

LES FRÉQUENTATIONS, PLUS QUE DE SIMPLES AMIS?

Leçon 2

CARRIÈRE
ET VIE

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ¹ P 10 :

Examiner différents comportements, attitudes et valeurs à adopter pour forger des relations interpersonnelles enrichissantes. Expliquer notre besoin d'entretenir des relations. Recenser des éléments positifs des relations (p. ex., la confiance, l'intégrité, le respect, la responsabilité). Décrire les compétences, les attitudes et les comportements nécessaires pour tisser, entretenir et cultiver des relations saines et positives.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ¹ P 11 :

Examiner le lien qui existe entre engagement et intimité, à tous les niveaux.



MATÉRIEL :

1. Papier journal et crayons
2. DOCUMENT DE COURS : Favoriser les relations sécuritaires



INTRODUCTION :

Les fréquentations donnent aux adolescents l'occasion d'acquérir les compétences et les comportements dont ils ont besoin pour créer et entretenir des relations saines. Cette leçon encourage les élèves à réfléchir aux qualités importantes que revêtent les relations intimes en cernant ce qui attirent d'abord les gens les uns vers les autres et ce qui favorise la croissance et l'évolution d'une relation. Il n'y a pas de moment ou d'âge fixe auquel deux personnes peuvent commencer à se fréquenter; les élèves feront connaître des opinions divergentes sur le sujet, qui seront d'ailleurs fondées sur leurs valeurs personnelles, origines culturelles et croyances religieuses.



APPROCHES/STRATÉGIES :

A. RÈGLES DE BASE (5 à 10 minutes)

Assurez-vous d'établir des règles de base avant de commencer la leçon. Pour les classes ayant déjà établi les règles de base, les passer rapidement en revue peut favoriser le succès de la leçon.

B. QUESTIONS DE DISCUSSION (10 à 15 minutes)

Ces points de discussion aideront les élèves à tirer au clair ce que désigne le terme « relation de fréquentations ».

1. Demandez aux élèves de définir le terme « relation de fréquentations ».

- Par fréquentations on entend souvent une situation où deux personnes passent beaucoup de temps ensemble dans une relation étroite. Ces relations, qui peuvent être complexes et évoluent habituellement au fil du temps, peuvent consister en une amitié, un amour romantique et/ou de l'intimité qui entraîne la pratique d'activités sexuelles.

2. Croyez-vous que les fréquentations sont parfois imposées par la pression? Si oui, d'où vient cette pression?

- Certains adolescents peuvent ressentir de la pression pour se fréquenter en amis. Il n'y a pas d'âge ou de moment fixe auquel deux personnes peuvent commencer à se fréquenter. Les personnes sont nombreuses à ne commencer à se fréquenter qu'après la fin de leurs études, car elles attachent plus d'importance à d'autres activités, comme leurs devoirs scolaires, un sport qui leur plaît ou le fait de passer du temps avec un groupe d'amis.
- Bien que les médias présentent des images de couples dans des films, des émissions télévisées et des annonces publicitaires en vue d'avancer l'idée voulant que tout le monde se fréquente, ces représentations ne sont pas toujours réalistes!
- Croyez-vous que les hommes ont des attentes semblables à celles des femmes en ce qui concerne les fréquentations?



Certains élèves voudront peut-être parler des relations homosexuelles, sujet que d'autres élèves peuvent avoir de la difficulté à comprendre et à l'égard duquel ils peuvent se sentir mal à l'aise. Vous voudrez peut-être vous inspirer des leçons Carrière et vie intitulées *Minorités sexuelles et de genre*.



L'enseignant peut jouer un rôle très important lorsqu'il s'agit d'inculquer chez les élèves le respect pour la diversité sexuelle. On recommande aussi aux enseignants de se montrer sensibles à la possibilité qu'il y ait des élèves dans la classe qui en sont à différents stades de la prise de conscience et d'acceptation de leur orientation sexuelle et de leur identité sexuelle.

3. Croyez-vous que les hommes ont des attentes semblables à celles des femmes en ce qui concerne les fréquentations?

- Voilà une belle occasion de discuter de stéréotypes entourant les fréquentations avec vos élèves. Vous pouvez parler de qui invite qui à sortir, qui paie la facture lors d'un rendez-vous, etc. Vous pouvez aborder le sujet de la prise de décisions en matière sexuelle et des pressions sexuelles; il est d'ailleurs important de dissiper les stéréotypes voulant que seuls les hommes prennent l'initiative pour amorcer l'activité sexuelle et aient recours à des pressions pour imposer leur volonté à leur partenaire.



