

LA GROSSESSE ET LE RÔLE PARENTAL

CARRIÈRE
ET VIE

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE¹ P12 :

Examiner les aspects d'une sexualité saine, d'un bien-être sexuel et d'un comportement sexuel responsable. Évaluer les conséquences d'une vie sexuelle active.



MATÉRIEL :

1. **DOCUMENT DE COURS** : Mise en scène de résolution de problèmes
2. **FICHES** : Fiches de mise en scène Faire des choix
3. **FICHE D'INFORMATION** : Les coûts d'élever des enfants (Conseil canadien de développement social)



INTRODUCTION :

L'*approche globale en matière d'éducation à la santé sexuelle* insiste sur la nécessité pour les élèves de prendre des décisions et de respecter les décisions et les valeurs d'autrui. Les adolescents devant composer avec une grossesse imprévue pourraient devoir prendre l'une des décisions les plus difficiles. Bien qu'il y ait une baisse du nombre de grossesses et du taux de naissances vivantes chez les adolescentes de 15 à 19 ans en Alberta², les taux provinciaux demeurent supérieurs à la moyenne nationale³. Le taux d'avortements chez les adolescentes a également diminué de façon constante depuis 1996⁴.

Avoir un enfant trop jeune peut avoir des effets néfastes notables sur la santé et le bien-être de la mère, de l'enfant, du père et de la société. La grossesse chez les adolescentes est associée à une augmentation des taux de décrochage scolaire, au faible statut socio-économique et à une augmentation de la probabilité de grossesses répétées. Les risques pour la santé de l'enfant peuvent inclure une naissance avant terme, un faible poids à la naissance et le décès du nourrisson⁵.



APPROCHES/STRATÉGIES :

A. RÈGLES DE BASE (5 à 10 minutes)

Assurez-vous d'établir des règles de base avant de commencer la leçon. Pour les classes ayant déjà établi les règles de base, les passer rapidement en revue peut favoriser le succès de la leçon.



Il peut être difficile de créer un équilibre entre la prévention et les messages positifs liés à la maternité et la grossesse. Les programmes de prévention doivent envisager différentes opinions et perceptions pour être efficaces. Certaines cultures appuient les grossesses à un très jeune âge et dans ces cas, retarder la grossesse pourrait couper ces personnes de leur culture. Il faut aborder la grossesse chez les adolescentes à deux niveaux : les interventions axées sur la prévention et les interventions axées sur le soutien et les services appropriés favorisant des résultats de santé positifs et efficaces pour les jeunes parents et leurs

Les élèves seront ensuite invités à réfléchir à ce que signifie être un parent et aux changements sur le plan physique, émotionnel, financier et des habitudes de vie qui découlent du fait d'être parent.

Les enseignants doivent comprendre les objectifs et être conscients des préjugés personnels en abordant la grossesse chez les adolescentes. Il pourrait se révéler utile de revoir la section [Vos valeurs](#).

B. FAIRE DES CHOIX (25 à 30 minutes)

Les élèves se servent de compétences en résolution de problèmes afin de déterminer les choix qui s'offrent aux adolescents qui doivent composer avec une grossesse.

1. Distribuez le document de cours **Mise en scène de résolution de problèmes** à chacun des élèves.
2. Divisez les élèves en petits groupes.
3. Donnez à chacun des groupes une fiche **Faire un choix**.
4. Laissez les groupes lire leur mise en scène.

Il est important d'expliquer que chaque personne devant composer avec une grossesse imprévue fait face à une situation qui lui est particulière. Il convient de souligner que le choix relève en définitive de la jeune femme qui est enceinte. Toutefois, le petit ami ou le partenaire de la jeune femme et leur famille auront des sentiments et seront touchés par la situation et par la décision. Prendre une décision au sujet de ce qu'il faut faire peut être très difficile et stressant. Certaines femmes peuvent ne pas avoir le soutien non critique d'un partenaire, des membres de la famille ou des amis. Les organismes et les services de consultation peuvent aider. Une liste des organismes et des ressources est incluse à la section [Agences communautaires](#) de notre site Web.

