne vivent pas tous dans une famille « traditionnelle » et qu'ils n'ont pas tous les mêmes chances en ce qui a trait à des discussions franches avec leur famille. Bien qu'il soit préférable que les élèves fassent ce devoir en compagnie d'un parent ou d'un tuteur en qui ils ont confiance, cela pourrait ne pas être possible. Soyez attentifs aux besoins de vos élèves.



RÉFLEXION PERSONNELLE

Pendant la leçon, avez-vous :

- suivi les règles de base?
- établi de bonnes pratiques concernant le travail et les discussions en équipe?
- fait en sorte que les élèves fassent les activités de façon appropriée?

Que changerez-vous pour les prochains cours avec ce groupe?

Quels changements apporteriez-vous à la leçon pour son utilisation future?



ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Pendant le cours, les élèves ont-ils :

Connaissances :

- défini les termes ITS et VIH?
- trouvé des moyens efficaces pour réduire le risque d'ITS et de VIH?
- trouvé des ressources communautaires où les élèves peuvent obtenir des renseignements ou des tests pour les ITS et le VIH?

Compétences :

- démontré de bonnes aptitudes de prévention contre les ITS et le VIH?

Attitudes :

- compris l'importance de se renseigner sur les ITS et le VIH?

1. Alberta Education. (2002). *Carrière et vie - Guide de mise en œuvre*. Retrieved from <https://education.alberta.ca/6453.aspx>

FICHES : CONTINUUM DE RISQUES

Relations sexuelles avec une personne qui a des relations sexuelles avec d'autres personnes

Relations sexuelles avec une personne non infectée qui a seulement eu des relations sexuelles avec vous

Relations sexuelles fréquentes et aléatoires avec des partenaires inconnus

Relations sexuelles, sans condom, avec un partenaire que vous ne connaissez pas bien

Abstinence totale

**Relations sexuelles avec plus d'une
personne**

Relations sexuelles avec un condom

**Relations sexuelles avec une personne qui,
pour le moment, n'a des relations
sexuelles qu'avec vous, mais qui en a eu
avec d'autres dans le passé**

Mise en scène Un

Isabelle et Pierre se fréquentent depuis deux mois. Parfois, ils ont des relations sexuelles. Isabelle soupçonne que Pierre a des relations sexuelles avec d'autres partenaires, mais elle n'en est pas certaine. Que devrait faire Isabelle?

Mise en scène Deux

Nathan et Marie se fréquentent depuis longtemps. Leur relation est rendue à un point où les deux partenaires veulent avoir des relations sexuelles. Lorsque Marie demande à Nathan de porter un condom, Nathan est insulté. Il lui dit qu'il est propre, que les condoms sont contre nature, faux et sans charme et qu'il n'est pas nécessaire d'en porter puisque Marie prend la pilule. Que devrait faire Marie?

Mise en scène Trois

Mark vient juste d'apprendre qu'il a eu ITS. Il tient à le dire lui-même à sa partenaire, mais il a peur de sa réaction. Que devrait faire Mark?

Mise en scène Quatre

William, le copain de Jérémie, a récemment remarqué que son pénis avait un écoulement inhabituel. Les résultats de son test ont révélé qu'il avait la gonorrhée. Il a accusé Jérémie de la lui avoir transmise, puisqu'il a été fidèle à Jérémie. Jérémie a eu des relations sexuelles avec d'autres partenaires, mais n'a pas de symptômes. William aimerait que Jérémie passe un test, mais Jérémie ne veut pas. Que devrait faire William?

Mise en scène Cinq

La sœur cadette de Roberta croit avoir une ITS. Elle ne sait pas où aller pour passer des tests. Elle ne veut pas non plus que ses parents le sachent. Elle a demandé de l'aide à Roberta. Que devrait faire Roberta?

Mise en scène Six

Daniel n'a jamais eu de relations sexuelles. Il a récemment partagé des seringues avec ses amis lors d'une fête de tatouage. Il est inquiet parce qu'il réalise qu'il s'est mis en danger de contracter le VIH, l'hépatite B et C. Que devrait faire Daniel?

Mise en scène Sept

Lisa n'est pas dans une relation stable. Elle a parfois des relations sexuelles avec partenaires occasionnels. Elle s'inquiète au sujet des ITS et veut savoir comment reconnaître les symptômes. Que devrait faire Lisa?

Mise en scène Huit

L'année dernière, Javi a appris qu'il était atteint d'herpès génital. Depuis, il a été abstinent. Aujourd'hui, il fréquente une nouvelle personne. Que devrait faire Javi?

Mise en scène Neuf

Emma et Alex se fréquentent depuis longtemps et ont des relations sexuelles depuis 8 mois. Alex essaie de convaincre Emma d'arrêter d'utiliser des condoms maintenant qu'ils se connaissent si bien. Que devrait faire Emma ?

Mise en scène Dix

Paul fréquente la même personne depuis six mois. La première fois qu'ils ont eu des relations sexuelles, ils ont utilisé des condoms, mais depuis un mois environ, ils ont cessé de le faire. Paul a de petites bosses qui démangent sur ses organes génitaux. Que devrait faire Paul?

Mise en scène Onze

Fatima fréquente le même partenaire depuis un an et elle vient tout juste d'apprendre qu'elle est infectée par la chlamydia. Que devrait faire Fatima?

Mise en scène Douze

Il y a six mois, Jonas a trop consommé d'alcool durant une fête. Il a eu des relations sexuelles non protégées. Maintenant, il entend des rumeurs selon lesquelles la personne avec qui il a eu des relations sexuelles serait infectée par le VIH. Que devrait faire Jonas?

JEU DE RÔLE SUR LES ITS

1. Lisez la mise en scène qui vous a été assignée.
2. Assurez-vous de fournir des réponses détaillées et correctes à la mise en scène.
3. Attribuez à chaque partenaire un rôle à jouer dans votre présentation à la classe.
 - Un des personnages de la mise en scène
 - L'ami d'une personne dans la mise en scène
 - Une infirmière ou un médecin
4. Préparez une présentation qui met en scène la situation et qui répond aux questions qui y sont abordées.
5. Répétez votre présentation.
6. Présentez votre mise en scène à la classe.

Nom de l'élève : _____

Parent/adulte participant : _____

DÉTECTIVE DE SERVICES DE LA SANTÉ

Supposons que votre meilleur ami croit qu'il a une ITS. Votre ami a décidé d'obtenir un traitement et des conseils. Vers qui proposeriez-vous qu'il se tourne pour obtenir de l'aide? Servez-vous du document de cours pour inscrire des renseignements au sujet d'une clinique de votre communauté. Si possible, demandez à vos parents ou à un tuteur de vous recommander un endroit.

1. Nom de la clinique :

2. Adresse et numéro de téléphone de la clinique :

3. Heures d'ouverture de la clinique :

4. Les services suivants sont offerts à la clinique :

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Dépistage des ITS | <input type="checkbox"/> Groupes de soutien | <input type="checkbox"/> Tests de grossesse |
| <input type="checkbox"/> Traitement des ITS | <input type="checkbox"/> Contraception | <input type="checkbox"/> Soins prénataux |
| <input type="checkbox"/> Dépistage du VIH | <input type="checkbox"/> Distribution de condoms | <input type="checkbox"/> Renvois vers d'autres agences |
| <input type="checkbox"/> Counselling en matière de VIH | | |

5. Quelle est la politique de la clinique en matière de confidentialité?

6. Est-ce que vous consulteriez cette clinique pour un examen ou au sujet de moyens de protection? Rédigez 2 à 4 phrases pour justifier votre réponse.