Les élèves ayant des capacités différentes peuvent vivre des expériences différentes de relations et pourraient avoir devoir passer plus de temps à explorer comment définir des limites.

- Les personnes et les couples sont tous différents; il n'y a pas de moment fixe qui détermine la prise de ces décisions dans une relation. Si les couples espèrent entretenir une relation équitable et ouverte, la communication y joue un rôle fort important.

4. Comment pouvons-nous déterminer quels facteurs influent sur les qualités que nous recherchons chez un partenaire?

- Au nombre des suggestions, on peut trouver : les parents / la famille, la télévision, les films, les revues, la musique et les pairs. Nous voyons dans les médias bien des exemples de relations qui ne sont pas réalistes et qui présentent une image romancée à outrance. Nous sommes souvent capables d'apprendre des autres ce que nous faisons et ce que nous ne voulons pas en termes de relations.

**C. QUALITÉS IMPORTANTES À RECHERCHER DANS UNE RELATION –
ACTIVITÉ D'ENTREVUE (25 à 30 minutes)**

Les élèves déterminent les qualités importantes à rechercher chez un partenaire dans une relation de fréquentations.

1. Selon la taille du groupe, divisez les élèves en groupes de trois à quatre.
2. Expliquez que l'exercice a pour objectif de donner aux groupes l'occasion de rédiger un ensemble de questions d'entrevue dont chacun des membres du groupe pourra se servir pour interroger un partenaire qu'il envisage de fréquenter. Chacun des membres des groupes doit songer aux qualités et aux caractéristiques qu'il recherche chez l'autre personne (p. ex., le sens de l'humour, une belle capacité d'écoute, etc.)
3. Allouez aux groupes entre 10 et 15 minutes pour inscrire leurs questions sur du papier journal.

4. Demandez à chaque groupe de présenter sa liste à l'ensemble du groupe. Demandez d'autres suggestions à ajouter aux listes. Vous voudrez peut-être afficher ces listes un peu partout dans la classe au moment de traiter ce sujet afin de rappeler au groupe les qualités importantes à rechercher dans une relation de fréquentations.
5. Animez la discussion en posant les questions suivantes :
 - Si vous aviez à classer les qualités par ordre d'importance, laquelle serait en tête de liste?
 - Ces qualités sont-elles aussi valides pour les hommes que pour les femmes?
 - Comment prenons-nous connaissance de ces qualités? Pour certains, il peut s'agir de s'aventurer dans des relations et de déterminer les qualités qu'ils n'aiment certainement pas chez un partenaire!

D. DISCUSSION SUR LES FRÉQUENTATIONS SÉCURITAIRES (10 minutes)

Les élèves se penchent sur l'idée des « fréquentations sécuritaires ». Commencez par demander aux élèves : « Qu'entendez-vous par fréquentations sécuritaires? ».

Soulevez les points de discussions suivants s'ils n'ont pas été traités par les élèves :

- Les fréquentations devraient être amusantes et vous donner l'occasion de connaître l'autre personne. Il est important de partager la prise de décisions sur les endroits où vous irez et ce que vous pourriez faire pendant vos rendez-vous.
- S'il s'agit d'une première rencontre, vous voudrez peut-être sortir avec un autre couple ou en groupe. Choisissez un endroit où d'autres personnes sont rassemblées.
- Prenez connaissance des effets de la consommation d'alcool et de drogues et du risque d'activité sexuelle pouvant en découler.
- Sachez quelles sont vos limites à l'égard de l'activité sexuelle. L'expression claire de vos limites vous facilite la tâche de les exprimer à un partenaire et de les respecter. Il est important de discuter de questions comme l'abstinence sexuelle avant que vous vous retrouviez dans une situation qui risque de mener à des activités sexuelles.
- Soyez honnête avec votre partenaire et adoptez des stratégies de communication fermes. Si vous ne désirez plus fréquenter l'autre personne, expliquez-lui vos raisons en termes clairs et simples.