5. Donnez aux groupes le temps de discuter et de remplir le document Mise en scène de résolution de problèmes.
6. Faites le bilan en laissant chaque groupe présenter sa mise en scène et sa réponse à la classe. Écrivez les choix possibles au tableau
 - **ÊTRE PARENT**
 - **ADOPTION**
 - **AVORTEMENT**

Les renseignements généraux suivants vous permettront de fournir au groupe de l'information sur les trois options de base.

Être parents

- Avoir un bébé bouleverse les habitudes de vie et a des répercussions émotionnelles, physiques et financières. Bien qu'être parent puisse représenter une source de joie, c'est aussi un travail exigeant. Voici quelques questions à vous poser sur le rôle parental et sur ce que ce que signifie d'être parent : Quel effet élever un enfant aura-t-il sur mes habitudes de vie actuelle et le style de vie que je veux avoir? Suis-je prêt à changer mon style de vie pour satisfaire aux besoins de mon enfant?
- Est-ce que j'aime les enfants? Qu'est-ce que je pense du fait d'avoir un enfant présent en tout temps?
- En sais-je assez sur comment élever des enfants? Quelles compétences puis-je transmettre à mon enfant ou lui enseigner?
- Mon partenaire et moi avons-nous parlé de la façon dont nous allons gérer notre rôle parental? Que savez-nous du rôle parental? Comment apprendre à être parent?
- Est-il important qu'un partenaire soit impliqué? Si un partenaire n'est pas impliqué, est-ce toujours possible d'être parent?
- De quel type de soutien ai-je besoin pour m'aider à élever mon enfant? Ce soutien existe-t-il déjà dans ma vie? Est-il possible pour moi d'obtenir ce soutien?
- Quelles sont les raisons qui éveillent en moi le désir d'avoir cet enfant?
- Puis-je m'occuper à la fois d'un enfant et de mes études ou de mon travail?
- Ai-je les moyens de soutenir un enfant en ce moment? Plus tard?

On ne naît pas parent, on le devient. Que vous élevez un enfant avec un partenaire, seule ou avec le soutien de la famille et des amis, offrir des soins aimants, continus et attentifs est la chose la plus importante que vous pouvez faire pour votre enfant⁷.



Prendre une décision au sujet d'une grossesse imprévue peut être très difficile et stressant. Il est important d'être conscient des sentiments que cette leçon peut évoquer chez les élèves relativement à des situations personnelles ou familiales, qu'elles soient actuelles ou passées, et de faire preuve de sensibilité.



Cette leçon se concentre sur les trois options pour une grossesse : être parent (seul ou avec un partenaire), l'adoption et l'avortement. Vous pouvez également inclure une brève discussion sur l'importance de maintenir une bonne santé pendant la grossesse, notamment :

- obtenir de bons soins prénataux auprès d'un médecin ou d'une sage-femme.
- éviter l'alcool, le tabac, les drogues et les autres substances qui pourraient nuire au fœtus.
- adopter un régime alimentaire sain, conserver un poids santé.
- prendre une multivitamine contenant de l'acide folique.
- faire régulièrement de l'exercice.

Adoption

Le choix de donner votre enfant en adoption peut être très difficile. Voici quelques questions à examiner :

- Qu'est-ce que je pense de poursuivre ma grossesse et de donner naissance, mais de ne pas garder l'enfant?
- Pourrais-je vivre avec l'idée que quelqu'un d'autre élève mon enfant?
- Quel serait l'impact de l'adoption sur la vie de mon enfant? Puis-je subvenir à ses besoins?
- Ai-je le soutien dont j'ai besoin pour poursuivre la grossesse et élaborer un plan d'adoption?
- Qu'en est-il des sentiments de mon partenaire et de ma famille à propos de l'adoption?
- Quel type d'adoption me conviendrait le mieux? Est-ce que je veux rencontrer les parents adoptifs?
- À long terme, quel serait l'impact de ce choix sur ma vie?