E. ASSURER VOTRE SÉCURITÉ À L'OCCASION D'UN RENDEZ-VOUS : TRAVAIL EN GROUPE (30 à 40 minutes)

Les élèves font une séance de remue-méninge pour trouver des façons d'assurer leur sécurité à l'occasion d'un rendez-vous en préparant du matériel promotionnel assorti de conseils.

Vous voudrez peut-être effectuer cette tâche en classe si le temps le permet ou en guise d'activité d'évaluation.

1. Divisez les élèves en groupes de trois à cinq élèves.

2. Remettez à chaque groupe le document de cours **Favoriser les relations sécuritaires**.
 3. Expliquez que les groupes doivent planifier et présenter le matériel promotionnel tel qu'il est indiqué dans le document de cours.
 4. Accordez suffisamment de temps aux groupes pour planifier et élaborer leur matériel promotionnel comme l'indique le document de cours.
 5. Invitez les groupes à présenter leur matériel promotionnel à la classe.
-



BOÎTE AUX QUESTIONS (10 minutes)

Demandez aux élèves de répondre aux questions et abordez-les au cours suivant.



RÉFLEXION PERSONNELLE

Pendant la leçon, avez-vous :

- suivi les règles de base?
- établi de bonnes pratiques concernant le travail et les discussions en équipe?

Que changerez-vous pour les prochains cours avec ce groupe?

Quels changements apporteriez-vous à la leçon pour son utilisation future?



ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Pendant le cours, les élèves ont-ils :

Connaissances :

- défini le terme « relation de fréquentations »?
- recensé des éléments positifs des relations (p. ex., la confiance, l'intégrité, le respect, la responsabilité)?
- déterminé les qualités qu'ils pourraient rechercher chez une personne qu'ils envisagent de fréquenter?

Compétences :

- acquis les compétences nécessaires pour assurer leur sécurité lors d'un rendez-vous?

Attitudes :

- compris l'importance pour une personne d'aborder les fréquentations à son propre rythme?
-

1. Alberta Education. (2002). *Health and life skills guide to implementation: Kindergarten to grade 9*. Extrait de <http://www.education.alberta.ca/media/352993/pos.pdf> (en anglais seulement)

Noms : _____

FAVORISER LES RELATIONS SÉCURITAIRES

Avec votre groupe, préparez du matériel qui fait la promotion de relations de fréquentations sécuritaires. Suivez les étapes ci-dessous.

1. Optez pour **un** des types suivants de matériel promotionnel que devra créer votre groupe :
 - **Affiche** : une page
 - **Dépliant** : avec des volets
 - **Carte** : format poche semblable à une carte de visite
2. Faites vos recherches. Votre promotion doit permettre de répondre à chacune des questions suivantes :
 - a. Qu'entend-t-on par « fréquentations sécuritaires »?
 - b. Que pouvez-vous faire pour assurer votre sécurité à l'occasion d'un rendez-vous?
 - c. Comment évitez-vous de faire des mauvais choix et de prendre de mauvaises décisions quand vous fréquentez quelqu'un (p. ex., le fait d'éviter la consommation d'alcool et de drogues et de bien préciser vos valeurs entourant l'activité sexuelle)?
 - d. Existe-t-il des organismes ou des réseaux de soutien communautaire dont peuvent se prévaloir les adolescents s'ils éprouvent des difficultés face aux fréquentations?
3. Planifiez la mise en page / conception de votre matériel promotionnel. **Assurez-vous de réaliser une promotion qui saurait convaincre un adolescent de privilégier les fréquentations sécuritaires.** Faites une séance de remue-méninges pour trouver des idées à inscrire sur une feuille à part.
4. Travaillez ensemble à l'élaboration d'un produit fini. Assurez-vous de réaliser une promotion qui saurait convaincre un adolescent de privilégier les fréquentations sécuritaires.
5. Servez-vous de la liste de contrôle suivante pour vous assurer de créer un matériel promotionnel de grande qualité :
 - Le sujet est évident
 - La conception et le format sont attrayants pour le public adolescent
 - La conception et le format sont créatifs
 - La conception et le format sont faciles à comprendre
 - Les renseignements les plus importants sont mis en évidence
 - L'information est précise
 - L'information est appropriée
 - L'information est complète
 - **La promotion saura convaincre un adolescent de privilégier les fréquentations sécuritaires.**
6. Présentez le matériel promotionnel à la classe.