Il existe trois façons de donner un enfant en adoption en Alberta :

1. **Adoption gouvernementale (tutelle/fermée)** : L'adoption sous tutelle implique de placer un enfant en adoption par l'entremise des services sociaux du gouvernement. Ces adoptions sont fermées, ce qui signifie que les parents naturels et les parents adoptifs n'ont pas accès aux renseignements permettant de les identifier. Cela signifie également que l'enfant qui grandit ne connaît pas l'identité de ses parents naturels.
2. **Organismes privés autorisés (adoption ouverte)** : Par l'intermédiaire d'un organisme autorisé, la mère naturelle peut choisir la famille adoptive en examinant des dossiers, en rencontrant la famille qu'elle a choisie et en entretenant un contact continu avec la famille avant et après le placement de son enfant.
3. **Placement direct** : On parle de placement direct en vue d'une adoption lorsque la mère naturelle place l'enfant avec un ami, un ami de la famille ou un parent.

Même si vous choisissez de placer un enfant en adoption, le maintien d'une bonne santé pour vous et votre bébé en pleine croissance tout au long de votre grossesse est important.

Avortement

L'avortement, c'est choisir d'interrompre (mettre fin) une grossesse. Il existe de nombreuses raisons pour lesquelles les femmes choisissent de se faire avorter. La grossesse imprévue peut être le résultat de la non-utilisation de moyens de contraception ou de l'utilisation de moyens de contraception défectueux (p. ex., rupture du condom). Certaines femmes découvrent que leur fœtus présente des défauts génétiques à la suite de tests et choisissent cette option. Une femme peut avoir été victime d'agression sexuelle ou être tombée enceinte à la suite d'une coercition sexuelle. Il arrive parfois que la situation de vie d'une femme change et qu'elle doive réévaluer sa grossesse.

Peu importe les circonstances, il est essentiel que la femme prenne la décision qui lui convient le mieux.

L'avortement est une procédure chirurgicale sécuritaire lorsqu'elle est effectuée par un médecin qualifié.

Si l'avortement est pratiqué en toute sécurité et sans complications, il n'y a pas d'incidence sur la possibilité de devenir enceinte de nouveau plus tard⁸.

En Alberta, les avortements chirurgicaux sont possibles à partir de la 5^e semaine de grossesse jusqu'à la 19^e semaine⁹. Si la grossesse est de moins de 7 semaines, une femme peut choisir d'avoir un avortement médical. Le type d'avortement offert à une femme dépend de la durée de la grossesse et des services offerts par la clinique ou l'hôpital.



L'avortement médical utilise des médicaments au lieu d'une opération chirurgicale pour mettre fin à une grossesse. Il ne peut être pratiqué qu'au début de la grossesse, jusqu'à 7 semaines à partir du premier jour de la dernière menstruation¹². Cette procédure peut nécessiter plusieurs visites à la clinique. Si le traitement échoue, un avortement chirurgical sera nécessaire¹³.

L'avortement chirurgical dure environ de 5 à 15 minutes, mais une femme peut s'attendre à rester dans l'établissement hospitalier pendant 2 à 3 heures, puisque la visite comprendra une consultation, une échographie si nécessaire et du temps de récupération¹⁰. Le coût d'un avortement est couvert par le régime de soins de santé de l'Alberta.

En Alberta, le consentement des parents n'est pas nécessaire pour se faire avorter. Le consentement est basé sur la capacité à comprendre la procédure et les risques associés¹⁰.

Il est toujours recommandé aux jeunes femmes de parler à un adulte en qui elles ont confiance.

Voici quelques questions à examiner :

- Ai-je des croyances spirituelles ou morales pouvant avoir un impact sur ma décision de me faire avorter?
- Ai-je des gens dans ma vie qui appuieront ma décision?
- Quel impact aura cette décision sur ma vie? Qu'en est-il des sentiments de mon partenaire?

C. LES CHEESEBURGERS ET LE RÔLE PARENTAL (15 à 20 minutes)

Les élèves reconnaissent l'importance des compétences et des caractéristiques nécessaires au rôle parental ainsi que l'importance de les acquérir avant de devenir parent.

Procédure :

1. Inscrivez le mot « EXIGENCES » au tableau et demandez aux élèves de le définir (quelque chose de nécessaire, pas quelque chose qui serait utile d'avoir).
2. Lisez le scénario suivant aux élèves : « Imaginez que vous êtes propriétaire d'un casse-croûte de cheeseburgers, mais que vous ne voulez pas l'exploiter. Vous avez besoin d'embaucher quelqu'un pour le gérer à votre place et vous rapporter l'argent à la fin du mois. Vous devrez payer cette personne un certain montant et conserverez le reste. »
3. Demandez aux élèves quelles sont les « exigences » de la personne à embaucher. Les enseignants peuvent inscrire les réponses de la classe au tableau.
4. Demandez aux élèves pourquoi certaines des exigences ou caractéristiques seraient importantes. (Par exemple, la confiance est importante parce que la personne devra gérer votre argent, la fiabilité est importante parce que la personne doit se présenter au travail, etc.)
5. Demandez aux élèves ce qui arriverait à leur entreprise si la personne qu'ils ont embauchée n'a pas la plupart des compétences ou caractéristiques énumérées. (L'entreprise échouerait très probablement.) Certes, une personne peut apprendre sur le tas, mais vous risquez de perdre des clients en raison de mauvais cheeseburgers.
6. Demandez aux élèves de réfléchir aux « exigences » qui sont nécessaires dans notre société pour devenir parent? (Il n'y en a pas.)
7. Demandez aux élèves de comparer l'importance de l'exploitation d'un casse-croûte de cheeseburgers à celle d'être parent. Est-ce que cela a du sens?
8. Demandez aux élèves de dresser une liste des « exigences » qui doivent être satisfaites avant de devenir parent. Comparez cette liste à celle de la cantine de cheeseburgers. Demandez aux élèves pourquoi certaines des caractéristiques seraient « requises ».



Évitez d'utiliser les termes « bonnes pratiques parentales » ou « mauvaises pratiques parentales ». Devenir un bon parent est un processus. Les jeunes parents ne doivent pas se considérer comme des échecs ou décider que leurs propres parents ont échoué. Il convient plutôt de se concentrer sur les compétences parentales.

D. DISCUSSION – « PARLONS D'ARGENT » (10 minutes)

Les élèves examinent en détail les engagements nécessaires pour élever un enfant.

1. De quoi les enfants ont-ils besoin? Pensez à tout ce qu'il faut pour élever un enfant de 0 à 18 ans. Incitez les élèves à réfléchir aux apports directs (nourriture, vêtements, fournitures scolaires, revenus d'activités, garde d'enfants et pensions alimentaires) et indirects (temps, éducation, revenus ou perspectives de carrière).
2. Pensez à ce qu'il en coûte au Canada pour élever un enfant de 0 à 18 ans. Demandez aux élèves de proposer des coûts, puis reportez-vous à la fiche d'information : [Les coûts d'élever des enfants, 2004](#)¹⁴

- Les futurs parents ont besoin de se préparer financièrement aux coûts nécessaires pour élever un enfant. Selon des estimations, il faut plus de 10 000 \$ pour subvenir aux besoins d'un enfant dans la première année de vie.
- De nombreux facteurs influent sur le coût de l'éducation des enfants, y compris les besoins individuels des enfants, la situation de famille et les valeurs et les ressources ou les mesures de soutien offertes dans la collectivité.



Pour les élèves qui nécessitent plus de renforcement, vous pouvez augmenter la portée de cette activité. Vous pouvez demander aux élèves de faire un remue-méninge sur les besoins d'un bébé. Vous pouvez ensuite leur demander de se rendre dans un magasin pour déterminer le prix de chaque article. Comparez ce coût à celui du rapport *Les coûts d'élever des enfants, 2004* et voyez si leurs résultats se rapprochent des coûts réels. De plus, élargissez l'activité en leur demandant d'estimer leurs salaires actuels et les autres frais (loyer, services publics, transport, propres besoins, etc.)

Pour obtenir la dernière édition du rapport du CCDS brochant le profil des familles canadiennes, consultez <http://www.ccsd.ca/francais/statistiques/famille/index.htm>



Cette citation peut favoriser la discussion en groupe : « *Ce qui me trouble, c'est lorsqu'une autre jeune fille découvre que j'ai une fille et qu'elle dit : "C'est tellement chouette!" Une voiture c'est chouette, une tenue c'est chouette, mais un bébé, ça ne l'est pas. Cela exige beaucoup de temps et de travail. Lorsque vous devenez mère, vous devenez responsable (physiquement, émotionnellement et financièrement) d'un enfant pour le reste de votre vie.* »



BOÎTE AUX QUESTIONS (10 minutes)

Demandez aux élèves de répondre aux questions et abordez-les au cours suivant.



RÉFLEXION PERSONNELLE

Pendant la leçon, avez-vous :

- suivi les règles de base?
- établi de bonnes pratiques concernant le travail et les discussions en équipe?

Que changerez-vous pour les prochains cours avec ce groupe?



ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Pendant le cours, les élèves ont-ils :

Connaissances :

- déterminé les compétences et les caractéristiques nécessaires pour élever un enfant?
- souligné l'importance d'en apprendre davantage sur le rôle parental?

Compétences :

- utilisé des habiletés de résolution de problèmes afin de déterminer quoi faire lorsqu'une adolescente est confrontée à une grossesse imprévue?
- décrit les options offertes aux adolescentes enceintes?

Attitudes :

- compris que chaque femme enceinte a le droit de poursuivre ou non sa grossesse?
-

1. Alberta Education. (2002). *Carrière et vie - Guide de mise en œuvre*. Extrait de <https://education.alberta.ca/6453.aspx>
2. Alberta Health and Wellness (2007). *Health Trends in Alberta: A Working Document*. Extrait de <http://www.health.alberta.ca/documents/Trends-2007-Health.pdf> (en anglais seulement)
3. McKay, A & Barrett, M. (2010). Trends in teen pregnancy rates from 1996-2006: A comparison of Canada, Sweden, USA, and England/Wales. *Canadian Journal of Human Sexuality*, 19 (1-2) : 43-52
4. Statistique Canada. (2006). *Issues de la grossesse, 2003*. Ottawa : Ministère de l'Industrie. Extrait de <http://www.statcan.gc.ca/pub/82-224-x/82-224-x2003000-fra.pdf>
5. Meilleur départ. (2007). *Update report on teen pregnancy prevention*. Extrait de http://www.beststart.org/resources/rep_health/pdf/teen_pregnancy.pdf (en anglais seulement)
6. Agence de la santé publique du Canada. (2011). *Le Rapport de l'administrateur en chef de la santé publique sur l'état de la santé publique au Canada 2011 : Jeunes et jeunes adultes - En période de transition* Extrait de <http://www.phac-aspc.gc.ca/cphorsphc-respcacsp/2011/index-fra.php>
7. Alberta Health Services (2013). *Healthy parents healthy children: The early years*. Extrait de http://www.healthyparentshealthychildren.ca/media/uploads/documents/EarlyYears_Book2.pdf (en anglais seulement)
8. Action Canada pour la santé et les droits sexuels. (2008). *FAQ sur l'avortement*. Extrait de <http://srhweek.ca/prendre-soin-de-soi/pregnancy/positive-test-pregnancy-options/?lang=fr>
9. Kensington Clinic (sans date). *Abortion procedure*. Extrait de <http://kensingtonclinic.com/abortion-procedure/> (en anglais seulement)
10. Kensington Clinic. (sans date). *Frequently asked questions*. Extrait de <http://kensingtonclinic.com/faq/> (en anglais seulement)
11. Action Canada pour la santé et les droits sexuels. (2015). *Avortement chirurgical*. Extrait de <http://srhweek.ca/prendre-soin-de-soi/pregnancy/positive-test-pregnancy-options/?lang=fr>
12. Action Canada pour la santé et les droits sexuels. (2015). *Avortement médical*. Extrait de <http://srhweek.ca/prendre-soin-de-soi/pregnancy/positive-test-pregnancy-options/?lang=fr>
13. Kensington Clinic. (sans date). *Medical abortion*. Extrait de <http://kensingtonclinic.com/abortion-procedure/medical-abortion/> (en anglais seulement)
14. Agriculture, Alimentation et Initiatives rurales du Manitoba (2004). *Les coûts d'élever des enfants*. Extrait de <http://www.ccsd.ca/francais/statistiques/famille/familles.pdf>, page 8

Nom : _____

MISE EN SCÈNE DE RÉOLUTION DE

ÉTAPE 1

Lisez la fiche de la mise en scène avec votre groupe.

ÉTAPE 2

Suivez les étapes pour trouver des solutions au problème expliqué sur la fiche de mise en scène.

1. **CERNEZ** le problème (quel est le problème présenté sur la fiche de mise en scène?) :

2. DÉCRIVEZ toutes les solutions possibles :	3. ÉVALUEZ les conséquences de chaque solution :

4. **METTEZ À EXÉCUTION** la meilleure solution (choisissez la meilleure solution et décrivez les résultats) :

ÉTAPE 3

Présentez à la classe de votre mise en scène et de vos solutions.

FICHES DE MISE EN SCÈNE : FAIRE DES CHOIX

Holly et Mike (qui ont tous les deux 17 ans) se fréquentent depuis maintenant un an. Il se sont rencontrés à l'occasion du 50^e anniversaire de naissance du père de Holly et sont instantanément devenus amis. Quand ils ont commencé à se fréquenter, ils ont passé beaucoup de temps ensemble. Bien qu'ils ne fréquentent pas à la même école secondaire, ils se voient les soirs et les fins de semaine. Il y a environ deux mois, ils ont commencé à avoir des relations sexuelles. Ils en parlaient depuis longtemps et avaient décidé que Mike allait utiliser des condoms pour les protéger contre la grossesse et les ITS. Toutefois, Holly n'a pas eu ses menstruations et elle pense qu'elle peut être enceinte, car elle est très fatiguée et a des nausées tout le temps. Elle a fait part de ces renseignements à une amie, mais pas à Mike ni à ses parents.

Alicia a 16 ans et elle aime sa vie. Elle est bonne élève et vise une carrière dans le domaine médical - elle n'arrive pas à décider entre la physiothérapie et la dentisterie pour le moment, mais elle travaille dur, car elle sait qu'elle a besoin de bonnes notes pour être admise à l'université. Elle n'a pas de petit ami, mais elle sait qu'un gars de l'école, Mark, s'intéresse à elle. Elle a décidé d'accepter de l'accompagner à la fête piscine d'un ami qu'il célébrera autour d'une piscine. À la fête, Alicia a rencontré quelques amis de Mark qui l'ont encouragée à boire quelques verres. Il n'a pas fallu longtemps avant qu'elle se sente assez ivre et avant de s'en rendre compte, elle et Mark avaient des relations sexuelles. Par la suite, quand Alicia a revu Mark à l'école, elle a essayé de l'ignorer. Elle était vraiment déçue et dégoûtée d'elle-même et elle souhaitait oublier toute cette histoire. Maintenant, elle n'a pas eu ses menstruations et un test de grossesse s'est révélé positif.